



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

# ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO



**FORTALEZA  
2026.1**



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

### **ELABORAÇÃO:**

Direção da Faculdade de Educação  
Coordenação de Programas Acadêmicos  
Heulália Charalo Rafante  
Alexandre Santiago da Costa

### **COLABORAÇÃO:**

Professores da Faculdade de Educação - FACED

### **Formatação**

José Alty de Menezes Neto  
Gabriela Magalhães de Sousa



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

## **ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber (Lei 9394/96). Contemplando essas dimensões institucionais, os (as) professores (as) da Faculdade de Educação (FACED), juntamente com os alunos da Graduação em Pedagogia, diurno e noturno, e da Pós-Graduação em Educação, desenvolvem diferentes atividades, nas quais os (as) alunos (as) podem participar desde o primeiro semestre, contribuindo para o aprofundamento dos estudos desenvolvidos nas disciplinas regulares dos cursos, e conseqüentemente, para a sua formação geral. Para que todos (as) os (as) alunos (as) possam conhecer essas atividades e escolher aquela (s) que tiver interesse, elaboramos esse folheto com o resumo de cada uma delas, os dias dos encontros e o e-mail de contato dos (as) professores (as) responsáveis. Conheçam nossas atividades, enviem mensagem para os (as) professores (as) e participem!



## 1. Projeto Freirear

### **Tipo de atividade:** Extensão

O Projeto Freirear tem como premissa promover uma relação dialógica entre universidade e grupos sociais do terceiro setor (Organizações Não-Governamentais - ONG's), no sentido de viabilizar a elaboração de processos pedagógicos formativos no Curso de Pedagogia que potencializam a relação entre ensino, pesquisa e extensão para a formação do pedagogo, tendo como base experiências de cunho teórico e prático na Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Ceará (UFC).

A base do projeto é construída sob a pedagogia freireana, protagonizada por Paulo Freire. O projeto Freirear se dá através de oficinas pedagógicas realizadas no território do bairro do Serviluz, área periférica da cidade de Fortaleza. A ação é feita juntamente com a equipe do Instituto Serviluz, uma ONG, que realiza trabalho com a juventude do território. Com isso, o Projeto Freirear, juntamente ao Instituto Serviluz, constrói um diálogo com a comunidade, visando aprofundar e transformar a relação que as crianças e os adolescentes do território possuem com seus modos de vida, bem como uma aproximação afetiva com o lugar em que vivem.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terças-feiras (quinzenais) de 19h às 21h.

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação (FACED/UFC), 1º andar, sala 20.

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Dr. João Batista de Albuquerque Figueiredo (Coordenador - UFC) e Prof. Dr. Tiago Bruno Areal Barra (Coordenador/Colaborador - UVA).

**E-mail:** projetofreirear@gmail.com

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/projetofreirear/>

## 2. Grupo de Pesquisa em Avaliação & Gestão Educacional

### **Tipo de atividade:** Pesquisa

O Grupo de Pesquisa Avaliação e Gestão Educacional (GPAGE) é



composto por pesquisadores, professores, alunos de mestrado e doutorado, especialização/MBA e de graduação da UFC e outras IES públicas ou privadas. Surgiu em 2007 da verificação de um crescimento de demandas por parte da sociedade local e regional (organizações públicas, terceiro setor e privadas, professores, pesquisadores, alunos de graduação e pós-graduação etc.) de pesquisas nesta área de estudos, sobretudo ligadas ao Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, especificamente na linha de pesquisa Avaliação Educacional.

Este grupo de pesquisa, registrado no CNPq, produzirá impacto na produção e na investigação na área de avaliação e gestão educacional no programa de pós-graduação, promovendo intercâmbios com outros programas de pós-graduação em educação e administração, como é o caso do Mestrado Profissional em Administração (MPA) da FEAAC (Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Controladoria) da UFC, cujos professores pretendem elaborar produções em conjunto. Desse modo, o Grupo de Pesquisa Avaliação e Gestão Educacional da FACED/UFC procura se qualificar pela produção emergente de seus membros, destacando-se por ações articuladas entre a pesquisa e a intervenção junto às Instituições, Agências Contratantes e Organizações públicas, do terceiro setor e privadas.

Os temas de interesse do grupo são os seguintes: gestão educacional, avaliação institucional, planejamento educacional e institucional, avaliação e gestão de programas, projetos e políticas educacionais, educação corporativa, gestão de pessoas, gestão estratégica, epistemologias da avaliação e da gestão.

**Dias e Horários dos Encontros: Agendas:** Encontro anual para o Planejamento Estratégico participativo com os líderes e demais integrantes; Encontros mensais com os Líderes e Coordenador do GPAGE; Encontros quinzenais com os Líderes e suas equipes de projetos; Encontros eventuais para realização de cursos, alinhamentos do GPAGE etc.

**Local dos encontros:** Sala do NAVE - Núcleo de Avaliação Educacional do PPGE/FACED/UFC ou de forma remota.

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Marcos Antonio Martins Lima



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

**E-mail:** marcoslimaia@gmail.com

**Redes sociais da ação:** <https://gpage.ufc.br/>

### **3. Grupo de Pesquisa e Produção Colaborativa de Mídias Digitais e Aprendizagem da Matemática**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

O PROMIDIA surge a partir dos esforços dos membros em investigar como o processo de produção de mídias pode ajudar no desenvolvimento conceitual, procedimental e atitudinal de estudantes, professores e pesquisadores, na promoção de competências necessárias para a formação cidadã, tais como a autonomia, o senso crítico, a criatividade e a colaboração. O Grupo realiza pesquisas e projetos em espaços escolares (escolas, universidades, espaços virtuais), oportunizando a aprendizagem teórica e metodológica a todos os participantes – mestrandos, doutorandos, bolsistas de iniciação científica, professores e pesquisadores. Temos trabalhado com temas relacionados, mas não restritos ao Construcionismo, Cultura Maker, Robótica Educacional. Equidade, Design Thinking e Inteligência Artificial na Educação.

As ações de pesquisa do Promidia estão vinculadas à dois projetos de extensão: [1] Produção Colaborativa de Mídias Digitais e Aprendizagem da Matemática, com início em 2017 e; [2] Desenvolvimento Profissional de Professores que ensinam matemática com ações interdisciplinares, com início em 2021

**Dias e Horários dos Encontros:** Agendas: Dias das atividades variam de acordo com a demanda das escolas. As reuniões acontecem às sextas pela manhã

**Local dos encontros:** Sala no Bloco Novo do Sistemas e Mídias Digitais, no Campus do Pici

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Juscileide Braga de Castro

**E-mail:** juscileide@virtual.ufc.br



**Redes sociais da ação:** @promidia\_ufc

#### **4. Fundamentos Éticos para uma Formação Humana e Emancipatória**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Projeto de pesquisa na área da Filosofia da Educação referente a obras de alguns filósofos clássicos da modernidade, dentre eles: Kant, Hegel, Marx, Sartre, Adorno, Lukács, Marcuse, Hans Jonas, e outros.

**Dias e Horários dos Encontros:** Varia a cada semestre. Atualmente as reuniões de discussão da pesquisa estão sendo terça e quinta-feira

**Local dos encontros:** Salas de pesquisa do PPGE

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Fátima Maria Nobre Lopes e Prof. Adauto Lopes da Silva Filho

**E-mail:** fatimanobreufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:**

#### **5. Desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática com ações interdisciplinares**

**Tipo de atividade:** Ensino

Este projeto de extensão tem como objetivo propiciar o desenvolvimento profissional por meio de formação colaborativa, no âmbito de uma Comunidade Prática, dentro ou fora da escola, de forma presencial, híbrida ou virtual, com vistas à aprendizagem do professor e do estudante. Para isso, pretendemos utilizar a estratégia formativa Espiral RePARE (Reflexão, planejamento, ação, reflexão) de modo a propiciar experiências de aprendizagem aos professores. Neste sentido, o grupo instituído de acordo com interesse e disponibilidade irá investigar e refletir sobre diferentes práticas pedagógicas; analisar, colaborativamente, a percepção dos professores a respeito da aprendizagem de seus alunos, a partir da aplicação de sequências de ensino; além de verificar indícios de desenvolvimento



profissional docente, tendo como foco a matemática com abordagens interdisciplinares. O processo será pautado na Reflexão-planejamento-ação-Reflexão promovendo planejamento e desenvolvimento de sequências de ensino em sala de aula, no que se refere ao trabalho com conceitos matemáticos. Nos aportamos em bases teóricas que discutem o desenvolvimento profissional de professores; para a construção das sequências de ensino, na Teoria dos Campos Conceituais; para os temas transversais, na Educação Matemática Crítica que assegura a necessidade do tema ser conhecido dos estudantes, de modo que conhecimentos oriundos da vida diária possam gerar conceitos escolares, privilegiando a concretude social. Esperamos contribuir com a cultura da pesquisa na escola, onde os professores assumem com autonomia o seu desenvolvimento profissional e a universidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Dias das atividades variam de acordo com a demanda das escolas. As reuniões acontecem às sextas pela manhã

**Local dos encontros:** Sala do Bloco Novo do Sistemas e Mídias digitais, no Campus do Pici ou no gabinete da profa., localizado na FACED - 1º andar

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Juscileide Braga de Castro

**E-mail:** juscileide@virtual.ufc.br

**Redes sociais da ação:** @promidia\_ufc

## 6. Produção Colaborativa de Mídias Digitais e Aprendizagem da Matemática

**Tipo de atividade:** Extensão

Este projeto de extensão visa planejar e desenvolver projeto interdisciplinar que envolva a produção colaborativa de mídias digitais de matemática – como imagens, infográficos, jornal digital, vídeo, dentre outras mídias, de modo a estimular os professores a integrarem tecnologias digitais no currículo escolar. O Projeto tem como objetivos específicos: 1 – Construir a cultura do planejamento interdisciplinar entre professores da educação



básica; 2 – Desenvolver projeto(s) interdisciplinar (es) a ser(em) aplicado (s) em escolas da rede pública municipal; 3 – Divulgar e socializar, junto aos professores e alunos da escola, o projeto desenvolvido e o material produzido pelos estudantes; 4 – Analisar, categorizar e indexar as mídias digitais produzidas pelos estudantes em um portal de conteúdos de acesso livre, levando em conta o ano escolar (1º a 9º) e o componente curricular (Matemática, Língua português, dentre outros). Além do desenvolvimento de pelo menos um projeto interdisciplinar que envolva matemática e a disponibilização de, no mínimo, 3 mídias digitais de matemática em portal de acesso livre. Espera-se, com este projeto de extensão, proporcionar a significação e a aprendizagem da matemática e de outros componentes curriculares. A aprendizagem pode ser conseguida por meio de trocas de ideias, discussões, simulações, compartilhamento de informações. As mídias digitais, produto dessa aprendizagem, deverão mostrar as concepções construídas ao longo do projeto em relação aos diversos conceitos mobilizados.

**Dias e Horários dos Encontros:** As atividades acontecem em dias variados, a depender das demandas das escolas. As reuniões acontecem às sextas pela manhã

**Local dos encontros:** Em sala do Bloco do Sistemas e Mídias Digitais, no Campus do Pici ou no gabinete da profa., localizado na Faculdade de Educação - 1º andar

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Juscileide Braga de Castro

E-mail: [juscileide@virtual.ufc.br](mailto:juscileide@virtual.ufc.br)

**Redes sociais da ação:** @promidia\_ufc

## **7. Varinha de condão: literatura infantil, formação e prática docente em educação infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto tem como objetivo geral contribuir para a formação teórico-prática de estudantes dos cursos de Pedagogia e Letras da



Universidade Federal do Ceará e de professores(as) da Educação Infantil e anos iniciais de instituições públicas de Fortaleza (CE) por meio de práticas literárias voltadas à ampliação do acesso das crianças à literatura infantil de qualidade e à experiência estética, criativa, inclusiva e cidadã com o texto literário. Busca propiciar práticas pedagógicas com literatura infantil que potencializem o encontro lúdico, estético e intelectual de crianças e adultos com essa vertente literária. As ações previstas visam oportunizar aos(as) participantes a ampliação de conhecimentos teóricos e metodológicos que fomentem, nas crianças, o gosto pela leitura literária. Como resultados da ação extensionista, que está em curso desde 2024, destacam-se práticas de mediação literária realizadas com crianças de instituições públicas, ações de formação de professores(as) da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a interlocução entre estudantes (Pedagogia e Letras) da UFC e professores (as) da rede pública, antecipando oportunidades de conhecimento da realidade da escola pública; e a realização de oficinas literárias desenvolvidas em eventos acadêmicos da universidade, como semanas universitárias. Tais ações permitem a aproximação entre escola, universidade e comunidades de saberes e o fortalecimento do tripé ensino, pesquisa e extensão, reafirmando a indissociabilidade dessas dimensões.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas-feiras, 14 às 16h (semanalmente) e quartas-feiras, 14 às 17h (sempre que houver ação em comunidades)

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Eunice Andrade de Oliveira Menezes

**E-mail:** varinhadecondaoufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:** @varinhadecondao.ufc

## 8. Práticas Pedagógicas em Alfabetização

**Tipo de atividade:** Extensão

Curso de 100 h destinado a professoras do Infantil V, 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, Discentes Cursando Pedagogia e Egressos.



Desenvolvido de Agosto a Dezembro com encontros quinzenais e estudos domiciliares com aplicação e análise de práticas como avaliação. O Curso é cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão e acontece desde 2018.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quinta-feira de 19 às 21 horas de quinze em quinze dias

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação - Sala 6

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Barbosa

**E-mail:** prapedalfa.ufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:**

## 9. Dandara: narrativas teatrais antirracistas e formação de professores

**Tipo de atividade:** Extensão

O PROJETO DANDARA é uma ação com o intuito de fomentar e desenvolver práticas pedagógicas antirracistas nos cursos de formação de professores, envolvendo estudantes de cursos como as licenciaturas em teatro, música e pedagogia. As ações estão alinhadas com a ação de sensibilizar e formar educadores para combater o racismo estrutural na nossa sociedade, com base atrelada a narrativas teatrais e contação de histórias e ampliação cultural da literatura, lendas e histórias dos povos africanos e povos originários do Brasil. A universidade só tem abordado na formação dos alunos cognição, afetividade e corporeidade, estética de forma isolada, sendo o principal papel da arte-educação a crítica, a compreensão do ser humano total, omnilateral. Compreende-se que os sujeitos envolvidos, especialmente crianças, professores e alunos, são seres omnilaterais, e que, além do pensamento e da cognição, são possuidores de um corpo e de sentimentos, de emoções, capazes de desenvolver diferentes atitudes e tomar diferentes direções na sua vida, e a arte é um caminho para pensarmos a transformação social. Entende-se que a compreensão crítica das relações etnico-raciais e o combate ao racismo não se restringem ao conteúdo programático e a grade curricular do curso, mas no desenvolvimento de ações articuladas ao



conhecimento-ação-reflexão que caracterizam a práxis pedagógica e devem guiar a formação dos professores e as práticas pedagógicas.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas 18 horas e Sextas 14 horas

**Local dos encontros:** Sala 01 ou Brinquedoteca/FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Jakeline Alencar Andrade e Prof. Alexandre Santiago da Costa

**E-mail:** jakeline@ufc.br ou santiagoalexandredacosta@gmail.com

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/proj.dandara.ufc/>

## 10. Clube de Libras UFC

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de Extensão 'Clube de Libras UFC' atua, desde sua criação em 2020, na difusão da Língua Brasileira de Sinais (Libras), por meio da criação de grupos de estudo (clubes) dedicados ao aprendizado desta língua e ao enfoque das características da Comunidade Surda, enfatizando a importância deste grupo dentro da sociedade e ampliando a visão dos participantes sobre a inclusão social de surdos. Os clubes de Libras são organizados por meio de articulações com setores da UFC e parcerias com instituições públicas e privadas da sociedade civil.

**Dias e Horários dos Encontros:** São variados, pois depende dos horários disponíveis da bolsista de extensão e dos voluntários

**Local dos encontros:** Também variados, dependendo das possibilidades das unidades da UFC e instituições parceiras

**TAE(s) responsável(s):** Elton John de Almeida Silva (Coordenador) e Karen Rachel Santos Clark (Vice-Coordenadora)

**E-mail:** clubedelibras@ufc.br

**Redes sociais da ação:** [www.instagram.com/clubedelibrasufc](http://www.instagram.com/clubedelibrasufc)



## 11. Educa Pós – Comunicação, Gestão e Inclusão

**Tipo de atividade:** Extensão

Criada em 2024, a ação extensionista 'Educa Pós – Comunicação, Gestão e Inclusão' atua no aprimoramento dos processos administrativos do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFC, no esforço de uma comunicação mais engajadora o público deste Programa, e no alcance de interessados, em relação aos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação da UFC. Em especial, este projeto visa prospectar discentes que atuam com a Libras.

**Dias e Horários dos Encontros:** Mesmo horário de atendimento do PPGE: 8h às 12h | 13h às 17h

**Local dos encontros:** PPGE

**TAE(s) responsável(s):** Coordenadora: Ariadina Torres Guimarães | Vice-Coordenador: Francisco Helcio Pacheco Figueira

**E-mail:** educapos@ufc.br

**Redes sociais da ação:** [www.instagram.com/ppgeufc](http://www.instagram.com/ppgeufc)

## 12. MIRARE: Estudos e práticas pedagógicas no campo da educação de bebês e crianças bem pequenas

**Tipo de atividade:** Extensão

O grupo de estudos MIRARE: grupo de estudos sobre bebês e crianças bem pequenas no contexto da Educação Infantil, é uma proposta da ação de extensão que tem como objetivo principal ampliar o conhecimento sobre os bebês e as crianças bem pequenas e a ação pedagógica voltadas a essa faixa etária, contribuindo efetivamente para a melhoria da qualidade da educação no contexto das creches. Com a realização das ações propostas neste projeto, o MIRARE pretende alcançar em seus resultados: a participação de integrantes do grupo em encontros científicos; a divulgação ampla dos estudos e discussões na internet por meio das redes sociais e blog; e ainda,



incentivar a participação da comunidade acadêmica nas sessões do Cine Infância, com foco nas temáticas a que envolvam o objeto de estudo do referido grupo. Nesse sentido, compreendendo que os desafios do trabalho docente com os bebês e as crianças pequenas em contextos de vida coletiva são diversos, este grupo de estudos torna-se uma importante ferramenta dentro da universidade pública, que pode possibilitar a integração e ampliação entre os saberes acadêmicos específicos e as práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições públicas externas à Universidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras, quinzenalmente, turno noite.

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação/UFC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Kátia Cristina Fernandes e Silva

**E-mail:** katiacristinandc@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @grupomirare

### **13. A Formação Para A Docência na Educação Infantil Em Cursos De Pedagogia No Brasil: o Caso da FACED-UFRGS**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Considerando a grande importância da formação inicial das/os professoras/es para a qualidade da Educação Infantil e os dados já existentes acerca das fragilidades e lacunas constatadas nos cursos de Pedagogia brasileiros na formação desses docentes, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar a constituição do curso de Pedagogia oferecido pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e suas decorrências para a docência na Educação Infantil, uma vez que o referido curso tem um projeto pedagógico totalmente diverso dos demais cursos brasileiros, oferecendo várias oportunidades para o aprofundamento de estudos na Educação Infantil. Trata-se de um estudo de caso, cujas principais estratégias metodológicas constam de análise de documentos e entrevistas.

**Dias e Horários dos Encontros:** Sextas-feiras, à tarde, semanalmente



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação/UFC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Silvia Helena Vieira Cruz

**E-mail:** silviavc@uol.com.br

**Redes sociais da ação:**

#### 14. Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Grupo para estudo e pesquisa de temas ligados ao ensino de ciências com foco em aspectos de ensino e aprendizagem de Ciências da Natureza, formação de professores de Ciências e história e filosofia da Ciência.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça-feira, às 15h

**Local dos encontros:** Reuniões são via google meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Raquel Crosara Maia Leite

**E-mail:** raquelcrosara@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Instagram @gepenci

#### 15. A mediação de professores do ciclo de alfabetização para a apropriação do sistema de escrita alfabética de crianças que apresentam deficiência intelectual

**Tipo de atividade:** Pesquisa

A pesquisa se ancora sobre a psicogênese da língua escrita (Ferreiro e Teberosky, 1999), a mediação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental (Vygotsky e Luria). Objetiva-se analisar a mediação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental junto a crianças que apresentam deficiência intelectual em processo de apropriação do sistema de escrita alfabética. Pretende-se identificar as atividades de escrita propostas por esses professores que favorecem a apropriação do sistema de escrita alfabética por crianças com DI, e, apreender as estratégias de mediação



utilizadas por esses professores durante a realização de atividades de escrita por crianças com DI. A pesquisa de abordagem qualitativa, conta com a participação de três professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, que possuam em suas turmas crianças com DI. Para a geração de dados foram aplicadas entrevistas com os professores, avaliação inicial e final da apropriação da escrita de crianças com DI, observações em sala de aulas. Para a análise dos dados, pretende-se elaborar quadros de identificação e catalogação dos tipos de mediação docente, bem como das características de escrita das crianças e das atividades escritas propostas pelos professores. Esses resultados permitirão refletir sobre a mediação docente para apropriação da língua escrita por crianças com DI. Avalia-se a pertinência de estudos dessa natureza, na medida em que poderá contribuir para a apropriação do sistema de escrita alfabética por crianças com DI, o que pode favorecer sua inclusão escolar.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas e quartas no período da tarde

**Local dos encontros:** Gabinete da coordenadora da pesquisa-FACED/UFC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Adriana Leite Limaverde Gomes

**E-mail:** grupoestudolerufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:** @grupolerufc

## **16. Práticas Pedagógicas Para Educação Especial Inclusiva: Ação Docente Na Perspectiva Da Teoria Histórico-Cultural**

**Tipo de atividade:** Extensão

Projeto de extensão “Práticas Pedagógicas para Educação Especial Inclusiva: ação docente na perspectiva da teoria histórico-cultural”, desenvolvido pela Universidade Federal do Ceará, tem como objetivo promover a formação continuada de professores da Educação Básica para o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas. A proposta fundamenta-se na teoria histórico-cultural, nos estudos da defectologia de Vigotski e no modelo social da deficiência. O curso, com carga horária de 180 horas e



modalidade semipresencial, articula estudos teóricos, análise de práticas pedagógicas, estudos de caso e discussões em ambiente virtual. A formação contempla temas como educação inclusiva, processos de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência e práticas pedagógicas na sala de aula comum e no Atendimento Educacional Especializado (AEE). A iniciativa busca contribuir para a qualificação docente e para a consolidação de uma educação pública inclusiva.

**Dias e Horários dos Encontros:** Curso semipresencial

**Local dos encontros:** Secretarias de Educação dos municípios parceiros e uma turma na Faculdade de educação

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Robéria Vieira Barreto Gomes

**E-mail:** renaforpraticapedagogica@gmail.com

**Redes sociais da ação:**

[https://www.youtube.com/@CursoUFC-RenaforPr%C3%Alticas;](https://www.youtube.com/@CursoUFC-RenaforPr%C3%Alticas)  
[instagram.com/renaforfacedufc;](https://www.instagram.com/renaforfacedufc)

## **17. Atendimento pedagógico no HUWC/UFC: aprendendo na brinquedoteca e no leito**

**Tipo de atividade:** Ensino

O projeto de extensão “Atendimento pedagógico no HUWC/UFC: aprendendo na brinquedoteca e no leito” tem como objetivo desenvolver ações educativas voltadas ao atendimento educacional de crianças hospitalizadas no Hospital Universitário Walter Cantídio. A proposta envolve estudantes do Curso de Pedagogia da UFC em atividades teóricas e práticas relacionadas à Pedagogia Hospitalar. As ações incluem estudos sobre políticas públicas, análise de textos e desenvolvimento de práticas pedagógicas no ambulatório pediátrico, na brinquedoteca e nos leitos hospitalares. O projeto busca articular educação e saúde, garantindo a continuidade do processo educativo de crianças em tratamento. Além disso, contribui para a formação docente e para a consolidação do atendimento

educacional hospitalar como direito à educação.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça-feira e quintas

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação e HUWC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Robéria Vieira Barreto Gomes

**E-mail:** roberiapedagogiaufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/pedagogiahospitalarufc/>

## 18. Pedagogia hospitalar: aspectos teóricos e ações didáticas na classe hospitalar.

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de extensão “Pedagogia hospitalar: aspectos teóricos e ações didáticas na classe hospitalar” tem como objetivo analisar e desenvolver práticas pedagógicas no atendimento educacional hospitalar, realizado no Hospital Pediátrico do Câncer/Associação Peter Pan e no Lar Amigos de Jesus. A proposta articula formação teórica e prática para estudantes de Pedagogia e professores da rede pública, com base na legislação que assegura o direito à educação de crianças e adolescentes hospitalizados. As ações envolvem estudos, discussões e atividades pedagógicas nas classes hospitalares e nos leitos. O projeto busca fortalecer a formação docente e garantir a continuidade do processo educativo durante o tratamento de saúde. Também promove a articulação entre universidade, escola, família, saúde e poder público. Por fim, pretende consolidar parcerias institucionais e ampliar o debate sobre o atendimento educacional hospitalar.

**Dias e Horários dos Encontros:** 3ª feira e 5ª feira

**Local dos encontros:** FAGED e Hospital Pediátrico do Câncer/Associação Peter Pan e no Lar Amigos de Jesus.

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Robéria Vieira Barreto Gomes

**E-mail:** roberiapedagogiaufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/pedagogiahospitalarufc/>

## 19. Grupo De Política De Educação Especial Inclusiva E Acessibilidade - G-PE<sup>2</sup>IA

**Tipo de atividade:** Grupo de Estudo e Pesquisa

O Grupo de Estudos de Política de Educação Especial Inclusiva e Acessibilidade (G-PE<sup>2</sup>IA) foi criado em 2017, na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC), sob a coordenação da professora Dra. Robéria Vieira Barreto Gomes, como uma ação vinculada ao Projeto de Extensão Política de Educação Especial e Inclusiva.

Em 2025, o grupo passou a incluir, de forma estruturada, a dimensão da Acessibilidade, ampliando suas frentes de atuação e atendendo de maneira mais efetiva às demandas contemporâneas da educação inclusiva. Atualmente, conta com a vice-coordenação da professora Ângela Maria de Sousa Bezerra.

O G-PE<sup>2</sup>IA tem como principais objetivos:

Refletir e aprofundar os conhecimentos sobre as políticas de educação especial na perspectiva inclusiva e sobre acessibilidade;

Estudar os fundamentos da Teoria Histórico-Cultural e os princípios da defectologia que embasam os estudos de Vigotski;

Analisar os programas desenvolvidos pelo Ministério da Educação, com ênfase na inclusão escolar de estudantes da Educação Especial na escola regular.

Acreditamos que esses objetivos possibilitam a construção do pensamento crítico e científico, sustentado pela articulação entre teoria e prática, promovendo um processo contínuo de ação-reflexão-ação.

**Dias e Horários dos Encontros:** 4 feiras (15 em 15 dias)

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação - Sala 03

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Robéria Vieira Barreto Gomes e Ângela Maria de Sousa Bezerra

**E-mail:** roberiapedagogiaufc@gmail.com

**Redes sociais da ação:**



## 20. Práticas pedagógicas para Educação Especial inclusiva na Educação infantil: organização da ação docente para Atenção Precoce à infância

### **Tipo de atividade:** Extensão

A presente proposta se insere no contexto da recente legislação brasileira, em especial a Lei nº 14.880/2024, que institui a Política Nacional de Atendimento Educacional Especializado para crianças de 0 a 3 anos (Atenção Precoce), com prioridade às que apresentam deficiência ou risco no desenvolvimento. Com base nesse marco legal e nas novas Diretrizes Nacionais e Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil (2024), propõe-se a realização de um curso de formação continuada, como ação de extensão da Universidade Federal do Ceará (PREX/UFC – Pró-Inclusão), destinado a 800 educadores da rede pública de ensino do estado do Ceará.

O curso tem como foco promover o fortalecimento das práticas inclusivas na educação infantil, especialmente no que se refere ao atendimento educacional especializado de crianças com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. A formação será pautada em referenciais teóricos nacionais e internacionais sobre atenção precoce e desenvolvimento infantil, enfatizando a intersetorialidade entre educação, saúde e assistência social.

#### Objetivos da proposta:

Capacitar professores de creches, pré-escolas e AEE para a implementação de práticas pedagógicas inclusivas na educação infantil; Identificar crianças apoiadas pela Educação Especial ou em risco de desenvolvimento nas instituições públicas de educação infantil; Organizar redes de apoio com base nos contextos culturais da criança: escola, família e comunidade; Apoiar famílias e professores no acesso a recursos dos sistemas públicos de saúde, educação e assistência social; Estruturar sistemas locais de atenção precoce na infância, promovendo articulação intersetorial; Apresentar a atenção precoce como instrumento de fortalecimento das políticas públicas de inclusão na primeira infância; Compreender os processos de identificação, avaliação e planejamento das intervenções pedagógicas no AEE e seus impactos no desenvolvimento infantil; Promover a elaboração de



materiais didáticos acessíveis que subsidiem práticas pedagógicas inclusivas; Estimular a troca de experiências e saberes entre os participantes do curso; A proposta visa contribuir para a construção de uma educação infantil mais justa, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças, conforme preconizado pela legislação educacional vigente.

**Dias e Horários dos Encontros:** Curso Semipresencial

**Local dos encontros:** Nas CREDES de ensino

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Francisca Geny Lustosa

**E-mail:** franciscageny@yahoo.com.br

**Redes sociais da ação:**

## **21. Atendimento Educacional Especializado Para Estudantes Com Deficiência Matriculados no Ensino Fundamental das Redes Públicas do Ceará e Formação de Professores**

**Tipo de atividade:** Extensão

Referido projeto refere-se a ação extensionista, implementada ativamente desde 2013 até os dias atuais, que tem por finalidade atender à crianças e jovens público- da educação especial incluídos em escolas públicas de Fortaleza e apoiar professores, gestores e coordenadores nessa tarefa. Além desta relevante tarefa, ainda, formar graduandos-bolsista para a promoção do acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência em seu processo de inclusão. Espera-se, ainda, contribuir para a formação do(a) graduando(a) da FACED na perspectiva da educação inclusiva, paradigma contemporâneo da educação. A atuação dos bolsistas contempla prover os recursos humanos e materiais de que necessitam os estudantes público da Educação Especial, no sentido de orientá-los na funcionalidade e na usabilidade de recursos de acessibilidade ao conhecimento, para agirem com maior eficiência e autonomia no ambiente escolar e fora dele. É intenção do projeto, fortalecer a parceria entre a UFC e as redes de ensino e professoras da rede municipal e estadual. Nesse sentido,



temos como expectativa acompanhar estudantes com deficiência que frequentam o atendimento educacional especializado (AEE) das redes de ensino também, acompanhando e subsidiando processos semelhantes de avanços nas escolas que possuem estudantes com deficiência matriculados. A ação espera, no âmbito do projeto, além dos atendimentos, promover oficinas de confecção de materiais de acessibilidade, realização de estudos de casos e sessões de estudos/aprofundamento teórico-prático oportunizado a professores e demais profissionais da comunidade educativa envolvida.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segunda a Quinta - 14h

**Local dos encontros:** Sala do Pró-Inclusão

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Francisca Geny Lustosa

**E-mail:** franciscageny@yahoo.com.br

**Redes sociais da ação:** [https://www.youtube.com/@proinclusao\\_ufc](https://www.youtube.com/@proinclusao_ufc);  
<https://proinclusao.ufc.br/pt/>

## **22. Grupo Pró-inclusão: Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial, Inclusiva e Alfabetização, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores**

**Tipo de atividade:** Pesquisa e Extensão

Grupo Pró-inclusão: Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial, Inclusiva e Alfabetização, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores”, vinculado ao curso de Pedagogia da Faculdade de Educação FAGED/UFC e ao Programa de Pós-Graduação em Educação ( PPGE/UFC ). O Pró-inclusão desenvolve permanentemente produções acadêmicas e distintas iniciativas de pesquisa e extensão nos seguintes eixos: Educação Especial e Inclusiva; Letramento e Alfabetização; Formação Docente. o Grupo tem como objetivo: Divulgar e fortalecer a Política Nacional de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

(MEC, 2008); Desenvolver ações sócio-política-educativas; Defender a inclusão plena da pessoa com deficiência à educação; implementar espaços de acessibilidade e aquisição de tecnologias assistivas; Promover ações



formativas de professores e mobilização de profissionais que atuam na área dos direitos sociais e educacionais dos sujeitos; Eliminar barreiras atitudinais, pedagógicas, arquitetônicas e de comunicações na UFC.

**Dias e Horários dos Encontros:** 3ª feira e 4ª feira - 14h

**Local dos encontros:** Sala do Pró-Inclusão

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Francisca Geny Lustosa

**E-mail:** [proinclusaoufc@gmail.com](mailto:proinclusaoufc@gmail.com)

**Redes sociais da ação:** [www.proinclusao.ufc.br](http://www.proinclusao.ufc.br) e [@proinclusao\\_ufc](https://www.instagram.com/proinclusao_ufc)

### 23. Grupo de estudos e pesquisas em Didática e Formação Docente

**Tipo de atividade:** Pesquisa

O grupo trabalha com investigações no campo das relações entre didática, formação de professores e práticas pedagógicas, com base da pesquisa-ação-pedagógica visando o desenvolvimento de processos colaborativos entre escola e universidade. Fundamenta-se em estudos empíricos sobre formação e prática pedagógica dos professores em exercício; no papel da didática na formação dos docentes e no diagnóstico de obstáculos e necessidades pedagógicas dos professores que exercem a docência em diferentes etapas da educação no Brasil.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terças-feiras, quinzenalmente

**Local dos encontros:** Sala 16, FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Bernadete de Souza Porto

**E-mail:** [bernadete.porto@gmail.com](mailto:bernadete.porto@gmail.com)

**Redes sociais da ação:** [@gepedufc](https://www.instagram.com/gepedufc)



## 24. Círculo de Leitura Literária Carolina Maria de Jesus

**Tipo de atividade:** Artística

Espaço coletivo de leitura e discussão de obras literárias não canônicas de autoria de pessoas negras, indígenas e LGBTQ+ cujo intuito é formar pessoas leitoras concomitante à formação política ampliadora da percepção de mundo e das formas de violências cotidianas sofridas por determinadas populações.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça 19-21 (Quinzenalmente)

**Local dos encontros:** Sala de reuniões do conselho (FACED)

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Sahmaroni Rodrigues de Olinda/ Marlia Aguiar Façanha

**E-mail:** sahmaronirodrigues@ufc.br

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/circulocarolinamariadejesus/>

## 25. Eureka: teatro para bebês

**Tipo de atividade:** Artística

O Eureka: teatro para bebês é uma ação de formação artística e de socialização e fruição da linguagem teatral no âmbito da universidade e das escolas públicas de educação infantil da cidade. Tem como objetivo ampliar repertórios culturais e de linguagens dos estudantes de Pedagogia, música e teatro com a produção de espetáculos de contação de histórias para os bebês e crianças bem pequenas.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quinta, das 14h às 17h.

**Local dos encontros:** Brinquedoteca.

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Alexandre Santiago da Costa e Profa. Estefany Alves

**E-mail:** santiagoalexandre@yahoo.com.br



**Redes sociais da ação:** [projetoureka.ufc](http://projetoureka.ufc)

## 26. Grupo de Estudos e Pesquisa em Alfabetização - Gepa

**Tipo de atividade:** Extensão

Grupo de Estudo com professores do Infantil V, 1º e 2º ano do ensino fundamental, discentes cursando Pedagogia e Egressos, além de alunos da Pós-Graduação da UFC e UECE. O grupo já existe desde 2019, realizando estudos de obras da área de alfabetização. Já produziu dois livros oriundos das pesquisas realizadas, além da produção de artigos para revistas e eventos de educação nacional e internacional.

**Dias e Horários dos Encontros:** A última quinta-feira do mês, no horário de 18:30 às 21 horas

**Local dos encontros:** Sala 6 - Faculdade de Educação

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Barbosa

**E-mail:** [prapedalfa.ufc@gmail.com](mailto:prapedalfa.ufc@gmail.com)

**Redes sociais da ação:**

## 27. Mulheres na Ciência: estudos com bolsistas do PIBIC/UFC

**Tipo de atividade:** Pesquisa

A ciência como um construto humano não está isenta das múltiplas formas de preconceito e discriminação de gênero, etnia/raça, classe social, geração, nacionalidade, entre outros. Centraremos a discussão no preconceito de gênero constituído nas relações sociais no contexto da ciência. De modo geral, as relações de gênero que se estabelecem no cotidiano das universidades e instituições de pesquisa, espaços onde se produz a ciência, são atravessadas por relações de poder que (re)produzem identidades e diferenças. Nesse sentido, consideramos importante discutir como as identidades são instituídas nas práticas sociais por meio do processo de produção da diferença, que pode gerar preconceitos de gênero. O estudo terá



como objetivo geral descrever as principais dificuldades das bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) no ambiente acadêmico da Universidade Federal do Ceará (UFC). Os objetivos específicos são: (i) Descrever as expectativas das bolsistas PIBIC em continuar a formação acadêmica em cursos de pós-graduação (stricto sensu); (ii) Descrever as expectativas das bolsistas PIBIC em continuar a formação acadêmica e converter-se em cientistas; (iii) Descrever as expectativas das bolsistas PIBIC em continuar a formação acadêmica e converter-se em docentes universitárias; (iv) Descrever as expectativas das bolsistas PIBIC em continuar a formação acadêmica estudando no exterior. Para tal, será realizado uma pesquisa do tipo ex-post-facto com amostra oriunda da população de bolsistas do PIBIC dos últimos três anos cujos dados oriundos das opiniões proporcionará o cálculo de frequências de aparição de categorias, em termos absolutos e relativos. Posteriormente, os resultados serão organizados em quadros, tabelas e gráficos, visando melhor compreensão pela comunidade que fará uso dos mesmos. Desse modo, os dados serão representados graficamente. Prevê-se ainda o uso de técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas para as análises.

**Dias e Horários dos Encontros:** Reuniões remotas (calendário a definir)

**Local dos encontros:** Google Meeting.

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Wagner Bandeira Andriola e Adriana Castro Araújo

**E-mail:** w\_andriola@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

## **28. História e atualidade dos conceitos pequena política e grande política em Gramsci e Trotski**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Esta pesquisa pretende se debruçar sobre os conceitos "grande política", "pequena política" e "partido educador" estabelecendo como objetivo



principal verificar as possíveis relações entre as elaborações sobre os mesmos no cenário da Rússia revolucionária, especialmente nas reflexões de Trotsky e as elaborações gramscianas amadurecidas nos Cadernos do Cárcere.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quarta-feira pela manhã..

**Local dos encontros:** Faced.

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Justino de Sousa Junior

**E-mail:** justinojr66@yahoo.com.br

**Redes sociais da ação:**

## 29. AFRODITA XIII: é preciso uma aldeia inteira para educar uma criança

**Tipo de atividade:** Extensão

Considerando a trajetória já consolidada do AFRODITA, em 13 edições, reafirmamos nosso compromisso em dar continuidade às ações:

a) desenvolver ações de arte da educação, inspiradas na Pedagogia Waldorf, para e com crianças, jovens, adultos e idosos com brincadeiras, jogos, danças, rituais, festivais, seminários etc.;

b) grupo de estudo em Pedagogia Waldorf, promovendo Sementes Waldorf, e;

c) organizar a X Ciranda da Criança Paulo Freire.

O diálogo crítico e criativo acerca das educações, interculturalidade, interdisciplinaridade, verde vida e arte da educação será a metodologia base utilizada no planejamento participativo e realização e avaliação das atividades na comunidade do Caça e Pesca e na FACED em Fortaleza, no Maciço de Baturité e no Estado do Ceará.

**Dias e Horários dos Encontros:** sextas 13h às 14h - vivência artística e trabalhos manuais e 17 às 18h grupo de estudo em Pedagogia Waldorf

**Local dos encontros:** Cantina FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Jeannette Filomeno Pouchain Ramos

**E-mail:** jeannette@ufc.br



**Redes sociais da ação:** @afrodita\_ufc

### **30. Projetos político-pedagógicos das escolas do campo, indígenas e quilombolas do Ceará**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto objetiva identificar como se tem caracterizado a realidade da elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas do campo, indígenas e quilombolas, mediante os marcos legais estabelecidos no estado do Ceará. A referida pesquisa é importante dada à carência e à inadequação de projetos político-pedagógicos às matrizes curriculares, ancorados em projetos construídos coletivamente pelas comunidades educativas, em consonância com a sua realidade, com as especificidades que envolve o campo cearense, expressando a autonomia e a identidade escolar dos referidos povos, na garantia de uma educação escolar diferenciada. O que se espera inicialmente com a realização da pesquisa é identificar a realidade local no que diz respeito à elaboração, socialização e materialização no contexto escolar, dos PPPs das escolas do campo, indígenas e quilombolas, objeto de estudo.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras, a partir das 18h

**Local dos encontros:** Reuniões via Google Meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Clarice Zientarski

**E-mail:** clarice.zientarski@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **31. Observatório da educação do campo: cartografia social territorial e desenvolvimento humano**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de extensão em rede Observatório da Educação do Campo: Cartografia Social Territorial e Desenvolvimento Humano propõe realizar



ações de formação, elaboração da cartografia social e intervenção social, visando ao desenvolvimento humano. Para tanto, direciona seus esforços no sentido de contribuir com a educação para a emancipação. Este projeto dá continuidade ao Projeto de Extensão que já vínhamos realizando na região, intitulado “Projetos Políticos-Pedagógicos das Escolas do Campo, Indígenas e Quilombolas”, com financiamento pela Fundação Cearense de Pesquisa.

Este projeto de extensão é de relevância social, por compreender a importância do fortalecimento das ações em rede para a promoção da educação para a emancipação em áreas de assentamentos rurais no Estado do Ceará. Ele surge como ação estratégica, uma vez que busca compreender a conformação histórica e social do Estado, considerando suas particularidades nas áreas rurais e a pobreza como determinantes centrais de ordem estrutural, que dificultam o acesso e a permanência na terra, a qualidade de vida das famílias do campo e as formas de produção da agricultura familiar camponesa.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras, a partir das 19h

**Local dos encontros:** Reuniões via Google Meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Clarice Zientarski

**E-mail:** clarice.zientarski@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **32. Agricultura familiar e participação social: premissas para a alimentação saudável nos sertões de Canindé**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de extensão Agricultura familiar e participação social: premissas para a alimentação saudável nos sertões de Canindé propõe fortalecer a alimentação saudável nos Sertões de Canindé – Madalena, Canindé e Boa Viagem – pela consolidação da agricultura familiar nas políticas públicas de alimentação escolar, através da promoção de renda, incentivo à produção de base agroecológica e o desenvolvimento rural



sustentável.

Além disso, visa apoiar o fortalecimento da gestão cooperativa, no mínimo de três associações, por meio de acompanhamento, planejamento e formação em gestão administrativa e financeira, governança e apoio à formalização e articulação em redes intermunicipais, consolidando arranjos coletivos de comercialização - como feiras e mercados institucionais (PNAE/PAS Nordeste) - capazes de ampliar a renda local e reduzir a dependência de atravessadores.

As atividades propostas contribuirão de forma objetiva para o fortalecimento da participação social com base na Educação Popular, ampliando as condições para que agricultores/as familiares, estudantes, professores/as, gestores/as e movimentos sociais populares atuem como protagonistas na construção e socialização de conhecimentos e tecnologias sociais vinculadas às políticas públicas federais, em especial ao PNAE e ao PAS Nordeste. Essa perspectiva se ancora no entendimento da Educação Popular como prática político-pedagógica voltada à emancipação, ao empoderamento e à criação de canais democráticos de incidência e controle social.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terças-feiras, a partir das 19h

**Local dos encontros:** Reuniões via Google Meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Clarice Zientarski

**E-mail:** clarice.zientarski@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **33. Observatório das políticas de accountability nas escolas da rede municipal de ensino de fortaleza**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

O grupo de pesquisa “Observatório das políticas de accountability nas escolas da rede municipal de ensino de Fortaleza” tem por objetivo central e geral investigar a efetivação das políticas de accountability e suas



reverberações na rede pública do Município de Fortaleza.

O Observatório é estruturado em Grupos de Trabalho (GT), em um total de cinco: (GT-1) Estudo Teórico de Accountability; (GT-2) Teoria do Conhecimento e Ideologia; (GT-3) Compreensão do Processo Produtivo – Mundo do Trabalho; (GT-4) Estado e Regulação; (GT-5) Educação e as novas Tecnologias.

Ao final do período de um ano de pesquisa, os/as integrantes do grupo deverão apresentar um artigo acadêmico a partir dos debates, textos consultados e do relatório final de pesquisa. Este artigo poderá ser produzido individualmente ou em dupla e será publicado em livro ou periódico.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas-feiras, das 18h às 20h

**Local dos encontros:** Reuniões via Google Meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Clarice Zientarski

**E-mail:** clarice.zientarski@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **34. Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação do Campo: Núcleo de Base (EDUCAMPO/UFC)**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

O Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação do Campo: Núcleo de Base (EDUCAMPO/UFC) foi criado no ano de 2017 na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará. Ele surge com o objetivo de ampliar o debate acadêmico-científico em torno de um tema atual e emergente, bem como à possibilidade de qualificação do processo de compreensão sobre a educação do campo e questões agrárias, que envolve os camponeses, os indígenas e quilombolas, a partir da constituição de um quadro situacional e analítico sobre a educação do campo no Ceará e no Brasil, com ênfase na questão que envolve a terra, a posse, a exploração e a propriedade privada. Ainda, os desafios que atravessam o campo, no que se relaciona à produção e as condições objetivas da existência humana, a formação de professores, em



especial no Estado do Ceará. Fundamenta suas pesquisas a partir do materialismo histórico-dialético e da Pedagogia Histórico-Crítica. Vinculado ao HISTEDBR.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras, a partir das 19h

**Local dos encontros:** Reuniões via Google Meet

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Clarice Zientarski

**E-mail:** clarice.zientarski@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **35. Ribeira do Cocó entre o mar e o mangue: culturas infantis, as artes, agrofloresta e interculturalidade**

**Tipo de atividade:** Extensão

O Projeto de Extensão RIBEIRA DO COCÓ, ENTRE O MAR E O MANGUE, AS ARTES, O CULTIVO DA TERRA E AS CULTURAS INFANTIS é uma ação Curricular em Comunidades de Saberes (ACCS), que desenvolve atividades de educação ambiental, preservação ecológica e fortalecimento sociocultural no território da comunidade do Caça e Pesca, área limítrofe ao Rio Cocó, em Fortaleza/CE.

A iniciativa tem como eixo central a valorização dos saberes tradicionais, o relacionamento sustentável no ambiente e vivências da arte da educação, inspirados na pedagogia Waldorf, em diálogo com a comunidade local.

Conta com a parceria de várias escolas e projetos com destaque para as escolas na comunidade: Escola Sol e Escola Municipal Frei Tito de Alencar Lima. Dentre às ações escolares, destacamos o fortalecimento do vínculo entre as duas escolas, da Sol e da Frei Tito no território.

O presente projeto busca:

- contribuir para a preservação, convivência sustentável e recuperação dos ecossistemas costeiros e manguezais do entorno do rio Cocó, desenvolvendo atividades educativas, sociais, interculturais e agroecológicas;



- resgatar as histórias, memórias e causas da comunidade do Caça e Pesca, com intuito de promover o registro, a sistematização, a promoção e valorização da memória social e cultural da comunidade e do seu entorno;
- estimular a vivência integrada a natureza de crianças, jovens, adultos e idosos da comunidade, de Fortaleza, do Ceará e do mundo;
- realizar mutirão de limpeza do mangue e de plantio e colheita na agrofloresta comunitária;
- receber voluntários nacionais e internacionais para contribuir com as ações.

O projeto está aberto à participação de estudantes da educação básica, de graduação e pós-graduação, de todas as áreas, bem como de egressos e comunitários.

A atuação discente no projeto pode se dar por meio de projetos de extensão, como ação curricular complementar.

A participação voluntária em ações como mutirão na agrofloresta comunitária, limpeza do mangue etc. é divulgada em nosso Instagram e grupo do WhatsApp. Seja bem vindo a nossa Comuna Ribeira do Cocó.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terças e Quintas das 8h30 às 10h30 e aos sábados, quinzenalmente

**Local dos encontros:** Comunidade Ribeira do Cocó - Caça e Pesca - Praia do Futuro II

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Jeannette Filomeno Pouchain Ramos

**E-mail:** ribeiracoco@gmail.com

**Redes sociais da ação:** @ribeiradococo



### **36. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental Dialógica, Educação Intercultural Freireana (GEAD/UFC)**

**Tipo de atividade:** Extensão

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental Dialógica, Educação Intercultural Freireana (GEAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC) caminha para seu 21º ano de atuação. As reuniões acontecem semanalmente, sempre abertas ao público. O grupo dialoga com a construção de pesquisas e experiências, que fortalecem, constituídos sob o conceito da práxis (teoria e prática) através de aprofundamento da Pedagogia Freireana, construída pelo teórico Paulo Freire. Os seus encontros valorizam o saber coletivo e a afetividade sob a ótica da Perspectiva Eco-Relacional (PER).

**Dias e Horários dos Encontros:** Todas as Sextas, iniciando às 9 horas e encerrando às 12 horas

**Local dos encontros:** FACED UFC- 1º ANDAR, SALA 20. Rua Waldery Uchoa, 01, Benfica, Fortaleza

**Docente(s) responsável(s):** Prof. João Batista de Albuquerque Figueiredo

**E-mail:** geadeducacao@gmail.com

**Redes sociais da ação:** Instagram: @geadufc / facebook: geadufc

### **37. Apoio à Segurança Alimentar e Nutricional no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar**

**Tipo de atividade:** Extensão

Monitoramento e Assessoria à execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar a municípios do Ceará, por meio de apoio técnico e operacional aos atores sociais envolvidos no Programa com vistas ao aprimoramento da sua execução. Formação de Conselheiros da Alimentação Escolar o objetivo de fortalecimento do Conselho de Alimentação Escolar como instância de controle social do Programa Nacional de Alimentação Escolar, por meio da qualificação do trabalho do Conselheiro. Formação de agricultores familiares e gestores municipais sobre agricultura familiar no

PNAE, tendo em vista o cumprimento do Artigo 14 da Lei nº 11.947/2009.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segunda a sexta-feira, de 14h às 20h

**Local dos encontros:** Sala CECANE - Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição do Escolar

**Docente(s) responsável(s):** Prof. José Arimatea Barros Bezerra

**E-mail:** cecane@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### **38. Alimentos Tradicionais do Ceará, Alimentação Escolar e Desenvolvimento Sustentável**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Estudo sobre alimentos do estado do Ceará com objetivo de investigar a biodiversidade alimentar desse estado, identificando os alimentos tradicionais com potencial de geração de segurança alimentar e nutricional e desenvolvimento local sustentável. Especificamente, objetiva-se: 1) Mapear alimentos tradicionais em quatro regiões desse estado; 2) Identificar, dentre os mapeados, os alimentos que possam ser apropriados geradores de fortalecimento da agricultura familiar, gerando renda em função de sua inserção no Programa Nacional de Alimentação Escolar; 3) Desenvolver uma descrição densa de tais alimentos, visando constituir um registro dos saberes tradicionais que eles carregam, as técnicas e os artefatos utilizados na sua produção, preparação e consumo, seus significados sociais e culturais e aceitabilidade por alunos da educação básica; 4) Identificar as possibilidades e entraves relacionados à inserção deles na alimentação escolar. É uma pesquisa qualitativa, descritiva e analítica, que utilizará técnicas de coletas de dados próprias de estudos etnográficos, observação participante e registros orais. Busca identificar e registrar aspectos relacionados ao ritual de produção, preparação e consumo do alimento em estudo: significados sociais, culturais e ideológicos; saberes, técnicas e artefatos envolvidos; valores sociais de pertencimento grupal, de solidariedade e de identidade. Os alimentos considerados potenciais serão analisados levando em conta as possibilidades



de inclusão na alimentação escolar, PNAE, aceitabilidade pelos escolares, bem como seu potencial de geração de renda no âmbito da agricultura familiar. O marco teórico será composto por conceitos de comida, alimento e cultura alimentar, na perspectiva histórico-antropológica; fundamentos da história oral; fundamentos antropológicos de descrição densa e de observação cotidiana; bases políticas e legais da política de alimentação escolar; fundamentos de verificação aceitabilidade aplicados ao PNAE.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça e Quinta-Feira, de 8h às 12h

**Local dos encontros:** Sala CECANE, Faculdade de Educação UFC

**Docente(s) responsável(s):** Prof. José Arimatea Barros Bezerra

**E-mail:** josearimatea@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

### 39. Ateliê Pintante da Faced

**Tipo de atividade:** Artística

O Ateliê Pintante da Faculdade de Educação (FACED), trata-se de um espaço físico que tem como principal referência e inspiração o educador centenário Arno Stern (1924-2024), alemão radicado na França, criador do ateliê Closlieu, (do francês, “lugar abrigado”) e do “Jogo de Pintar”, prática que se caracteriza pela pintura livre e espontânea, sem julgamentos. Neste “jogo” há uma mesa-paleta com 18 cores disponíveis e dois pincéis por cor, como um “self service” da pintura. Pinta-se com os papéis fixados na parede, quantas pinturas quiser. Tem como objetivo geral promover a educação criadora através do “Jogo de Pintar” na Faculdade de Educação (FACED/UFC) com o público interno (estudantes, docentes, técnicos administrativos e terceirizados) e público externo (estudantes da UFC, crianças oriundas de espaços escolares e não escolares, professores (as) da rede pública de Fortaleza, etc.), com vistas a promover a formação artística e estética através da pintura.

**Dias e Horários dos Encontros:** Ao longo da semana, em diferentes turnos conforme disponibilidade dos bolsistas - verificar no Instagram do projeto



**Local dos encontros:** FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Luciane Germano Goldberg

**E-mail:** atelierpintantefaced@gmail.com

**Redes sociais da ação:** [https://www.instagram.com/atelie\\_pintante\\_faced/](https://www.instagram.com/atelie_pintante_faced/)

#### 40. Grupo de Estudos e Pesquisa: Docência e Alfabetização (DOCA)

**Tipo de atividade:** Extensão

Objetivo: Promover em rede colaborativa, a formação reflexiva entre pares para o desenvolvimento profissional e cultural dos novos professores - egressos da Pedagogia UFC - e de práticas pedagógicas voltadas aos multiletramentos e ao processo de aprendizagem inicial da escrita e da leitura, capazes de promover melhorias na qualidade das vivências educacionais.

**Dias e Horários dos Encontros:** 1ª segunda-feira do mês

**Local dos encontros:** Sala 3 FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Claudiana Melo

**E-mail:** claudianamelo@ufc.br

**Redes sociais da ação:**  
<https://www.instagram.com/doca4021?igsh=dnMyeWpoOXhoemRv>

#### 41. Apoio aos Processos de Subjetivação e Educação Indígena (APSEI)

**Tipo de atividade:** Extensão

Programa da UFC apoia processos de subjetivação indígena, articulando extensão, ensino e pesquisa para fortalecer a educação diferenciada e a inclusão de povos historicamente excluídos. Em 18 anos, criou licenciaturas interculturais (MITS e MISI-PITAKAJÁ), formando os primeiros professores indígenas do Nordeste e fomentando redes de IES parceiras, em nível internacional, entre as quais a JOPOI (Jornadas Povos Indígenas e Universidades), entre outras atividades diversificadas. Busca consolidar a UFC



como referência em inclusão, interculturalidade e inovação, ampliando o acesso e protagonismo indígena.

**Dias e Horários dos Encontros:** A combinar com os participantes

**Local dos encontros:** Diversos, entre as universidades e as aldeias indígenas

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Babi Fonteles

**E-mail:** fonteles@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Instagram: @apsei.ufc - Youtube: @jornadaspovosindigenaseuni2421 - Facebook: @jornadaspovosindigenas

## 42. Brincantes Cordão do Caroá

**Tipo de atividade:** Artística

O Programa de Extensão Brincantes Cordão do Caroá (UFC), criado há 22 anos por estudantes da FACED no campus Benfica, atua como movimento de cultura popular cearense e nordestina. Desenvolve pesquisas contínuas sobre saberes de tradição oral, aliadas a apresentações, seminários e oficinas. Promove vínculos sociais e afetivos entre brincantes, universidade e comunidade. Suas produções são compartilhadas em vivências, ciclos formativos e eventos, consolidando-se como espaço de educação não formal, memória, reflexão e ressignificação da vida. OS Cortejos realizados durante o Ciclo Natalino e, especialmente, a apresentação do Dia de Reis, no dia 6 de janeiro, nos jardins da Reitoria, faz parte do calendário cultural da UFC do Benfica e de Fortaleza.

**Dias e Horários dos Encontros:** O calendário de atividades - e os locais - são divulgados nos perfis do Cordão do Caroá, a cada ano letivo

**Local dos encontros:** Faculdade de Educação - FACED e demais lugares previamente informados

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Babi Fonteles

**E-mail:** fonteles@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Youtube:



<https://www.youtube.com/@reisadobrincantescordaodoc268> - Facebook:  
<https://www.facebook.com/brincantescordao.docaroa> - Instagram:  
<https://www.instagram.com/cordaodocaroa>

### **43. Associação de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagogia – AIIIIPE**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

A Associação de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagogia – AIIIIPE é formada por uma Rede colaborativa de profissionais e pesquisadores de instituições nacionais e internacionais de ensino, extensão, cultura e pesquisa, associados e interessados por princípios de inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica na Educação. A Associação está voltada para a pesquisa científica e para o diálogo entre os saberes acadêmicos e os construídos por comunidades tradicionais, movimentos sociais, outros grupos e coletivos que não estão dentro das instituições, mas que também produzem práticas inovadoras e emancipatórias.

**Dias e Horários dos Encontros:** A combinar com os participantes, a cada ano letivo

**Local dos encontros:** FACED e outros previamente informados

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Babi Fonteles, Profa. Geny Lustosa e Profa. Maurilene do Carmo

**E-mail:** fonteles@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Instagram: @aiiiiioecomunica - Youtube: @comunicacaoaiiiiipe6686 - Facebook: @aiiiiipecomunica

### **44. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero, Idade e Família (NEGIF)**

**Tipo de atividade:** Ensino, Pesquisa e Extensão

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero, Idade e Família (NEGIF) desenvolve ações articuladas de ensino, pesquisa e extensão, com foco na



formação crítica sobre desigualdades sociais. No ensino, realiza grupo de estudos sobre feminismo do campo, articulando educação do campo e governança ambiental. Na pesquisa, investiga relações de gênero, geração, educação e dinâmicas familiares. Na extensão, promove atividades formativas e diálogos com a comunidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Encontros quinzenais às terças-feiras, alternando entre 9h (presencial) e 19h (on-line)

**Local dos encontros:** Sala do NEGIF, Departamento de Estudos Interdisciplinares (DEINTER), Bloco 860, Campus do Pici (ao lado do NDC)

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Kelly Maria Gomes Menezes e Profa. Maria de Nazaré Moraes Soares

**E-mail:** [kelly.menezes@ufc.br](mailto:kelly.menezes@ufc.br)

**Redes sociais da ação:** @negif\_ufc

#### **45. Dê-me tempo para brincar e me desenvolver: o brincar livre e a motricidade livre do bebê**

**Tipo de atividade:** Extensão

Este projeto de extensão fundamenta-se na necessidade de fortalecer o brincar livre e a motricidade livre de bebês e de crianças bem pequenas. Nesse contexto, adota a Abordagem Pikler como referência teórica, que compreende o bebê como sujeito ativo, competente e autônomo desde o nascimento. Tem como objetivo central promover um espaço de sensibilização e ampliação de saberes para pais, estudantes de pedagogia e profissionais da área da educação infantil que atuam com a faixa etária de 0 a 2 anos. Para isso, desenvolve ações como encontros formativos, sessões com bebês e famílias, rodas de conversa, estudos teóricos, observação de práticas, visitas institucionais e produção de conhecimentos. Destacamos principalmente, as sessões de brincar livre com a díade mãe- bebê, que acontece numa sala da FACED com um espaço organizado e seguro, ambientado com objetos do cotidiano (colheres, bacias, argolas, formas, boneca de pano, lencinhos etc.) de diferentes materialidades e brinquedos



adequados para a faixa etária, de maneira que os bebês possam de forma autônoma explorar, manipular, fazer suas próprias descobertas. Disponibilizamos também alguns mobiliários utilizados na abordagem Pikler, para exploração do grande movimento dos bebês. A cada semestre é realizada uma divulgação pelas redes sociais para inscrição das turmas de brincar livre, que abrange a faixa etária de sete a dezoito meses. As turmas são organizadas de acordo com a faixa etária. As sessões acontecem semanalmente, com duração de 1 hora cada, totalizando oito encontros. Participam dos encontros semanais, a díade mãe-filha (o), professoras responsáveis, bolsistas e voluntárias/os. O projeto destaca-se por sua repercussão na comunidade externa à universidade, pelo seu papel de observatório do brincar livre, pela conquista do desenvolvimento do processo formativo dos nossos estudantes.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas ou quartas entre 14 às 18h (a combinar)

**Local dos encontros:** Sala dos bebês (em frente à brinquedoteca)

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Cristina Façanha e Profa. Geórgia Albuquerque

**E-mail:** [crisfacanhas@gmail.com](mailto:crisfacanhas@gmail.com)/[profageorgia@ufc.br](mailto:profageorgia@ufc.br)

**Redes sociais da ação:** [dialogospiklerce](https://www.facebook.com/dialogospiklerce)

#### **46. Diálogos com a Abordagem Pikler: estudos e pesquisas com bebês e crianças bem pequenas**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de extensão “Diálogos com a Abordagem Pikler: estudos e pesquisas com bebês e crianças bem pequenas” tem como objetivo promover a sensibilização e a ampliação de saberes sobre a Abordagem Pikler, contribuindo para o aprimoramento das práticas de cuidado e educação de crianças de 0 a 3 anos em Centros de Educação Infantil da rede pública. Voltado à formação inicial de estudantes de Pedagogia e à formação continuada de profissionais da Educação Infantil, o projeto, ao trabalhar com



as infâncias, valoriza o vínculo, a autonomia, a motricidade livre e o brincar como elementos centrais do desenvolvimento infantil. A metodologia organiza-se por meio de encontros formativos presenciais, realizados na FACED e em Centros de Educação Infantil, envolvendo estudos teóricos, leitura e discussão de textos, análise de vídeos, relatos de experiência e estudos de caso. Também contempla o intercâmbio entre estudantes do curso de pedagogia e profissionais, principalmente, dos Centros de Educação Infantil da rede pública de Fortaleza que atendem crianças de 0 a 3 anos, o planejamento de práticas pedagógicas e a produção de artigos científicos a partir das experiências desenvolvidas. Com dez anos de atuação, o projeto articula ensino, pesquisa e extensão, ampliando suas ações para a investigação das práticas inspiradas na Abordagem Pikler, principalmente, na rede municipal de Fortaleza e região metropolitana. Dessa forma, contribui para a qualificação das práticas educativas, o aprimoramento da docência na educação infantil e a aproximação entre universidade e comunidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quarta (quinzenal) de 18:30 às 21h

**Local dos encontros:** FACED - Sala 14

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Cristina Façanha e Profa. Geórgia Albuquerque

**E-mail:** [crisfacanhas@gmail.com](mailto:crisfacanhas@gmail.com)/[profageorgia@ufc.br](mailto:profageorgia@ufc.br)

**Redes sociais da ação:** [dialogospiklerce](#)

#### **47. Grupo de Estudos sobre as Relações Étnico-raciais na Educação Infantil (GEREEI)**

**Tipo de atividade:** Extensão

O Grupo de Estudos sobre as Relações Étnico-Raciais na Educação Infantil (GEREEI) funciona desde 11 de outubro de 2023. Congrega estudantes de graduação em Pedagogia e Pós-graduação em educação da UFOPA e UFC, professores e técnicos de instituições de EI e das secretarias municipais de educação que compõem a equipe de trabalho responsável pela EI Quilombola e não quilombolas no Pará e no Ceará. Seus estudos coadunam



com os trabalhos realizados pelas Linhas de Pesquisa Educação Infantil para as relações étnico-raciais (UFOPA) e Pesquisa Linguagens e Práticas Educativas (UFC).

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça-feira às de 19h às 21h (virtual e quinzenal)

**Local dos encontros:** Ambiente virtual

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Rosimeire Costa de Andrade Cruz e Ana Paula dos Santos Alves Simões (Mestranda)

**E-mail:** rosimeireca@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gereei.ufc

#### **48. Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Relações Étnico Raciais na Educação Infantil (GEPEAFRO – UFC)**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

O Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Relações Étnico Raciais na Educação Infantil (GEPEAFRO – UFC) resulta de uma pesquisa sobre Propostas Pedagógicas de Instituições de Educação Infantil Quilombolas realizado em Estágio Pós-Doutoral. É credenciado no Diretório de Grupos do CNPq. As pesquisas que desenvolve visam contribuir com a qualidade da Educação Infantil e com a formação de professores e pesquisadores que atuam nesta etapa da Educação Básica. Seu foco são as Relações Étnico Raciais, com destaque à formação de professores; currículo; políticas públicas e pedagogias afro referenciadas.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça-feira, das 19h às 21h, quinzenalmente

**Local dos encontros:** Ambiente virtual

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Rosimeire Costa de Andrade Cruz

**E-mail:** rosimeireca@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gepafro



#### 49. Brinquedoteca da Faced: espaço de cultura, extensão e pesquisa

**Tipo de atividade:** Extensão

A Brinquedoteca da FACED/UFC é, há dez anos, um espaço formativo que integra ensino, pesquisa e extensão, promovendo o direito da criança ao brincar, conforme o ECA. Baseada na Abordagem Pikler e em Winnicott, valoriza a ludicidade no desenvolvimento infantil e na formação docente. O projeto fortalece a relação universidade-comunidade e reconhece a cultura lúdica. Também garante o direito ao brincar e promove formação de profissionais. Reafirma o compromisso com educação integral, produção de conhecimento relevante e uma sociedade mais inclusiva.

**Dias e Horários dos Encontros:** Reunião ordinária: Quarta 14:00 às 17:00

**Local dos encontros:** brinquedoteca da FACED

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Estefanni Mairla Alves

**E-mail:** estefannialves@ufc.br

**Redes sociais da ação:** <https://www.instagram.com/ufcbrinquedoteca/>

#### 50. As Políticas Públicas de Educação: Avaliação, Currículo e Formação de Professores de Matemática

**Tipo de atividade:** Extensão

A Universidade Federal do Ceará-UFC em seus projetos de extensão tem por finalidade melhorar e ampliar a articulação entre os pilares que sustentam a proposta maior da Universidade, são eles ensino, pesquisa e extensão. Confirmamos esse propósito quando a universidade declara que “A Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre Universidade e Sociedade.” (PREX UFC, 2016). Nessa perspectiva, este projeto descritivo e exploratório, de caráter predominantemente qualitativo, está focado naqueles que vivenciam a realidade da sala de aula, os professores, principais informantes do nosso estudo. É de conhecimento de todos que a formação de professores deve ser



contínua e continuada, pois nesse mundo pós-moderno urge a necessidade de atualizar constantemente os conhecimentos, principalmente, de quem forma os sujeitos de todas as profissões para atuar na sociedade. Nesse sentido, este projeto de formação de professores sente a necessidade de promover estratégias de formação para elevar tanto o nível conceitual de compreensão dos professores de matemática sobre o currículo, as políticas públicas de avaliação educacional, como os fundamentos das teorias educacionais da educação matemática que tem como base epistemológica os fundamentos das teorias das competências operacionalizadas na forma de Teoria da Resposta ao Item (TRI). De fato, há um distanciamento entre os fundamentos da avaliação externa, de base fortemente construtivista e tecnocrática e os fundamentos educacionais que guiam as práticas pedagógicas do professor de matemática, assim como do livro didático. Nesse sentido, nosso trabalho pretende ter um duplo escopo: investigar as causas dessa distância e propor um caminho para superá-las. Dessa maneira, entendemos que esse projeto de extensão é de extrema necessidade e urgência para subsidiar o professor nas práticas avaliativas dos seus processos de ensino e aprendizagem da matemática.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas-feiras

**Local dos encontros:** NUPER

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Costa dos Santos

**E-mail:** gtercoa@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gtercoaufc

## **51. Tecendo redes cognitivas da formação matemática do pedagogo com avaliação e currículo**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Em pleno século XXI, o professor que leciona a disciplina de Matemática, ainda se depara com obstáculos de naturezas didática e epistemológica. Didática porque lhe falta metodologia adequada à sua ciência, epistemológica porque nem sempre o professor tem consciência dos



saberes de sua Ciência. Tal fato, instiga a reflexão sobre a melhoria na formação no que se refere aos elementos pedagógicos: formação, avaliação e currículo de matemática mediados pelas tecnologias educacionais. Entende-se que essas temáticas transversalizam os processos de ensino e de aprendizagem, e nessa perspectiva, envolve-se os conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental, do 1º ano ao 9º ano como norte da formação docente. Apoia-se teoricamente nas ideias de Santos (2007, 2016, 2017, 2018), Lopes (2012), Aslavsky (2009), Santos e Ortigão (2016), Zeichner (1993), Radford (2016, 2017), Borges Neto (2013), Bernstein (1996), e outros. Apresenta-se como objetivo principal analisar a formação docente, com vistas à orientação pedagógica para/na [re]construção criativa de conceitos matemáticos básicos, a partir de recursos educacionais (analógico e digital), à luz dos pressupostos dos estudos de: (i) Borges Neto (2013), (ii) Santos (2022; 2024), e, (iii) Bernstein (1996). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de objetivos exploratórios, apoiada na revisão sistemática e observação-participante. As ferramentas de coleta de dados são o diário de campo, questionário eletrônico e entrevista semiestruturada. Visa-se para análise dos dados, a técnica de Análise de Conteúdo de Bardin(2016). Espera-se que os resultados contribuam para melhorias na formação matemática com foco nos documentos norteadores da educação como a Base Nacional Comum Curricular-BNCC (BRASIL,2017). Considera-se essa pesquisa relevante, e assim, a partir da ideia de subversão responsável, nos pressupostos da Insubordinação criativa (D'AMBROSIO e LOPES, 2015), visa-se a superação da limitação na formação docente para o ensino de matemática.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras

**Local dos encontros:** NUPER

**Docente(s) responsável(ies):** Profa. Maria José Costa dos Santos

**E-mail:** gtercoa@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gtercoaufc



## **52. Transformando Práticas, Inovando Ações, Compartilhando Saberes Disruptivos por Meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação Educacional**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

Objetiva-se analisar a formação matemática dos professores que lecionam matemática, com foco no uso das tecnologias digitais, mediados pela Sequência Fedathi (Metodologia de ensino) e pelos pressupostos teóricos de Bernstein (dispositivo pedagógico) e Radford (Teoria de aprendizagem), ancorados no desenvolvimento profissional, cognitivo, intelectual, didático e epistemológico dos professores, sob à perspectiva dos recursos tecnológicos. Para tanto, aprofunda-se os estudos na busca em sites de periódicos qualificados na área, bem como visitas a bancos de objetos educacionais (digitais) de matemática básica, e o desenvolvimento de Plataforma de aprendizagem, mais acessíveis ao público da área da educação.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quintas-feiras

**Local dos encontros:** NUPER

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Costa dos Santos

**E-mail:** gtercoa@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gtercoaufc

## **53. Transformando Saberes Matemáticos por Meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação Educacional (Tdice): Impactos, Desafios, Avanços e Perspectivas de Mulheres e Meninas na Educação Básica em Situação de Vulnerabilidade Social**

**Tipo de atividade:** Pesquisa

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação Educacional (TDICE), transformaram a forma de ensinar e aprender, nos anos de 2020 a 2024. A realidade aumentada, inteligência artificial, internet das coisas (IoT), além das tecnologias do Massive Open Online Platform (MOOC), como também os aplicativos educacionais, que contribuíram para



modificação dos ambientes educacionais e seus atores. As tecnologias da Informação e Comunicação, permitem que estudantes e professores conheçam outras culturas sem sair do seu contexto escolar, seja síncrono ou assíncrono. No entanto, percebe-se a ausência de políticas públicas educacionais de inclusão digital, letramento tecnológico, especialmente para escolas que estão situadas nas periferias brasileiras, em situação de fragilidade social. Sobre isso questiona-se: As estudantes da educação básica que residem nas periferias do estado do Ceará-Brasil, têm acesso de qualidade às tecnologias nas aulas de matemática visando conexões inter e multiculturais? Como proporcionar maior proficiência em matemática para essas estudantes em espaços escolares em fragilidade social? A fim de responder esses questionamentos, mas especialmente visando contribuições às mudanças socioeducacionais, objetiva-se analisar as problemáticas que obstaculizam o desenvolvimento de meninas da educação básica na área de exatas, em particular de matemática, identificando os impactos das TDICE e as transformações nas práticas de ensino e na qualidade da aprendizagem nas escolas em contexto de vulnerabilidade social.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quartas-feiras

**Local dos encontros:** NUPER

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Costa dos Santos

**E-mail:** gtercoa@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gtercoaufc

## 54. Subsidiando a formação matemática do pedagogo

**Tipo de atividade:** Ensino

Para muitos a Matemática representa uma área de conhecimento bastante complexa. Consequentemente, relacionar o que se aprende com o que se ensina tem sido um desafio na prática pedagógica de muitos professores que lecionam matemática. A formação docente pressupõe diversas discussões, de caráter epistemológico, didático, conceitual, socioemocional, e de outras dimensões pedagógicas, mas afixamos nossas



reflexões pontuais sobre a temática que envolve a formação do professor que leciona matemática no ensino fundamental, do 1º ano ao 9º ano, bem como a relevância de teorias e metodologias no que se refere: (i) aos conteúdos; e, (ii) o papel do professor na democratização do ensino de Matemática. Face a essa questão, pretende-se discutir neste estudo, a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem, destacando-se a relevância para as análises da formação docente, a partir das reflexões acerca do currículo, avaliação e criatividade matemática no ensino fundamental.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terças-feiras

**Local dos encontros:** NUPER

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria José Costa dos Santos

**E-mail:** gtercoa@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @gtercoaufc

## **55. Laboratório de Estudos sobre a Diversidade e Diferença na Educação (LEDDE)**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto de extensão interinstitucional objetiva fomentar a reflexão e o debate sobre os principais aspectos que envolvem a temática da diversidade e da diferença no campo da educação. Insere-se de forma integrada em três licenciaturas em distintas instituições, a saber: curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará; curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais/Campus de Belo Horizonte e curso de Letras/Espanhol do Instituto Federal de Brasília, Campus Ceilândia. Tomamos como principal justificativa a defesa dessa perspectiva como pauta emergente ainda fragilizada, haja vista as necessidades formativas para a diversidade crítica na escola contemporânea, acirradas pela recente guinada conservadora e neotecnista ascendida na cena política brasileira. As atividades propostas circundam as discussões epistemológicas sobre diversidade e diferença e suas implicações na formação dos futuros professores(as) nas licenciaturas, cujo público alvo são estudantes de graduação, especialmente das



licenciaturas e profissionais da Educação básica. De modo específico, temos a intenção de promover e fortalecer as possibilidades de uma educação multi/intercultural crítica para o Ensino, tendo como horizonte a escola pública. Como parte dos procedimentos metodológicos, as ações se efetivam a partir das categorias: Reinvenção estética; Reinvenção (auto)biográfica; e, Reinvenção pedagógica. Refletimos sobre a necessidade de repensar as narrativas e seus processos de representação simbólica como forma de problematizar, criticamente, as subalternidades e a invisibilização de identidades. Essas dinâmicas operam pela cultura em múltiplas dimensões — na linguagem, nas tradições, nas artes e na própria formação dos gostos —, podendo tanto reforçar a subalternização de determinados grupos quanto abrir caminhos para a construção de resistências críticas a essa lógica.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas às 16hs

**Local dos encontros:** Presenciais (FACED); Virtuais (google meet)

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Ronaldo de Sousa Almeida

**E-mail:** ronaldoalmeida@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Instagram: @leddeufcuemg

## 56. Formação de Alfabetizadores para Jovens, Adultos e Idosos.

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto extensionista Formação de Alfabetizadoras para EJA, configurado como uma Ação Curricular em Comunidade de Saberes (ACCS/Prex), busca discutir a problemática do analfabetismo no Brasil e seus impactos sociais e políticos, bem como mapear propostas pedagógicas exitosas no campo da alfabetização para adultos e idosos em curso. Nas sociedades letradas, dominar a leitura e a escrita são condições essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional, isto envolve o acesso às diversas informações; compreensão progressiva sobre os direitos e deveres; acesso às notícias de jornais, revistas, livros; e outras tarefas do cotidiano. Na população jovem e adulta não alfabetizada, isso se torna um imperativo, uma vez que estes indivíduos precisam enfrentar as exigências do mundo



contemporâneo, em especial aquelas ligadas ao trabalho e a profissão. No âmbito das ações do projeto, prevemos a realização de um Curso de Formação de alfabetizadores de jovens, adultos e idosos, cujo público alvo, serão estudantes da UFC, de diversos cursos, que manifestem interesse na temática. Estes serão habilitados para atuarem como agentes alfabetizadores em espaços distintos. Como parte das atividades, parcerias serão fomentadas com organizações sociais e comunitárias para levantamento das demandas e consequente abertura de turmas de alfabetização. Assim, a proposta busca colaborar com a formação de licenciandos e demais interessandos na temática, construção de parcerias para atuação concreta, e, concomitantemente, diminuição dos índices de analfabetismo em Fortaleza, com possibilidade de extensão para os municípios da região metropolitana.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça às 15hs

**Local dos encontros:** FACED

**Docente(s) responsável(s):** Prof. Ronaldo de Sousa Almeida

**E-mail:** ronaldoalmeida@ufc.br

**Redes sociais da ação:** Instagram: @alfabetizacoes

## **57. Mediações culturais: Experiências Educativas em Equipamentos Culturais Comunitários**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto Mediações Culturais: Experiências Educativas em Equipamentos Culturais Comunitários busca fortalecer o diálogo entre a universidade e os espaços culturais comunitários, promovendo experiências formativas que articulem educação, arte e cultura. Com base na extensão universitária, envolve estudantes de licenciatura na criação de recursos pedagógicos e propostas educativas voltadas às artes e práticas culturais locais.

A proposta reconhece os equipamentos culturais comunitários — como museus, bibliotecas e coletivos de arte — como territórios estratégicos de democratização da cultura, tomando como referência exemplos no Ceará,



como o Minimuseu Firmeza. O projeto visa qualificar a atuação dos estudantes em espaços não escolares, estimulando a mediação cultural e o diálogo entre saberes acadêmicos e populares.

A metodologia integra teoria e prática em etapas: mapeamento dos equipamentos culturais, formação dos estudantes extensionistas, elaboração de dispositivos artístico-pedagógicos, execução das ações e avaliação participativa. As atividades incluem oficinas, mediações, produção de materiais e registros audiovisuais.

Além de promover a formação docente e a aproximação entre universidade e comunidade, o projeto prevê a produção de artigos científicos, relatórios e materiais pedagógicos, consolidando uma ação extensionista que une pesquisa, criação e transformação social por meio da arte e da cultura.

**Dias e Horários dos Encontros:** Quintas-feiras, às 14h

**Local dos encontros:** Faced e espaços culturais comunitários trabalhados

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Gerciane Maria da Costa Oliveira

**E-mail:** gerciane.oliveira@ufc.br

**Redes sociais da ação:**

## **58. Cuidar, Brincar e Ser: maternagem e pedagogia na primeira infância**

**Tipo de atividade:** Pesquisa e extensão (ACCS)

Este projeto constitui-se como um espaço de formação inicial e continuada para estudantes e profissionais da educação infantil que buscam refletir sobre suas práticas buscando bases firmes para operar transformações no contexto da instituição de educação infantil, tais como a autonomia da criança de servir o próprio lanche, de escolher o melhor horário para o banho, dentre outros. Mudanças simples, mas que permitem que as crianças vivam seus direitos e sejam protagonistas de sua história. Fundamentado no reconhecimento da criança como sujeito de direitos, o projeto propõe o estudo, a reflexão e a vivência de práticas que respeitem o ritmo, a autonomia e a competência dos bebês. As observações documentadas servem como material de pesquisa e serão analisadas com os bolsistas e levadas para o



grupo com os profissionais, que por sua vez, também observam e sistematizam suas análises de sua instituição de ensino (Centro de Educação Infantil) para ampliar saberes advindos das práticas com os bebês. A discussão e troca de saberes, a partir do material coletado, passa a ser material para encorpar a formação inicial e continuada das professoras que fazem parte do projeto. As atividades envolvem encontros formativos, leituras, observações das díades, registros reflexivos e trocas entre docentes, estudantes e profissionais da rede pública. A avaliação ocorre de forma processual, a partir da documentação pedagógica gerada das ações e da sistematização das discussões e reflexões coletivas. O projeto tem caráter interdisciplinar e interprofissional, reunindo contribuições da Pedagogia, Psicologia, Enfermagem, Mídias Digitais e Cinema, e conta com a produção de um documentário sobre o brincar livre, ampliando a difusão científica e social. Ao integrar universidade, famílias e instituições parceiras, o projeto reafirma o compromisso com a promoção dos direitos da criança e com a transformação das práticas educativas e de cuidado voltadas à primeira infância.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas e quartas de 14 às 18h

**Local dos encontros:** Sala de brincar livre dos bebês FACED/UFC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Cristina Façanha Soares e Profa. Georgia Albuquerque

**E-mail:** [crisfacanhas@gmail.com](mailto:crisfacanhas@gmail.com)/[profageorgia@ufc.br](mailto:profageorgia@ufc.br)

**Redes sociais da ação:** [dialogospiklerce](#)

## 59. Jardim Sensorial Brincante da FACED/UFC

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto propõe o estudo sobre as interações de crianças com os elementos ambientais para, a partir desses saberes viabilizar a construção de um Jardim Sensorial Brincante na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará (FACED/UFC). O projeto amplia o espaço da brinquedoteca e nasce a partir do projeto Pátios Naturalizados da Secretaria Municipal de



Educação, nesse sentido é fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e em abordagens pedagógicas participativas que valorizam o contato das crianças com a natureza. Parte-se do pressuposto de que as interações com o meio natural são essenciais para o desenvolvimento integral de bebês e crianças, de forma a fazer com que o pedagogo pense espaços que promovam experiências sensoriais, afetivas, cognitivas e socioculturais. O jardim será concebido como um espaço interdisciplinar, envolvendo profissionais de diferentes áreas, e contará com elementos naturais, práticas de brincar heurístico e referências culturais, incluindo saberes tradicionais e educação alimentar. A metodologia baseia-se na construção coletiva e progressiva do espaço, articulando ensino, pesquisa e extensão, com participação de estudantes e docentes. O projeto também se configura como campo investigativo, visando analisar os impactos dessas vivências no bem-estar psicológico, na aprendizagem significativa e na construção de valores ético-ambientais. Espera-se, como resultados, a promoção do sentimento de pertença dos alunos da FACED, a melhoria da saúde mental e a ampliação das experiências formativas dos envolvidos. Assim, o Jardim Sensorial se apresenta como uma estratégia inovadora para integrar práticas educativas, produção de conhecimento e interação com a comunidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Terça de 18h às 20h (2026.2)

**Local dos encontros:** A combinar

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Georgia Albuquerque

**E-mail:** profageorgia@ufc.br

**Redes sociais da ação:** jardimsensorial.ufc

## 60. Tecnologias digitais na Educação Infantil: ludicidade e aprendizagem

**Tipo de atividade:** Extensão

Este Projeto visa contribuir com a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças da Educação Infantil mediante a utilização de recursos digitais. A proposta consiste em oferecer às crianças acesso a recursos digitais no



âmbito do NDC CAp, com finalidade lúdica e pedagógica, de modo que as crianças aprendam e se desenvolvam mediante a utilização pedagógica de Recursos Educacionais Digitais (RED) e jogos adequados à faixa etária, aos interesses e necessidades de crianças de três a cinco anos. Para tanto, faz-se necessário: garantir a manutenção dos computadores disponíveis no NDC CAp UFC em termo de hardware e software; mapear Recursos Educacionais Digitais adequados à faixa etária de crianças de três a cinco anos de idade; selecionar Recursos Educacionais Digitais adequados às necessidades e aos interesses de cada turma; acompanhar as crianças durante a utilização de Recursos Educacionais Digitais. Com o desenvolvimento dessas ações, espera-se ampliar as oportunidades de acesso das crianças atendidas no NDC CAp a recursos digitais, fomentar a discussão sobre o uso de recursos digitais como suporte à prática pedagógica desde a Educação Infantil, valorizar e divulgar as produções das crianças. Os dados coletados durante o desenvolvimento do Projeto serão apresentados em forma de trabalho científico em eventos acadêmicos.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segundas, terças e sextas-feiras, das 13 às 17h

**Local dos encontros:** NDC CAp UFC

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Maria Auricélia da Silva

**E-mail:** silvaauricelia@gmail.com e auricelia.silva@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @ndcufc

## **61. A Proposta Pedagógica do NDC CAp: contribuindo para a formação de professores da Educação Infantil**

**Tipo de atividade:** Extensão

O Projeto possui caráter educativo e propõe uma ação colaborativa na área de formação de professores de Educação Infantil. Temos como objetivo principal contribuir com a formação dos professores, especialmente quanto aos fundamentos da Proposta Pedagógica do NDC e estratégias para a organização do trabalho pedagógico a partir do trabalho com projetos. Os objetivos específicos incluem: Oportunizar encontros formativos para 120

professores de escolas públicas, acompanhar o planejamento, execução e avaliação de projetos pedagógicos desenvolvidos por professores do município de Fortaleza a partir dos encontros formativos – beneficiando diretamente pelo menos 56 crianças; produzir e apresentar trabalhos em eventos científicos e realizar a integração com o curso de Pedagogia por meio dos estudantes de graduação em Pedagogia envolvidos no Projeto.

Sobre os resultados da ação de extensão esperamos que: contribua para a formação e valorização de professores de Educação Infantil, especialmente quanto aos fundamentos e estratégias de organização do trabalho com projetos; atue na produção de práticas pedagógicas, inseridas na pedagogia de projetos; fortaleça a formação dos estudantes de graduação envolvidos no Projeto e, fomente a produção de conhecimento a partir da produção e apresentação em eventos acadêmicos.

**Dias e Horários dos Encontros:** Variado e relacionado a disponibilidade de participação dos grupos

**Local dos encontros:** Núcleo de Desenvolvimento da Criança

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Marcelle Arruda Cabral Costa

**E-mail:** marcelleacc@ufc.br

**Redes sociais da ação:** @projetando\_ndc

## 62. Núcleo de Desenvolvimento da Criança

**Tipo de atividade:** Extensão

O Programa de extensão "Núcleo de Desenvolvimento da Criança" integra-se à ação educativa do Colégio de Aplicação Núcleo de Desenvolvimento da Criança – NDC CAP UFC (vinculado ao CCA), que desenvolve atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e tem como objetivos: desenvolver um programa educacional para crianças entre 3 anos (completos até 31 de março) até 5 anos de idade; propiciar campo de estágio e formação profissional para alunos da UFC; oportunizar a realização de pesquisas, visando produzir conhecimentos sobre o desenvolvimento e a educação de crianças na faixa etária da Educação Infantil; socializar conhecimentos sobre



Educação Infantil entre professores de creches e pré-escolas das redes pública e privada. Espera-se desenvolver o Programa educacional para as crianças e suas famílias, com: a ampliação da quantidade de cursos de graduação realizando observações, estágios e pesquisas; o intercâmbio com outras instituições em ações de estágios e pesquisas; o aumento na produção de conhecimento (artigos, capítulos de livros, livros sobre Projeto e outros) sobre a Educação Infantil.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segunda à sexta (7h30 às 17h)

**Local dos encontros:** Núcleo de Desenvolvimento da Criança - Campus do Pici - Bloco 859

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Marcelle Arruda Cabral Costa

**E-mail:** [ndc@ufc.br](mailto:ndc@ufc.br)

**Redes sociais da ação:** @ndc\_ufc

### 63. Brincar e Aprender com a História e a Cultura Afro-Brasileira

**Tipo de atividade:** Extensão

A ação de extensão tem como objetivo principal promover e garantir práticas pedagógicas que tenham como foco a Educação das Relações Étnico Raciais na Educação Infantil por meio de propostas de organização da ação pedagógica que valorizem a história e a cultura afro-brasileira, especialmente, tendo como referência os contextos locais do Estado do Ceará, valorizando a oralidade, a corporeidade e a arte. Com a realização das ações propostas neste projeto, os encontros entre professoras, coordenadoras, crianças e famílias pretendem alcançar em seus resultados: a participação da professora e apoio pedagógico para promoção de práticas pedagógicas de qualidade; envolvimento das professoras nos estudos e planejamento dos organizadores das ações pedagógicas; produção de materiais que visibilizem aspectos históricos e culturais da população negra, em especial, do Estado do Ceará; incentivar a participação da comunidade escolar nas sessões de assistência de filmes, documentários, animações, dentre outros, com foco nas temáticas a que envolvam o objeto de estudo. Nesse sentido, compreende-se



que os desafios do trabalho docente com o tema das Relações Étnico Racial em contextos de vida coletiva são diversos. Esta ação torna-se uma importante ferramenta dentro das instituições pública participantes, que pode possibilitar a integração e ampliação entre os saberes acadêmicos específicos e as práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições públicas externas à Universidade.

**Dias e Horários dos Encontros:** Semanal no período da manhã

**Local dos encontros:** Núcleo de Desenvolvimento da Criança- Colégio de Aplicação

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Kátia Cristina Fernandes e Silva

**E-mail:** katiacristinandc@ufc.com

**Redes sociais da ação:**

#### **64. Fotograf.El: tornando visível o cotidiano da Educação Infantil por meio da fotografia.**

**Tipo de atividade:** Extensão

O projeto Fotograf.El tem como objetivo contribuir para que a fotografia seja incorporada às práticas pedagógicas da Educação Infantil, em uma postura de respeito às crianças, às suas vivências e aos seus direitos, reconhecendo-a como fonte indispensável de conhecimento e comunicação das experiências infantis em contextos de creches e pré-escolas. As ações de Extensão envolvem as crianças do NDC CAp UFC, seus familiares, as professoras do Núcleo, estudantes de graduação da UFC, bem como professores e crianças da escola parceira da Rede Municipal de Fortaleza.

O projeto busca colaborar com a produção de conhecimento sobre a fotografia na Educação Infantil e com a construção de práticas de registro fotográfico estética, ética e politicamente comprometidas. Para isso, organiza-se em quatro eixos principais: ações formativas, voltadas à formação inicial de estudantes e à formação continuada de professores; ações fotográficas, que incentivam a experimentação, expressão e registro das experiências das crianças; ações de curadoria e reflexão, com análise e



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

sistematização das imagens em documentações pedagógicas e exposições; e ações de comunicação, voltadas à socialização dos resultados por meio de publicações acadêmicas e mídias institucionais.

Os resultados esperados incluem o fortalecimento da formação docente, a valorização das infâncias, a inovação das metodologias pedagógicas e a visibilização das aprendizagens e experiências das crianças, fortalecendo a articulação entre Extensão, Ensino e Pesquisa.

**Dias e Horários dos Encontros:** Segunda, quinta e sexta-feira, de 07:30 às 11:30/ Encontros mensais no CEI Ana Amélia: Quinta-feira de 14h às 17h/ Minicursos bimestrais: Terça-feira de 14h às 17h

**Local dos encontros:** Núcleo de Desenvolvimento da Criança (NDC Cap UFC) e Centro de Educação Infantil Ana Amélia Bezerra de Menezes e Souza

**Docente(s) responsável(s):** Profa. Ana Paula Cordeiro Marques Rodrigues

**E-mail:** [fotografeindc@gmail.com](mailto:fotografeindc@gmail.com)

**Redes sociais da ação:** @fotografei\_ndc