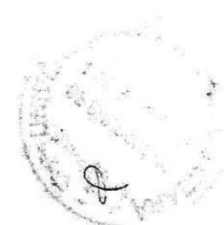




UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



I - IDENTIFICAÇÃO

CENTRO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DO ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA
DIDÁTICA I	PC011	AULAS TEÓRICAS: 4 CR//64H AULAS PRÁTICAS: ESTÁGIO:

II - EMENTA

A presente proposta de trabalho resultou de reflexões sobre a Didática (disciplina pedagógica de caráter teórico-prático) e sua importância para a formação do educador. Estas reflexões foram realizadas tendo por base a íntima relação com o **fazer de sala de aula**, em sintonia com as necessidades intelectuais e afetivas dos(as) alunos(as) dos cursos de licenciaturas.

Nos orientamos pelo princípio de que a formação do educador realiza-se ao longo de sua experiência escolar, quando ele vivencia modelos e entra em contato com idéias sobre o significado de ensinar e aprender. Daí porque buscaremos resgatar "memórias" que cada aluno(a) traz sobre esse processo, para submetê-las a uma análise através de uma abordagem crítico-libertadora da educação; até chegarmos a elaborações, sempre provisórias, sobre o "como fazer" pedagógico.

A construção de alternativas para a atuação em sala de aula implica, necessariamente, numa constante atitude de investigação e afetividade entre os alunos(as) e professores(as), daí porque buscaremos desenvolver a proposta aqui esboçada num clima de respeito, escuta, alegria e ajuda mútua, de modo que cada sujeito envolvido possa se desenvolver pessoal e profissionalmente.

A base de nossa caminhada deverá ser a busca de auto-conhecimento (observar, reconhecer e saber lidar com os próprios sentimentos). Cada educando deverá tomar consciência de si como indivíduo para melhor interagir com os outros, edificando desta forma, uma base sólida para a competência profissional, que inevitavelmente abrange as dimensões humanas, técnica e política.

III - DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO

UNIDADE I:

REVISITANDO OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO.....10 h/a

O processo educacional na sociedade contemporânea;

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
Certifico que a presente cópia está conforme o original

Alberto Filho Maciel Maia

Em: 19 / 05 / 2011

Alberto Filho Maciel Maia
Pedagogo - UFC
Mat.: SIAPE: 1165526



- A função social da escola.

UNIDADE II:

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DO EDUCADOR.....20 h/a

- Didática: Conceito, principais polêmicas, relação com a área de currículo e importância na formação educador;
- Tendências pedagógicas e novos desafios, novos temas em questão;
- Bases, obstáculos e possibilidades na formação do professor;
- Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e as novas exigências profissionais na era da globalização/mundialização da cultura/novas tecnologias;
- Refletir coletivamente e sistematizar textos – imagens sobre as temáticas em questão.

UNIDADE III:

CONSTRUINDO ALTERNATIVAS PARA O COTIDIANO DE SALA DE AULA

.....24 h/a

- Visão geral sobre planejamento;
 - Relação professor-aluno: dialogicidade, autonomia e disciplina; o papel do professor;
 - A aula como processo – elaboração e execução de planos de ensino (objetivos, conteúdos, metodologia e recursos).
-
- A avaliação – processo x produto.

UNIDADE INTEGRADORA:

INVESTIGANDO O PROCESSO VIVIDO.....6 h/a

IV - BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- ANDRÉ, Marli Elisa D. A de Desafios da Pesquisa Sobre a Prática Pedagógica, in: ANAIS DO IX ENDIPE, São Paulo, Águas de Lindoia, 1998, 257-266.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. O Papel Mediador da Pesquisa no Ensino da Didática, in: Alternativas do Ensino de Didática, São Paulo, Papirus, 1994.
- CUNHA, Maria Isabel da. Relação, Ensino e Pesquisa, in: **Didática: O ensino e suas relações**. Ilma P. Alencastro Veiga (org.), São Paulo, Papirus Editora, 1996.
- CUNHA, Maria Isabel da. A Pesquisa Qualitativa e a Didática, in: **Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa**, Maria Rita Neto Sales Oliveira (org.), São Paulo, Papirus Editora, 1995.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários à prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1997 (Coleção Leitura).
- GARCIA, Regina Leite. A professora investigadora e o Processo de Produção de Novos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
Certifico que a presente cópia está conforme o original

Em: 13 / 05 / 2021

Alberto Filho Maciel Maia
Pedagogo - UFC
Mat.: SIAPE: 1165526



Conhecimentos Sobre a Prática Pedagógica, in: ANAIS DO IX ENDIPE, São Paulo, Águas de Lindoia, 1998.

GIROUX, Henry. Escola Crítica e Política Cultural (trad.) Dagmar M. Zibas, 3ª Edição, São Paulo, Cortez, Autores Associados, 1992.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. O Currículo como Política Cultural e a Formação Docente, in: Territórios Contestados. O Ensino e os novos mapas políticos e culturais. A F. B. Moreira e T. T. da Silva (org.), 1995.

PENIN, Sônia J. de Souza. A sala de aula. Espaço de conhecimento, lugar de cultura, Campinas, São Paulo, Papirus. 1994.

SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão. Poder e Conhecimento: A Construção de ser pedagógico, in: Didática: Ruptura, compromisso e pesquisa, Maria Rita N. Sales Oliveira (org.), São Paulo, Papirus Editora, 1995.

COMPLEMENTAR

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
Certifico que a presente cópia está conforme o original

Em: 13 / 05 / 2021

Alberto Filho Maciel Maia
Pedagogo - UFC
Mat.: SIAPE: 1165526

