



Universidade Federal do Ceará
Departamento de Estudos Especializados/FACED
Curso de Pedagogia



PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Identificação			
1.1. Unidade: Faculdade de Educação – FACED			
1.2. Curso: Pedagogia			
1.3. Disciplina: ESTÁGIO EDUCAÇÃO INFANTIL	1.4. Código: PD0083	1.5. Caráter e regime de oferta: OBRIGATÓRIA	1.6. Carga Horária: 160h
1.7. Pré-requisito (quando houver): Propostas Pedagógicas e Práticas de Educação Infantil			
1.8. Co-requisito (quando houver):			
1.9. Equivalências (quando houver):			
1.10. Professora: ROSIMEIRE COSTA DE ANDRADE CRUZ			
2. Justificativa			
<p>Estágio na Educação Infantil é a quarta disciplina obrigatória, do currículo do curso de Pedagogia diurno, relativa à formação da docência, com ênfase na primeira etapa da Educação Básica. Com ela, visa-se, essencialmente, e de modo gradual, envolver os estudantes em situações de práticas educativas promotoras do seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como de mobilização de um conjunto de competências de observação, intervenção e análise reflexiva necessárias ao trabalho pedagógico realizado com crianças na faixa de 0 a 5 anos, em creche e pré-escolas. A sua importância na formação docente justifica-se tanto pelo fato de proporcionar aos estudantes um contato com a sua futura área de atuação e uma consequente análise dessa realidade, como pela possibilidade de constituir-se espaço de vivência profissional com base na investigação, reflexão, problematização e intervenção nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições que atendem às crianças pequenas. Para tanto, o aluno vivenciará o dia-a-dia de uma unidade de Educação Infantil, preferencialmente vinculada à rede pública, por meio de atividades de observação, participação e regência em uma turma específica, escolhida sob a supervisão das professoras responsáveis pela disciplina. As 160 horas que compõem a disciplina de Estágio na Educação Infantil serão organizadas da seguinte forma:</p>			
OBSERVAÇÃO (35 horas)			
<ul style="list-style-type: none">- 20 horas de observação da instituição e da prática educativa do professor da sala onde será realizado o Estágio e das interações que ocorrem nesse contexto (crianças e crianças; crianças e adultos; adultos e adultos).- 04 horas para socialização das observações/impressões acerca da escola e da prática educativa do professor da sala.- 04 horas de orientação coletiva para a elaboração do Relatório de Caracterização da Instituição Educativa e da Sala onde está sendo realizado o Estágio.- 07 horas de elaboração de Relatório de Caracterização da Instituição Educativa e da Sala onde está sendo realizado o Estágio (1ª parte do Relatório Final da disciplina).			
PARTICIPAÇÃO (35 horas)			
<ul style="list-style-type: none">- 20 horas de participação efetiva na Instituição Educativa: auxílio ao professor ou à instituição educativa quanto à organização das atividades desenvolvidas com as crianças; participação em reuniões pedagógicas, de planejamento e de pais e mestres; elaboração de material diverso junto com a equipe da instituição para a realização de atividades com as crianças, professoras e/ou famílias.- 05 horas para realização de entrevistas com os profissionais da escola e/ou com as famílias das crianças a fim de enriquecer a Caracterização da Instituição Educativa (1ª parte do Relatório Final da disciplina).- 04 horas para discussão da 2ª etapa do Estágio na instituição (impressões, sentimentos, dificuldades e aprendizagens construídas).			



- 06 horas de re-elaboração do Relatório de Caracterização da Instituição Educativa e da Sala onde está sendo realizado o Estágio (1ª parte do Relatório Final da disciplina).

REGÊNCIA (66 horas)

- 04 horas de orientação coletiva para a elaboração de um Projeto de Intervenção Pedagógica a ser desenvolvido junto com as crianças.
- 06 horas de elaboração do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser desenvolvido junto com as crianças.
- 05 horas de orientação individual para a elaboração do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser desenvolvido junto com as crianças.
- 05 horas para a elaboração do material necessário ao desenvolvimento do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser desenvolvido junto com as crianças.
- 38 horas para a apresentação do Projeto de Intervenção Pedagógica à professora da sala e o seu desenvolvimento junto com as crianças.
- 08 horas para a socialização do Projeto de Intervenção Pedagógica desenvolvido junto com as crianças.

Antecedendo e intercalando a observação, participação e regência nas instituições de Educação Infantil, ocorrerão na Faculdade encontros (24 horas) destinados ao planejamento de cada fase do estágio, bem como à orientação, reflexão e discussão das situações vividas em campo, articulando-as com os conhecimentos estudados nas demais disciplinas do curso de Pedagogia, em especial aquelas relacionadas à Educação Infantil. Nas instituições, o ponto de partida para o planejamento das atividades a serem desenvolvidas com as crianças deverá ser a observação e a escuta atenta do grupo, bem como a observação participativa nas aulas da professora de sala e no seu planejamento.

3. Ementa

Observação, planejamento, execução, registro e avaliação de atividades pedagógicas em contextos institucionais de cuidado e educação de crianças pequenas. Elaboração de propostas pedagógicas para Educação Infantil.

4. Objetivos – Geral e Específicos

5. Bibliografia

5.1. Bibliografia Básica

TEXTO 01:

OSTETTO, Luciana Esmeralda. *O Estágio curricular no processo de tornar-se professor*. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

TEXTO 02:

OSTETTO, Luciana Esmeralda. *Observação, registro, documentação: nomear e significar as experiências*. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

TEXTO 03:

CERISARA, Ana Beatriz. *Entre a casa e a creche, entre a creche e a escola*. In: CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras da Educação Infantil: entre o feminino e o profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.

TEXTO 04:

GOMES, Marineide de Oliveira. *Formação contínua, estatuto da prática e estágio na formação de educadores*. In: GOMES, Marineide de Oliveira. **Formação de Professores na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2009.

TEXTO 05:

BARBOSA, M. Carmem Silveira e HORN, M. da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008 (p.p. 53-70).



5.2. *Bibliografia Complementar*

- ANDRADE, Rosimeire Costa de. **A espera e a ociosidade na rotina da creche comunitária de Fortaleza**. 2002. Dissertação (Mestrado). FACED/Universidade Federal do Ceará.
- _____. (2007). **A rotina da pré-escola na visão das professoras, das crianças e de suas famílias**. 2007. Tese (Doutorado). FACED/Universidade Federal do Ceará.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, 1998.
- _____. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília, 2006.
- _____. **Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil**. Brasília, 2006.
- DEVRIES, Rheta, ZAN, Betty, HILDEBRANDT, Carolyn, et alli. (Orgs.). **O currículo construtivista na Educação Infantil: práticas e atividades**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella e FORMAN, George. **As Cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda., 1999.
- HOFFMANN, Jussara & SILVA, M. Beatriz G. **Ação educativa na creche**. Porto Alegre: Mediação, 1995 (Cadernos Educação Infantil, v.1).
- MACHADO, Maria Lucia de A. (org.). **Encontros e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. São Paulo: Papyrus, 2000.
- ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde (Org.). **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2000.

