

# Educação em tempo e pós pandemia

"Não estamos em situação de normalidade!"

Plano Participativo FACED:  
Retomada/Reinvenção das  
atividades acadêmicas

---

Faculdade de Educação - UFC  
Proposta 2020



# Pesquisa de abertura

# Educação em tempo e pós pandemia

"Não estamos em situação de normalidade!"

- públicos: discentes, docentes, técnicos
- âmbitos: diurno, noturno, EaD, Parfor, Pós,
- questionário: elaboração coletiva, aplicação virtual e busca ativa
- dados fechados e abertos: sistematização e análise
- Contextualização entre as IES no País

- grupo de planejamento mobilização: encontros semanais, partilha de informações e tarefas; delineamento da análise
- grupos de trabalhos específicos: sistematização e análise dos dados abertos e fechados; produção relatório
- grupo de finalização: reunião das informações gerais para elaboração dos apresentações e relatório;



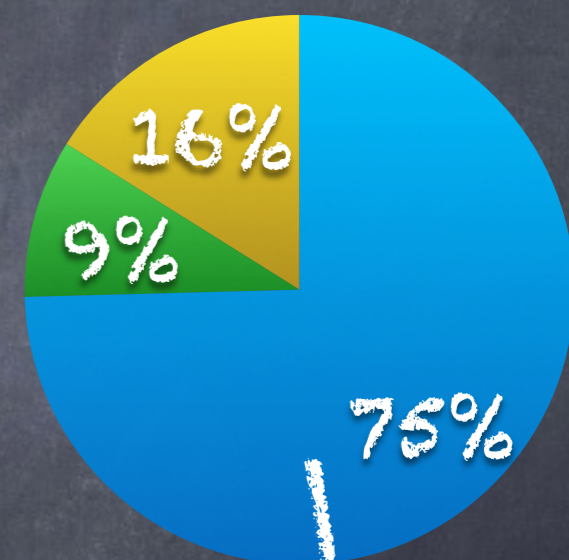
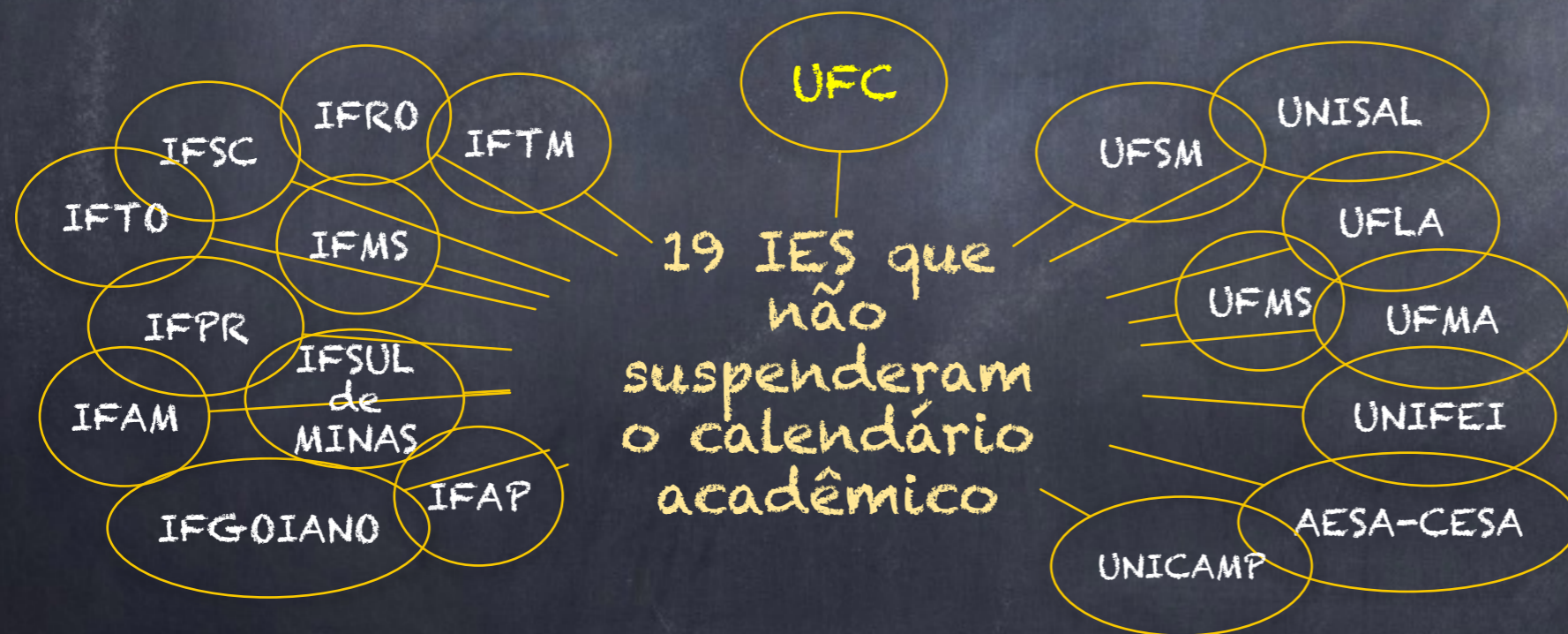
# Pesquisa de abertura

# Contextualização entre as IES no País

"Não estamos em situação de normalidade!"

## Posicionamentos IES no país

Fonte: MEC e levantamento feito junto às SSIND por meio da Circular nº 171/2020



- atividades suspensas
- atividades parciais
- calendário mantido e aulas EAD

Semestre suplementar



# Quem são os/as estudantes da FACED?

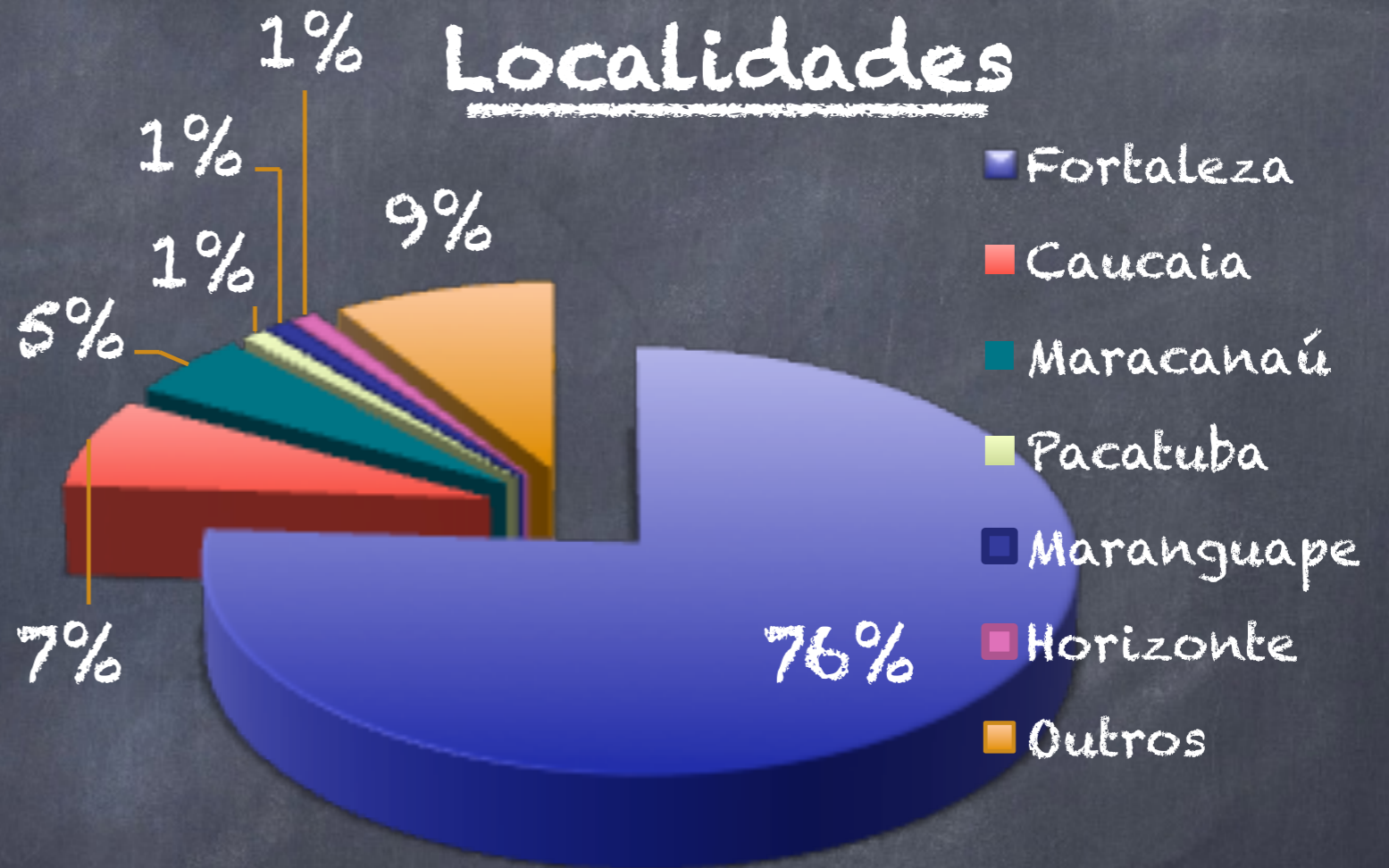
91,5% respondentes (802)

## Sexo:

- feminino: 82,8%
- masculino: 17,2%

## Filhos:

- não tem: 81,5%
  - 2 ou mais: 9,1%
- em idade escolar**
- diurno: 66%
  - noturno: 66,4%



## Responsáveis por:

### Grupo de Risco

42,9%

7,1%

5,3%

filho em idade escolar

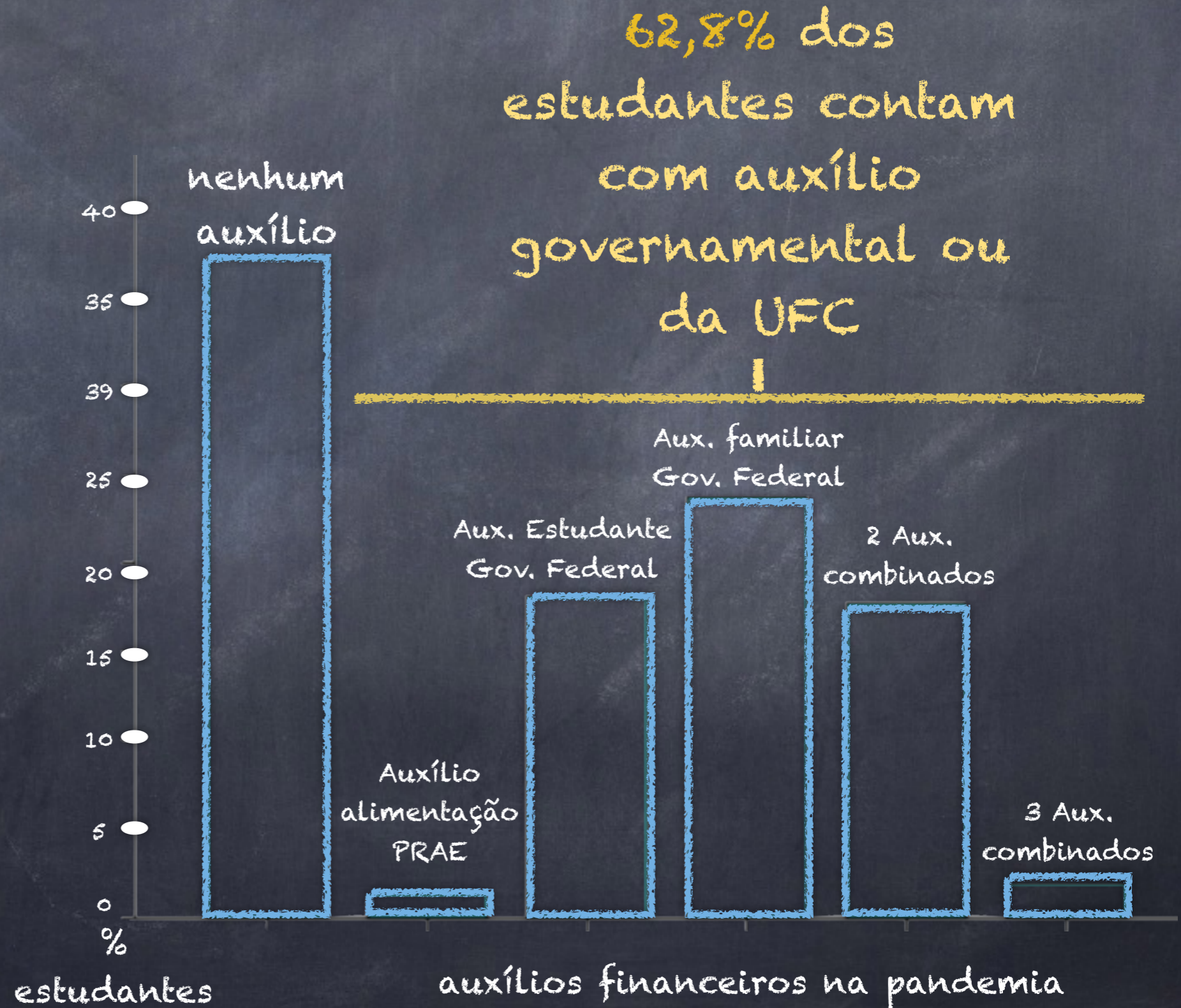
Faixa etária	Pedagogia	Diurno	Noturno
Até 22	48,9%	61,5%	36,5%
23 a 30	29,6%	25,8%	33,2%
Acima de 30	21,5%	12,6%	30,3%



# Condições socioeconômicas das/os estudantes da FACED

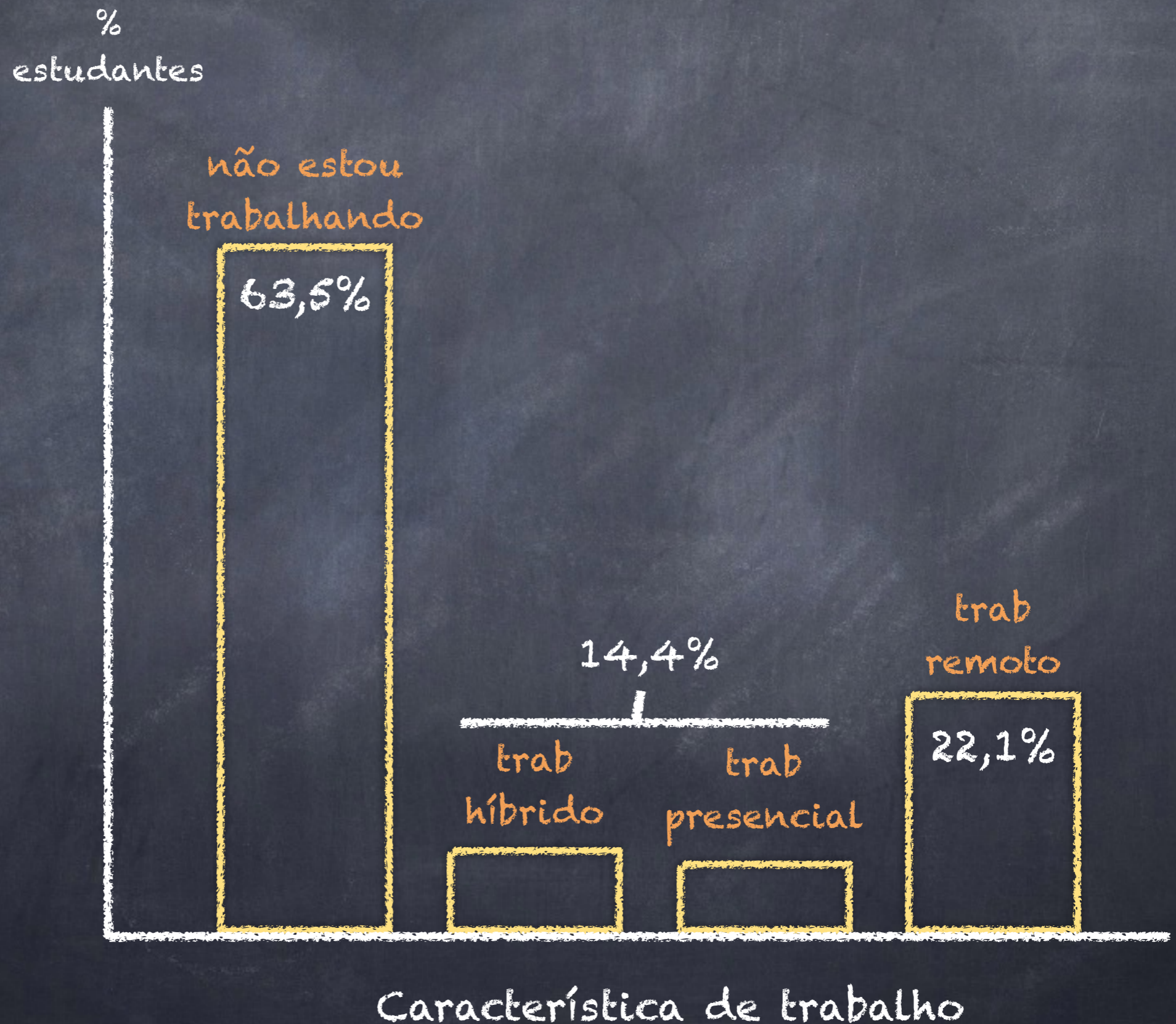
## Distribuição de renda

- 84,4% até 0,92 salários mínimos
- 5,1% mais de 1,5 salários mínimos por morador residente junto a ele





# Condições de trabalho das/os estudantes da FACED

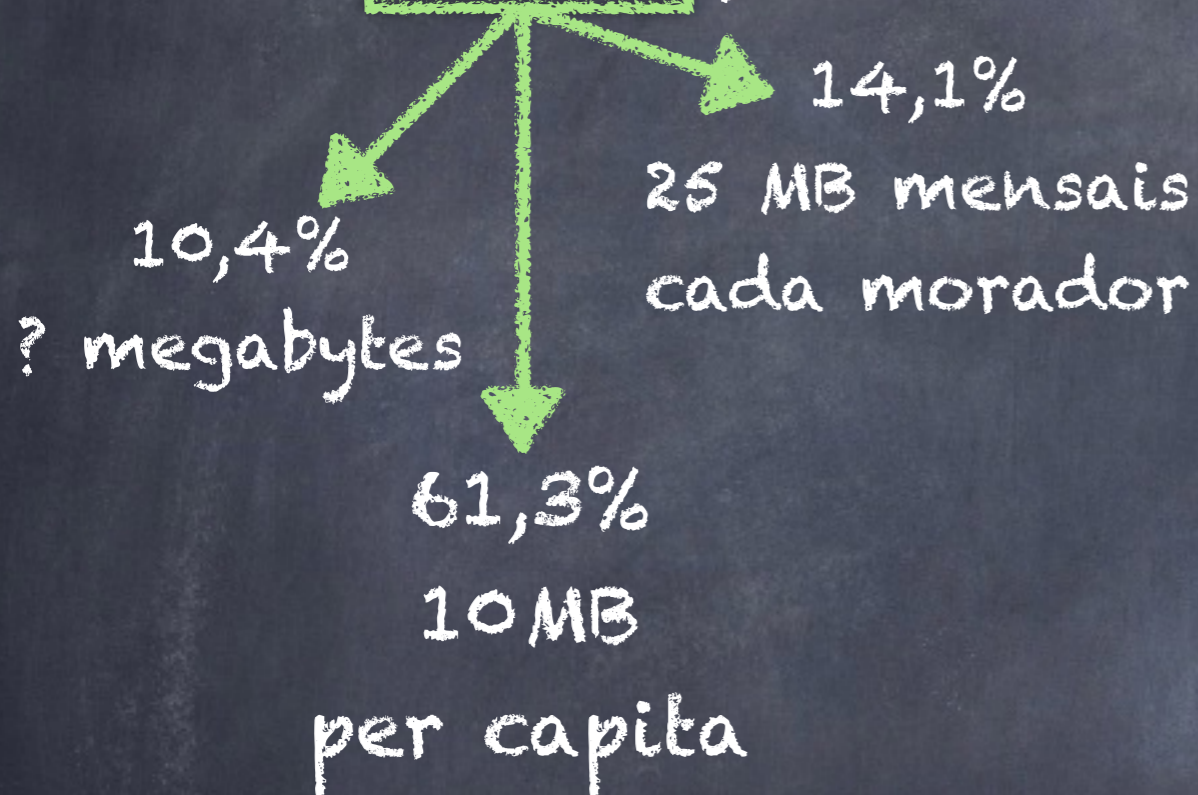




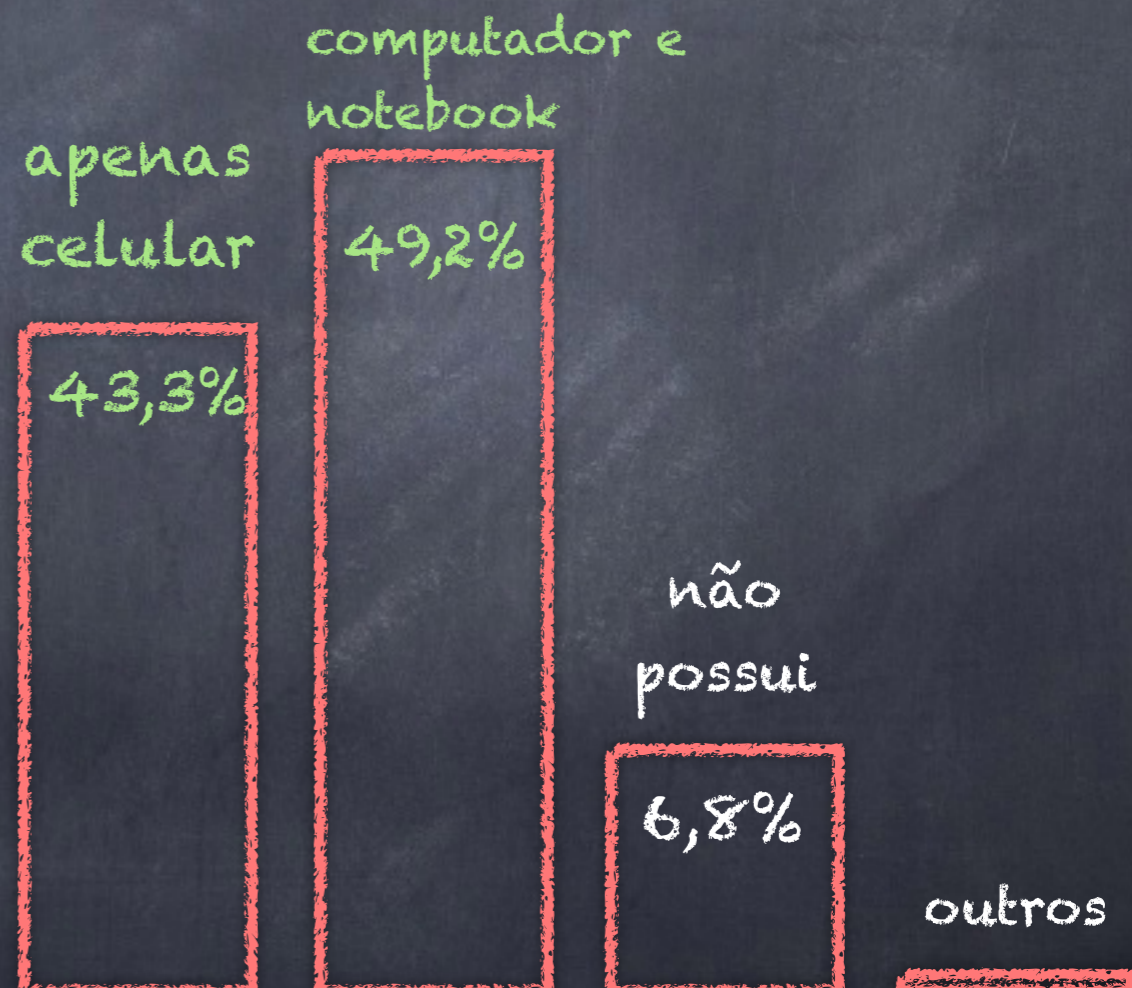
# Condições de acesso a internet

2% não tem acesso à internet

**89,5%** possui, no mínimo, banda larga

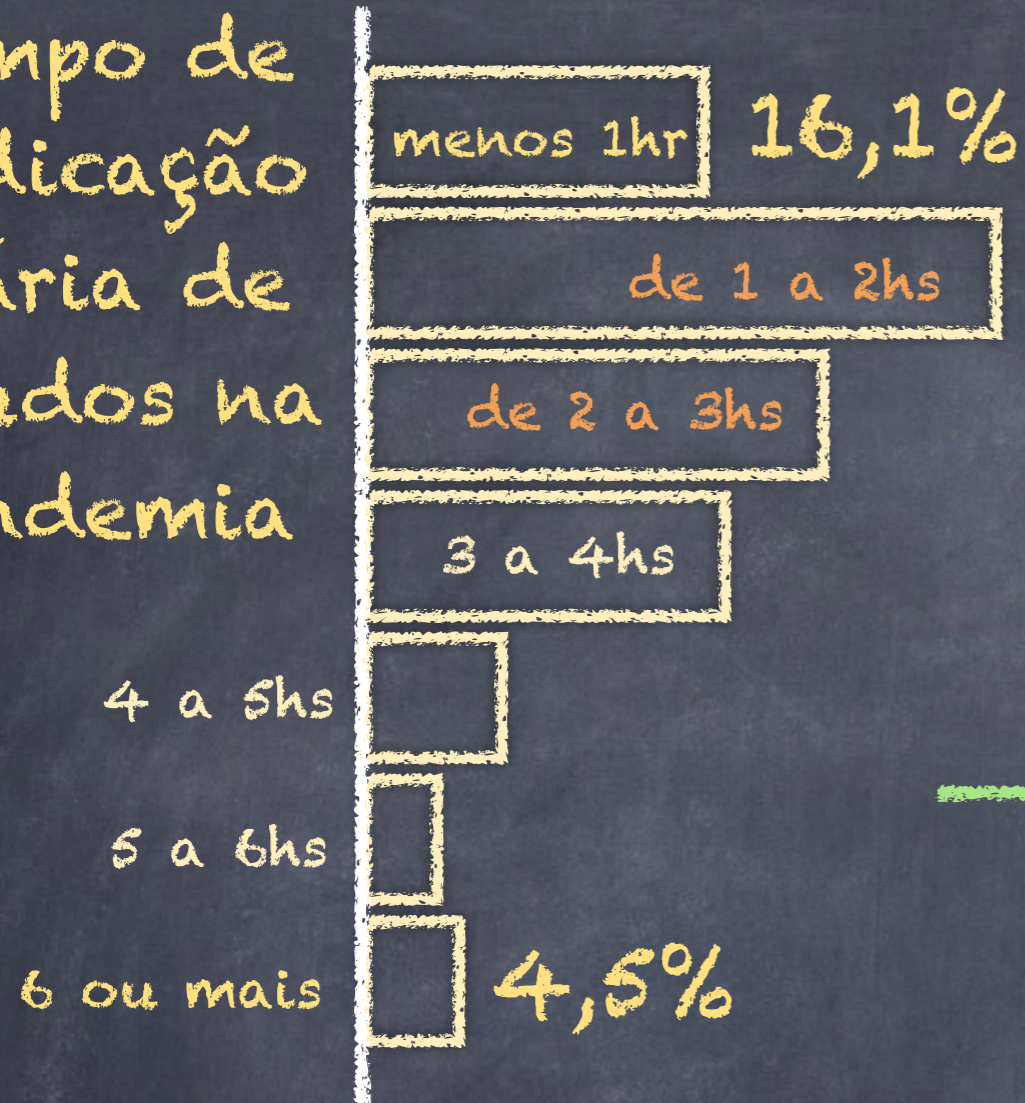


Uso exclusivo de  
equipamento





Tempo de  
dedicação  
diária de  
estudos na  
pandemia



52,6% - 1 a 3h

61,3%

regular

38,7%

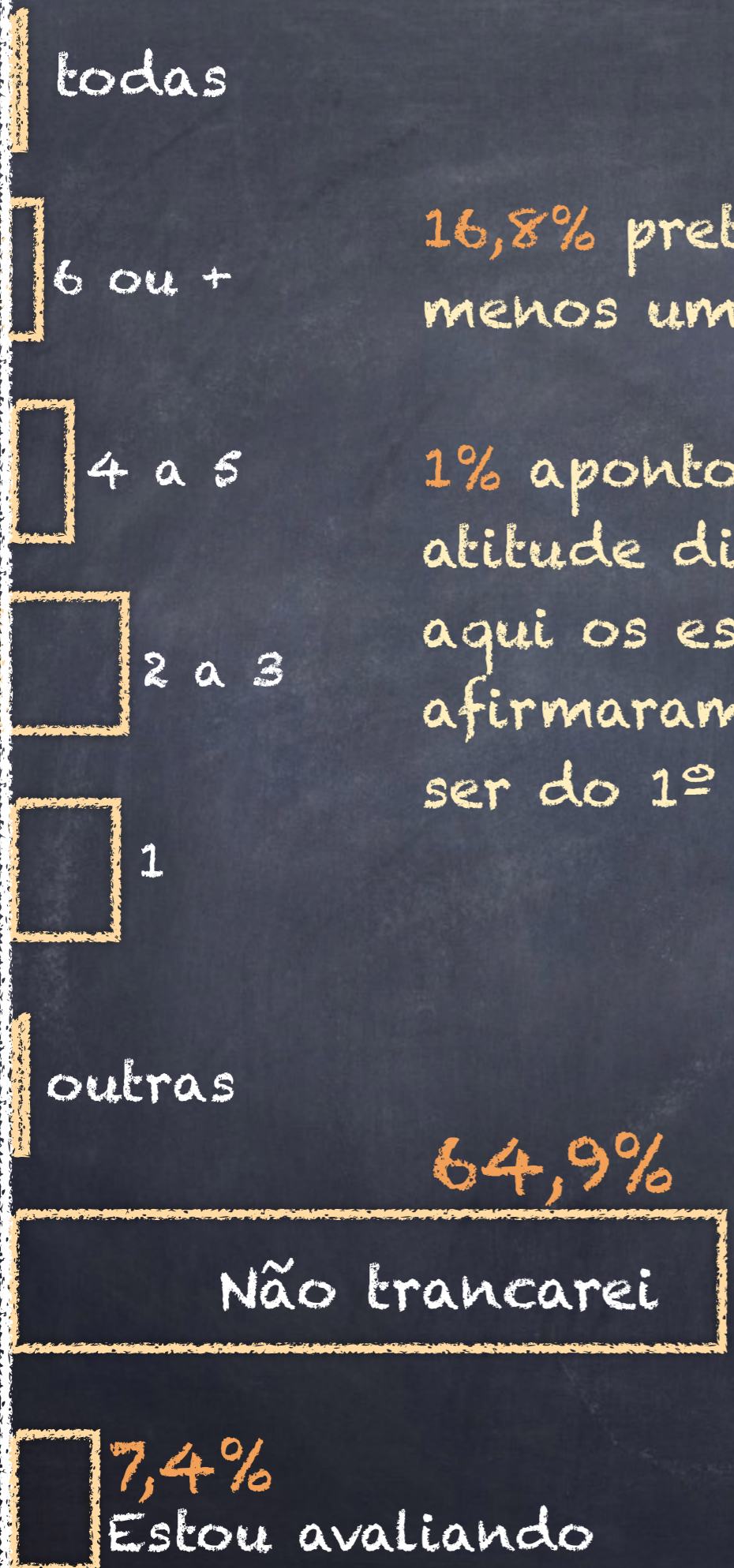
bom

Condições  
ambientais  
de estudos  
em casa





A  
T  
I  
T  
U  
D  
E  
  
C  
A  
S  
O  
  
E  
N  
S  
I  
N  
O  
  
R  
E  
M  
O  
T  
O



16,8% pretendem trancar ao menos uma disciplinas

1% apontou para uma atitude diferente (incluindo aqui os estudantes que afirmaram não trancar por ser do 1º semestre

Noturno, intenção de trancamento de componente chega a 32,2%

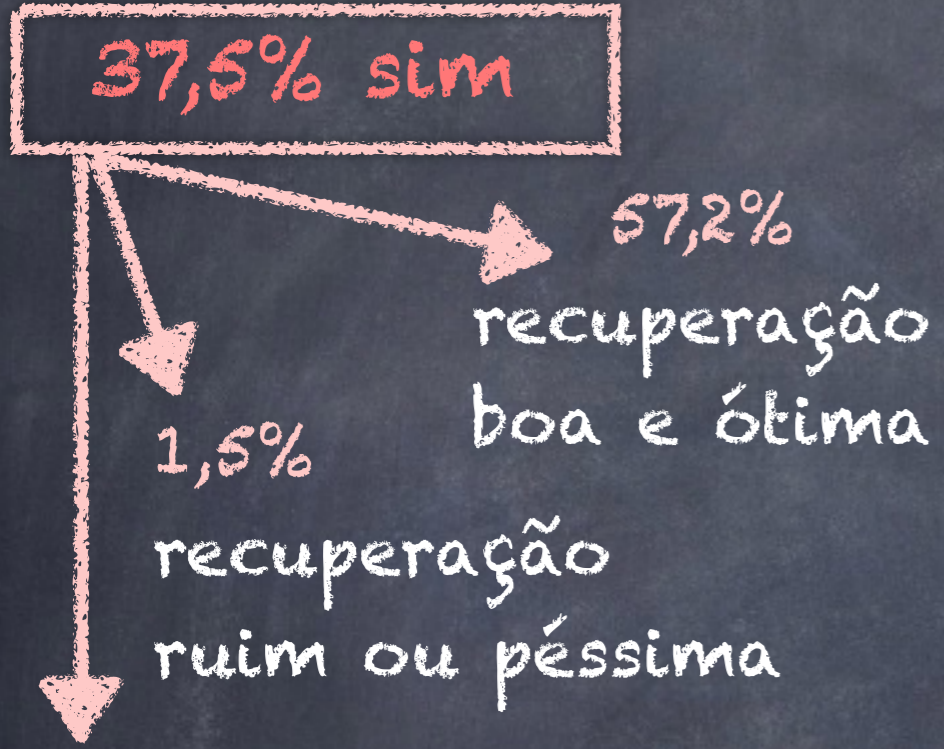
Ensino remoto  
55,4% discorda total ou parcialmente  
37,8% concorda total ou parcialmente

Rejeição chega a 61,1% entre os que nunca realizaram EAD



# Condições de saúde

## sintomas COVID-19



11,8%  
confirmação  
médica (4,2% do  
total de alunos)

3% não  
sofreu

82,1% alega impacto  
sobre a **saúde mental**



ansiedade e  
dificuldade  
de estudos

# Isolamento

sim 88,15%  
não 11,85%

30,1% faz parte de, pelo  
menos, 1 grupo de risco

14,6% tem responsabilidades  
por cuidar de alguém

10,1% dos estudantes  
relataram já ter perdido  
algum parente



# Quem são os/as técnicos/as da FACED?

82,7% respondentes (24)

## Localidade

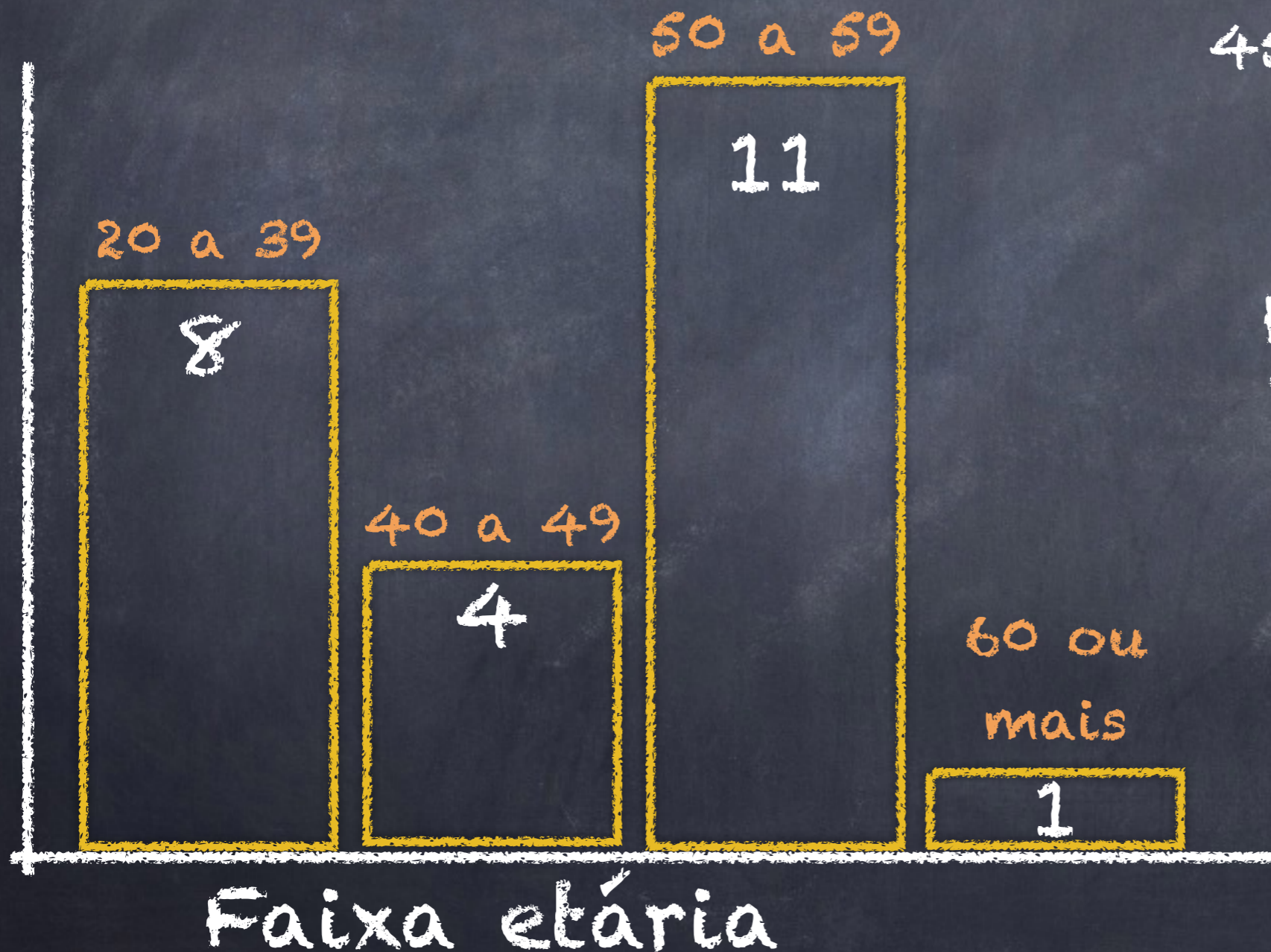
Fortaleza 23

Pindoretama 1

## Sexo

54,2% masculino (13)

45,8% feminino (11)



## Filhos (0 a 17)

em idade escolar

- sim: 8
- não se aplica: 7
- não: 9



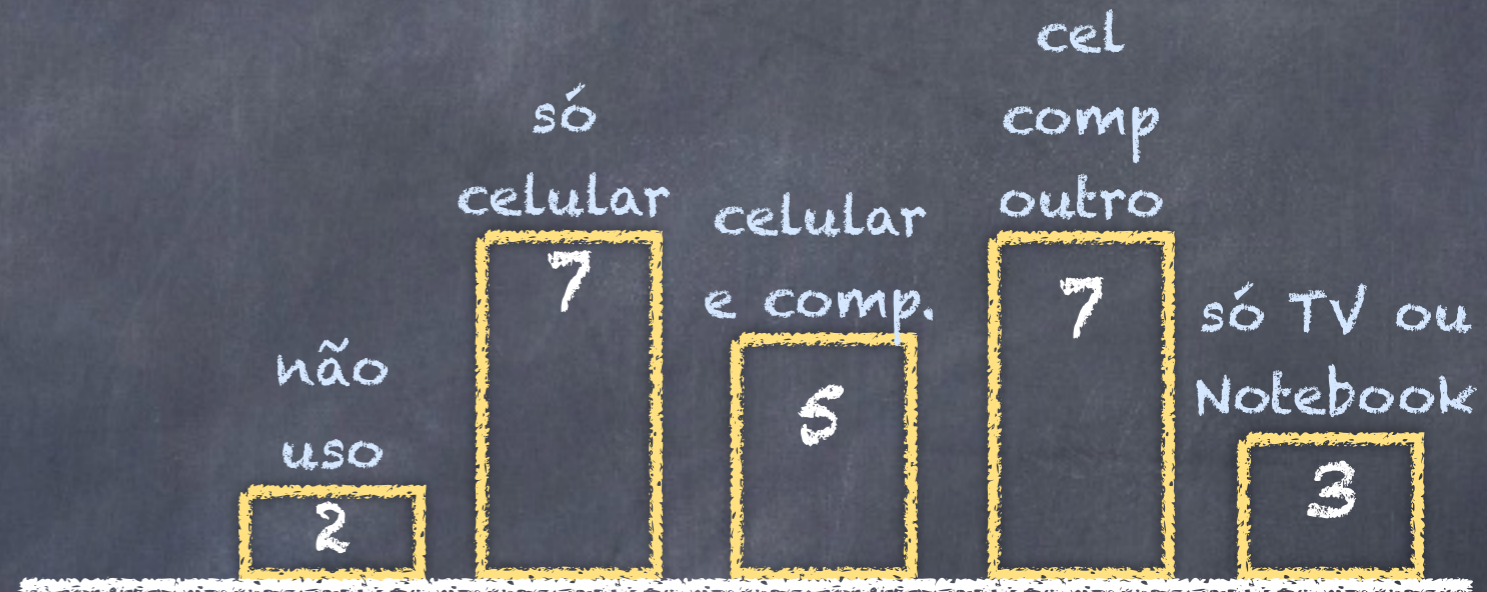
# Condições de acesso à internet na residência

## Aparelhos com acesso

só celular: 5

Celular e computador (note/mesa): 9

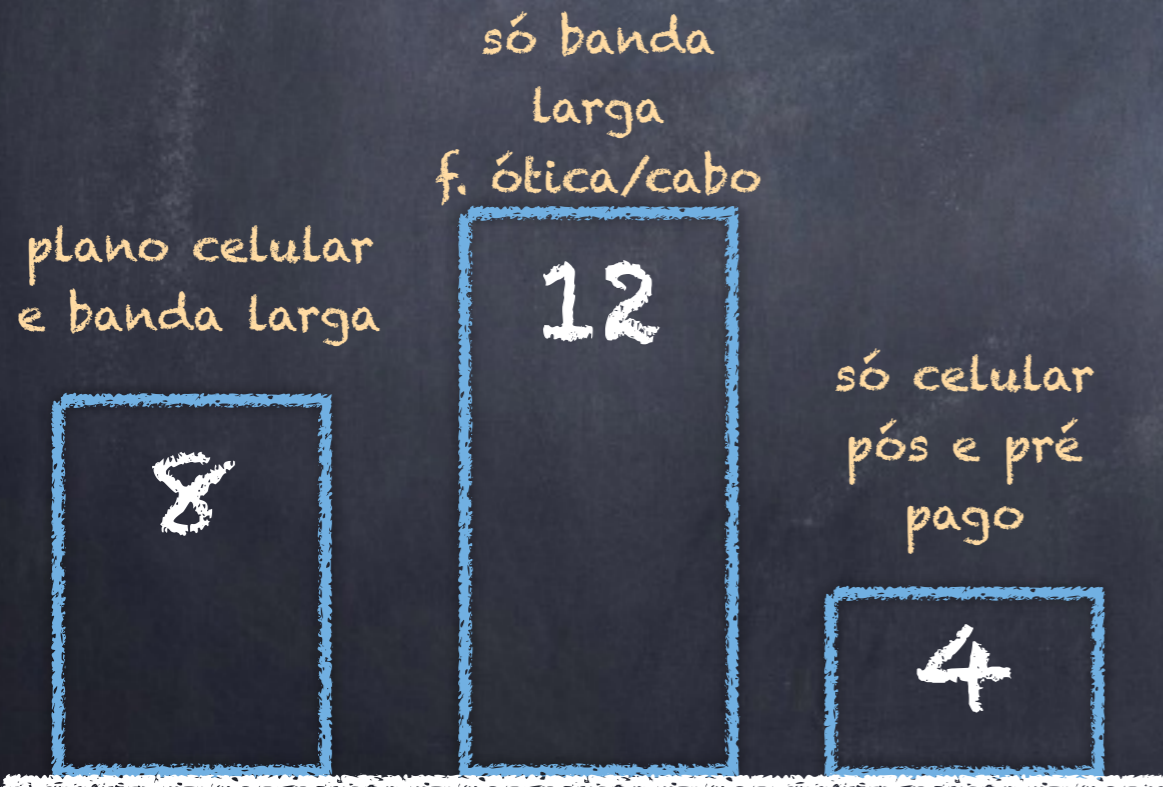
cel/comp e outros: 10



## Exclusividade uso

Sim: 18

Não: 6

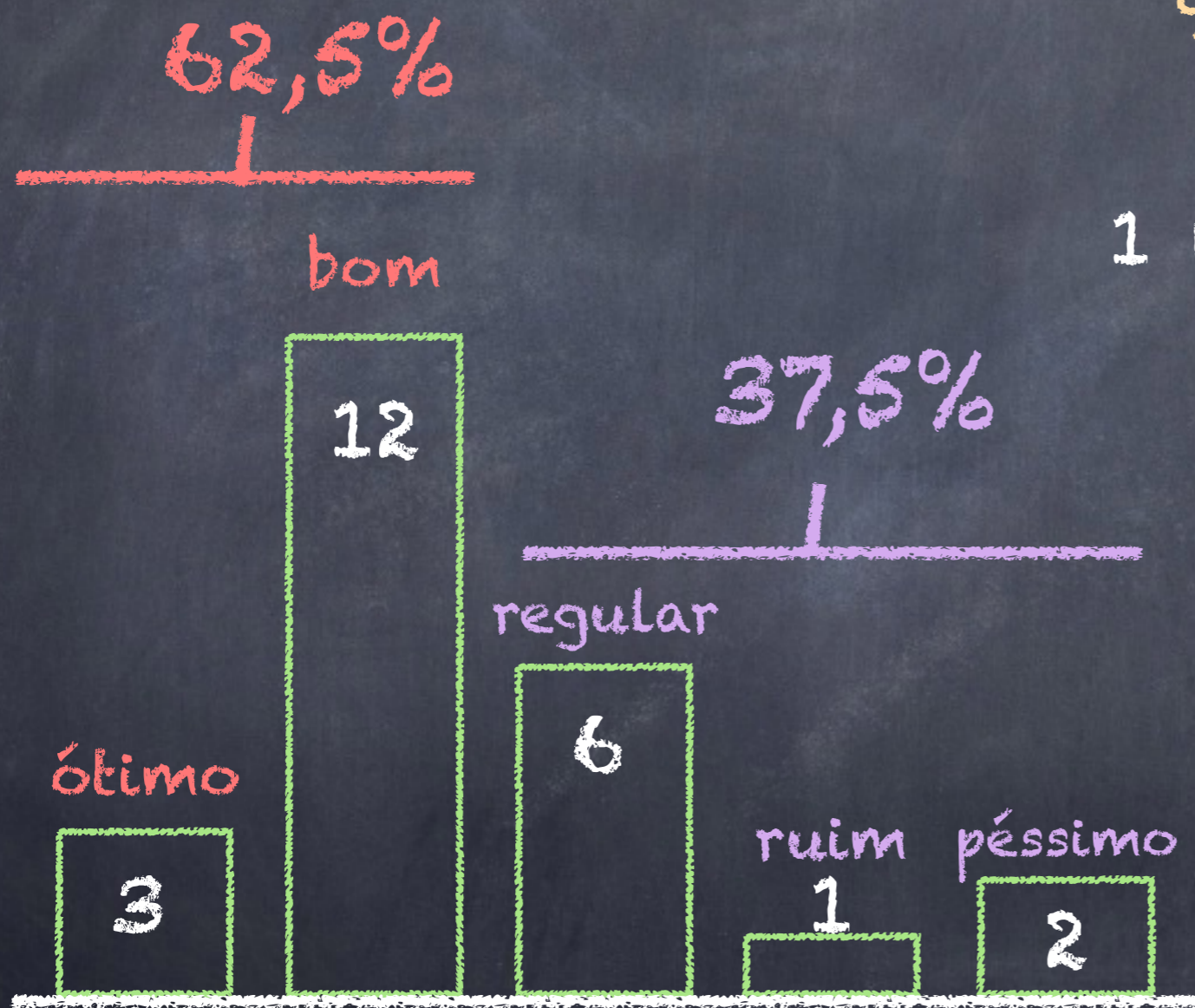


tipo de acesso



# Possibilidades de trabalho remoto

14 concorda total ou parcialmente  
9 discorda total ou parcialmente  
1 nem um nem outro



Ambiente de trabalho



# Condições de saúde

Recuperação

3 boa

1 regular

20 não se aplica

Confirmação

médica

2 sim

12 não

10 não se aplica

Falecimento

familiar

1 sim

23 não

É grupo  
de risco?

16 sim

8 não

Sintomas COVID 19

8 sim

13 não

3 não sei

Sintomas

peessoas residência

6 sim

17 não

1 não sei

Cuidado pessoas

	suspeitas COVID	grupo de risco
sim	3	12
não	21	12



É grupo de risco?

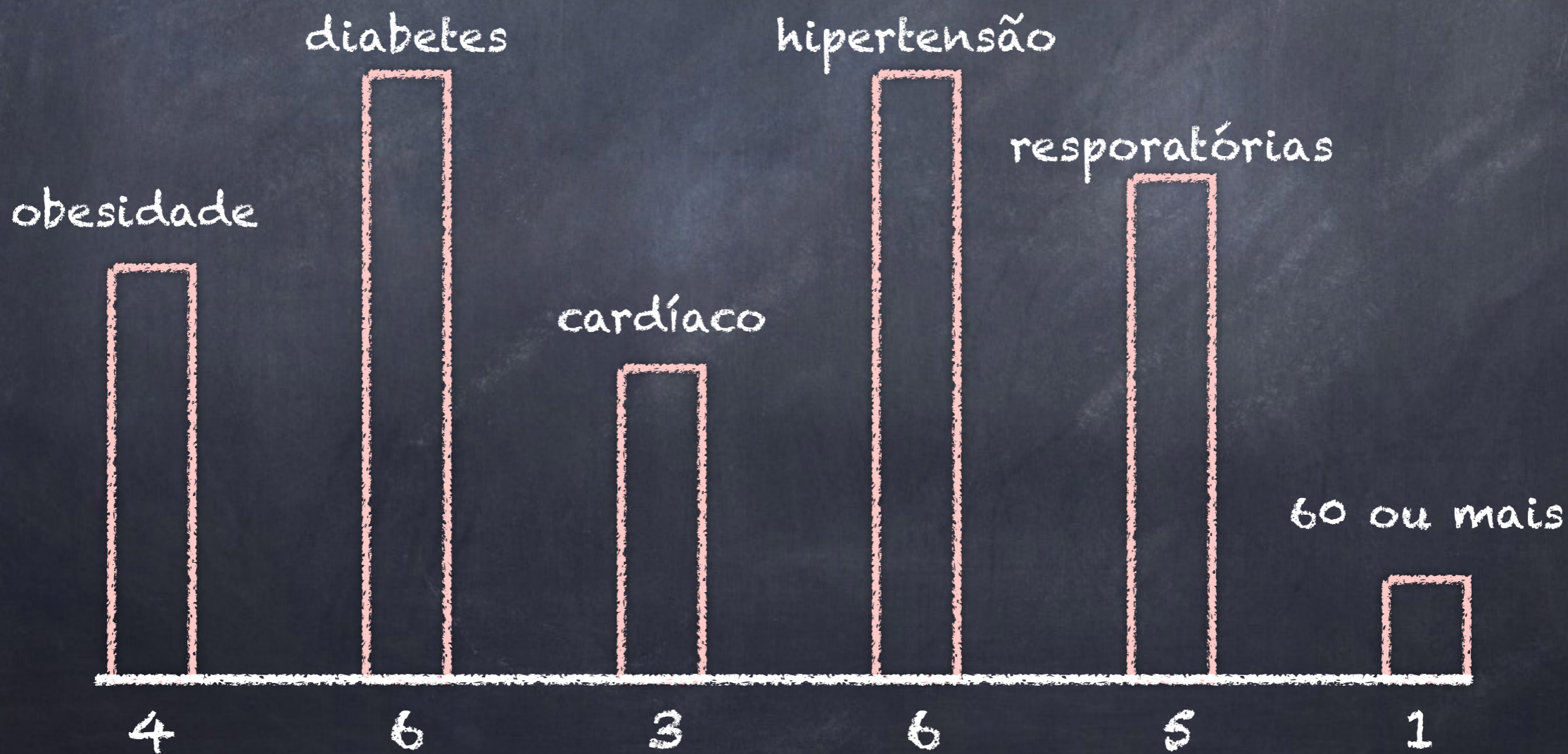
16 sim

8 não

em apenas 1 grupo: 6

em 2 grupos: 6

3 ou mais grupos: 4





## Aspectos psicológicos

20 ansiedade

14 Dificuldade concentração

15 insônia

8 dificuldade estudar/escrever

5 depressão

5 revolta/raiva

5 sensação desamparo

## Isolamento

21 sim

3 não

"Não estamos em situação de normalidade!"



# Pesquisa de abertura

# Educação em tempo e pós pandemia

"Não estamos em situação de normalidade!"

## Focos iniciais para análise

### dos dados abertos

1. Necessidades/Condições discente, docente e técnicos
2. Formação dos estudantes
3. Princípios que nos move
4. Modelos Pedagógicos
  - Plano participativo
  - Retomada e/ou
  - Reinvenção do Ensino Superior

## Dimensões de análise das informações

- Princípios Éticos e Políticos
- Questões Político-Pedagógicas
- Coerência com a Realidade discente
- Sugestões operacionais



# Pesquisa de abertura

partilha  
de dados

## - Princípios Éticos e Políticos

Educação Como Direito:

Democracia E Justiça Social. /

Educação Democrática:

Flexibilidade E Acesso

Injustiças E Desigualdade Social

(Im)Possibilidades E Prejuízos

De Acesso A Aulas Remotas.

Visão Individualista

Desmonte Institucional E

Pedagogico - Modelo Das Ies

Privadas

Defesa Da Educação Presencial

Papel Da Diretoria E

Coordenações Da Faced

## - Questões Político-Pedagógicas

Qualidade Na Formação E  
Processos Pedagógicos.

Prejuízos Na Formação:  
Presencial E Remoto.

Comunicação Dos Professores  
Com Alunos

Dificuldades De Condições

Psicológicas/Econômicas/  
Emocionais

Flexibilidade: Avaliação,  
Prazos, Frequência



## Coerência com a Realidade discente

- Saúde física e mental
- Luto e riscos de contágio
- Transporte e deslocamento
- Preocupação com a qualidade dos conteúdos, efetivação das atividades práticas e avaliação conscienciosa;
- Questões interpessoais e pedagógicas (prof(a)/aluno(a));
- Difícil conciliação entre complexidade acadêmica, estrutura física e cotidiano familiar;
- Precariedade de acesso tecnológico, midiático e financeiro;
- Diferenças de acesso físico, sociopsicológico e cognitivo;
- Difícil conciliação entre trabalho e universidade em condições remotas;
- Garantia de direitos estudantis e profissionais de continuidade e conclusão do curso;

## Pesquisa de abertura partilha de dados

## Sugestões operacionais

- Planejamento coletivo
- Sensibilização e formação docente
- Observação das condições de saúde mental e física dos/as estudantes
- Alternativas pedagógicas e estratégias de avaliação
- Levantamento especificidades das disciplinas
- Estudantes concludentes e defesa de TCC
- Ensino remoto para dirimir dúvidas
- Divisão de turmas e flexibilização de horários
- Acesso a ferramentas/equipamentos tecnológicos
- Gravação de aulas
- Disponibilização de material didático
- Cancelamento do semestre
- Possibilidade de alterar/trancar disciplinas sem prejuízo
- Garantia de segurança alimentar (RU)
- Garantia de condições sanitárias



Departamentos, Pós,  
Curso e Disciplinas

partilha  
de dados

Pesquisa  
de abertura

Tema  
central

Núcleos  
temáticos e  
operativos

Objeto FACED  
Planejamento  
participativo  
Retomada

Educação na  
pandemia e depois

- Contexto geopolítico
- Desigualdades/Direitos
- Saúde Mental/Física
- Modelos Pedagógicos
- Formação docentes
- Condições discentes,  
docentes e técnicos

- Pesquisa, Ensino  
Extensão
- Métodos  
pedagógicos e  
avaliação
- História e  
Política
- Educação e  
condições  
geracionais
- Condições  
materiais e  
imateriais de  
acesso

e/ou Reinvenção

FACED

laboratório pedagógico

práxis  
educadora

Objetivo Geral

Elaborar Proposta de:

- Superação das  
desigualdades e defesa  
dos direitos;
- Reinvenção pedagógica  
do cotidiano acadêmico
- Atuação ético-política

Resultados esperados

- Produção Científica
- Banco de dados
- Publicações/editoriais
- Planejamento contínuo e  
participativo
- Valores e princípios da  
comunidade acadêmica
- Propostas Pedagógicas



Planejamento participativo  
Retomada e/ou Reinvenção

Formação inicial e continuada

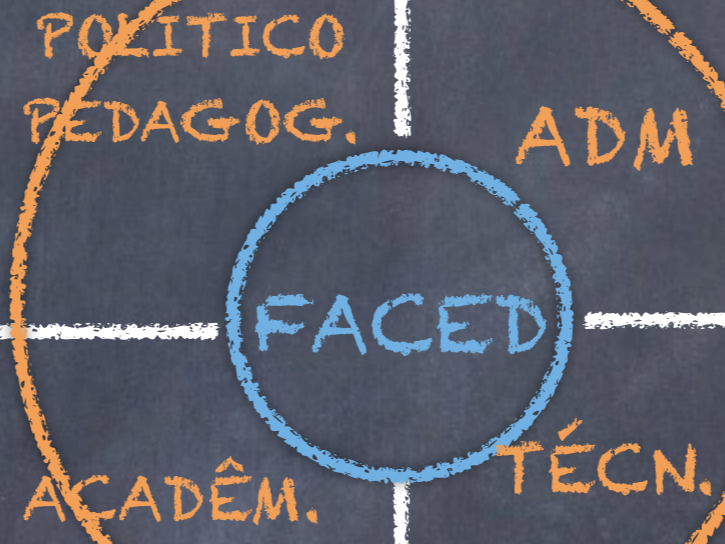
Colegiados  
Conselhos  
Assembleias

- espaços dialógicos para articulação conteúdos e ações conjugadas

Disciplinas obrigatórias  
optativas  
de férias

Núcleos temáticos

Extensão e estágios



Formalização e documentação institucional  
Acervo/memória

Núcleos pesquisa e extensão

Núcleos operativos

Produção científica e tecnológica

- equipes de gestão e planejamento  
- instâncias mediadoras  
- relação territorial



Atuação Institucional e Pedagógica

# Departamentos, Pós, Cursos e Disciplinas

Pesquisa de abertura partilha de dados

Cada disciplina elenca quais dados quer trabalhar e/ou aprofundar

★ Núcleos temáticos

- Extensão e Cultura
- Métodos pedagógicos e avaliação
- História e Política
- Educação e condições geracionais
- Condições materiais e imateriais de acesso
- ....



Relações entre Eixos temáticos: cada disciplina e núcleo de pesquisa e extensão define tal combinação

## Disciplinas grad e pós

- leitura dos fenômenos e do plano geral a luz de cada disciplina/teoria/metodologia;
- proposição de atuação fundamentada teoricamente;
- aprofundamento dos dados da pesquisa;
- Engajamento estudantil e docente em busca de igualdade de direitos
- intensificação da produção de conhecimento sobre a realidade da comunidade acadêmica

Aprofundamento dos dados  
Produção de proposições



## ★ Disciplinas obrigatórias, optativas e de férias

- eleição de dados da pesquisa inicial e aprofundamento acordado entre docentes e discentes;
- contribuição teórica metodológica;
- propostas de solução para as questões levantadas

## ★ Núcleos pesquisa e extensão

- partilha das pesquisas em andamento;
- diálogos intensificados entre pós e graduação;
- proposição dos núcleos + disciplinas sobre o que se lê do contexto e o que se propõe

# Atuação Institucional e Pedagógica

Metodologia emergencial

Pessoas que aprendem participando

# MOMENTO TRANSIÇÃO

Produções fundamentadas teoricamente em saberes clássicos, contemporâneos e populares

Comunicação em diversas linguagens e modalidades

Conhecimento engajado, comprometido com a realidade social

decisões democráticas

## ★ Núcleos temáticos

- produção compartilhada entre áreas e departamentos
- espaços dialógicos para articulação conteúdos e ações conjugadas

## ★ Núcleos operativos

- equipes de gestão e planejamento
- instâncias mediadoras

## ★ Colegiados Conselhos Assembleias

- Discussões e deliberações PPE FAGED;
- ...

CONSIDERAR AS DIFERENÇAS PARA CONSTRUÇÃO DAS POSSIBILIDADES DE ACESSO E PARTICIPAÇÃO



Circuito dos afetos

difícil reaproximação (noção espaço-temporal)

Âmbito político pedagógico

material simbólica

Consciência docente

possíveis aproximações (relações educativas)

FACE

Diálogo

interdepartamental

agentes da comunidade acadêmica

técnicos, docentes, gestores, estudantes, terceirizados

★ Núcleos temáticos

★ Núcleos operativos

Processos pedagógicos  
linhas e áreas  
Campos de saber, atuação e aprendizagem

Processos institucionais  
burocráticos  
políticos  
técnicos  
infraestruturais

Rede de Ensino  
Gps sociais, urbanos e rurais, tradicionais, originários, Gestão Municipal, Estadual, Federal  
ONG, OCIP, Empresas ...

Trabalhadores da educação, e outras áreas da produção social ...

a VIDA

no centro do saber e do fazer

Diálogo interterritorial



encontros presenciais (pra que? quando? como?)

# ★ Núcleos operativos

# espaço físico FACED

## Princípios e valores

respeito protocolos OMS

- Condições de saúde pessoas;
- Garantia de condições sanitárias
- objtos e equiptos de trab.: higiene, manutenção, uso consciente;
  - Retorno RU: direito à segurança alimentar, proteção nutricional;

Limpeza equipes  
 Uso métodos  
 Ocupação regras acordos

- espaços internos e externos: qte. pessoas, higiene, distanciamento
- presencial: quem pode, quem não pode (teste/risco);
- uso banheiros: materiais higiene; comportamento dos usuários;

EX.: A HIGIENE É RESPONSABILIDADE DE TODOS USUÁRIOS  
 Funcionário: 4x/dia  
 limpeza geral, orientação usuário tempo integral;  
 usuário: conservação permanente, td vez uso  
 UFC: equipamento e material necessário;  
 FACED: orientação pedagógica para mobilidade, acesso e permanência.

# ★ Núcleos temáticos

difícil reaproximação (noção espaço-temporal)

a VIDA no centro do saber e do fazer

material simbólica

possíveis aproximações (relações educativas)



# encontros virtuais (pra que? quando? como?)

## Redes e plataformas

### ★ Núcleos operativos

#### Princípios e valores

isonomia e flexibilidade

- Condições de acesso;
- Garantia de isonomia;
- enfrentamento à vigilância;
- objetos e equiptos de trab.: tipo, qualidade, uso consciente;

Ferramenta	acordos
Equipamento	regras
Uso	equipes
...	métodos

- conteúdo e qualidade: qte. pessoas, higiene, distanciamento
- acesso: quem pode, quem não pode (condicionantes materiais e imateriais);
- usos: técnicos, interativos; estudo e pesquisa.

EX.: ACESSO  
AULAS síncronas e assíncronas: ampliar as possibilidades de acesso a estudantes.  
DIFUSÃO via internet, TV e rádio: ampliar os meios de acesso;  
SOFTWARE LIVRE: buscar autonomia tecnológica, garantir segurança de imagem/ conteúdo, expressão;

Funcionários/as:

Usuários/as:

UFC:

FACED:

### ★ Núcleos temáticos

a VIDA no centro do saber e do fazer



"A Universidade está trancada em si.

Hoje, mais do que nunca, a  
necessidade de extrapolar os muros  
é central.

Todos estamos fora dela!??

E a vida da Universidade?

E o pulso, ainda pulsa?

Vamos?

Agir na direção dessa VIDA que  
pulsa na FACED..."



# Questões a se pensar:

- Mini-forum - (encontros pequenos grupos)
- fóruns gerais (macro);
- Vinculação das pesquisas (temáticas e/ou individuais) em processo com o planejamento da FACED;
- Lista de estudantes das disciplinas 2020.1;
- Matrícula disciplina e possibilidade de (?)trancamento caso não concorde com a proposta; verificar interesse do estudante e possibilidades de participação;
- Equipes de produção por disciplinas/núcleos pesquisa e extensão;
- Atuação em todos os âmbitos: diurno, noturno, EaD, Parfor, Licenciaturas...
- Licenciaturas como brecha para a reflexão e questionamento do modelo conteudista e bancário da formação docente.
- questionário a ser respondido coletivamente nos colegiados, núcleos de pesquisa e extensão...