



Ministério da Educação
Universidade Federal do Ceará
Departamento de Estudos Especializados



PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSOR(A): Cristiane Amorim Martins

CARGA HORÁRIA: 64

CRÉD.: 04

SEMESTRE: 2019.1

CÓD.: PD 0081-1A

1. EMENTA:

Modelos curriculares para educação de crianças pequenas. Conhecimento e análise crítica de diferentes contextos institucionais de cuidado e educação de crianças pequenas. Prática pedagógica em instituições de cuidado e educação de crianças pequenas.

2. OBJETIVO GERAL:

- Compreender a especificidade da prática pedagógica em instituições de Educação Infantil.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir os conceitos de proposta pedagógica e currículo para a Educação Infantil.
- Apropriar-se da legislação e das orientações curriculares oficiais para a Educação Infantil no Brasil e suas decorrências para as práticas pedagógicas nas instituições que atendem crianças de 0 a 5 anos de idade.
- Analisar propostas e práticas pedagógicas desenvolvidas em instituição que atendem crianças de 0 a 5 anos de idade.
- Estudar alguns temas constituintes das práticas desenvolvidas pelo (a) professor (a) de Educação Infantil.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I: CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

- 1.1 Conceitos iniciais: propostas pedagógicas e currículo na Educação Infantil (Texto 1)
- 1.2 A legislação e as orientações curriculares oficiais para a Educação Infantil no Brasil (Textos 2 e 3)
- 1.3 Análise de propostas pedagógicas (Texto 4 e 4*)

Bibliografia básica e complementar*

- (1) BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica/ Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A pedagogia como prática teórica. In: MEC/SEB/UFRGS. **Projeto de cooperação técnica MEC e UFRGS para construção de orientações curriculares para a Educação Infantil**. Práticas cotidianas na Educação Infantil - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília, 2009 (disponível em www.mec.gov.br). P. 41-78.
- (2) BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Conselho Nacional de Educação, **Parecer nº. 20/2009**. Brasília: MEC/CNE, 2009.
- (3) _____ **Resolução CNE/CEB nº 5**. Brasília: MEC/CNE, 2009.
- (4) BARBOSA, Maria Carmem. Os resultados da avaliação de propostas curriculares para a Educação Infantil dos municípios brasileiros. In: **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais**. Belo Horizonte, novembro de 2010

(4*) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE FORTALEZA. Proposta Pedagógica para a Educação Infantil. Fortaleza: PMF, 2009.



UNIDADE II: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.1 Planejamento: a organização de uma prática intencional e coerente (Textos 5 e 5*)
- 2.2 Organização do tempo e do ambiente (Textos 6 e 7)
- 2.3 O trabalho com os bebês na creche (Texto 8 e 8*)
- 2.4 Pedagogia de projetos (Texto 9)
- 2.5 Documentação/registo (Texto 10)
- 2.6 A relação da instituição de Educação Infantil com as famílias das crianças e com a comunidade (Textos 11 e 11*)

Bibliografia básica e complementar

- (5) OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. São Paulo: Papirus, 2000.
- (5*) FOCHI, Paulo Sergio. Ludicidade, Continuidade e Significatividade nos Campos de Experiência. In FINCO. Daniela, BARBOSA, Maria Carmen Silveira, FARIA, Ana Lúcia Goulart (organizadoras). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro / – Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.
- (6) BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Os usos do tempo. In: _____ **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- (7) BARBOSA, Maria Carmem Silveira. A organização do ambiente. In: _____ **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- (8) . BARBOSA, Maria; RICHTER, Sandra. Desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos: qual currículo para bebês e crianças pequenas? In **Educação de crianças em creches**. Brasília: MEC/SED, ano XIX, nº 15, Outubro/2009 (TV Escola/ Salto para o futuro).
- (8*) BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FOCHI, Paulo Sérgio. Os bebês no berçário: ideias- chave. In FLORES, Maria Luiza Rodrigues; ALBUQUERQUE, Simone Santos (org.). **Implementação do Proinfância no Rio Grande do Sul: perspectivas políticas e pedagógicas** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2015.
- (9) BARBOSA, M. Carmem Silveira e HORN, M. da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008 (capítulos 3, 4 e 5).
- (10) HOFFMANN, Jussara Maria L. **Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2014.
- (11) BONOMI, Adriano. O relacionamento entre educadores e pais. In: BONDIOLI A. e MANTOVANI, S. **Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos**. Porto Alegre, Artmed, 1998.
- (11*) RAMOS, Grazielle de Albuquerque. **A visão das professoras, do núcleo gestor e das famílias sobre a relação família e escola na Educação Infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso. Faculdade de Educação-UFC, Fortaleza, 2010 (cap. 3).

1. METODOLOGIA:

Aulas expositivas dialogadas, debates; exibição e discussão de filmes sobre temas estudados; visitas a instituições de Educação Infantil; seminários.

2. AVALIAÇÃO:

- Serão realizadas três **avaliações escritas**: uma individual, após o término da primeira unidade, uma realizada em dupla, no formato de relato de uma das visitas às instituições de Educação Infantil (nesse texto, deve-se analisar o trabalho desenvolvido pela instituição com base nas leituras realizadas na disciplina) e a última, a avaliação final, também individual.

- Serão desenvolvidos, em grupos, **seminários** acerca dos temas da segunda unidade, sendo a nota atribuída ao grupo.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

- Lembre-se que a sua presença e pontualidade nas aulas são importantes para o seu aprendizado e que é necessário ter, pelo menos, 75% de presença nas atividades previstas (aulas e visitas). Tenha controle sobre suas faltas.
- Especialmente, procure não faltar às visitas, pois elas serão imprescindíveis para muitas das discussões realizadas em sala e para a elaboração do seu relatório.
- Dedique-se aos trabalhos em dupla ou grupo e cobre dedicação dos seus colegas. Cabe ao próprio grupo se autorregular.
- Caso precise atender ou fazer ligações telefônicas, saia da sala.
- As avaliações escritas presenciais serão realizadas sem consulta.

CRONOGRAMA (pode sofrer mudanças)

FEVEREIRO	
19	Apresentações dos projetos de ensino, pesquisa e extensão- Semana de integração.
26	Apresentação da turma e da disciplina. Levantamento dos conhecimentos prévios sobre temas/aspectos relacionados à área. Organização das apresentações dos seminários.
MARÇO	
05	Feriado carnaval
12	Conceitos iniciais: propostas pedagógicas e currículo na Educação Infantil (Texto 1).
19	Feriado São José
26	A legislação e as orientações curriculares oficiais para a Educação Infantil no Brasil (Textos 2 e 3).
ABRIL	
02	Análise de propostas pedagógicas (Texto 4 e 4*)
09	Visita à instituição
16	Visita à instituição.
23	Avaliação escrita/Organização dos seminários
30	Seminário 1: Planejamento: a organização de uma prática intencional e coerente (Textos 5 e 5*). Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
MAIO	
07	Seminário 2: Organização do tempo e do ambiente (Textos 6 e 7)/Orientações sobre a visita e escrita do relato. Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
14	Seminário 3: O trabalho com os bebês na creche (Texto 8 e 8*). Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
21	Seminário 4: Pedagogia de projetos (Texto 9). Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
28	Seminário 5: Documentação/registo (Texto 10). Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
JUNHO	
04	Compartilhamento e entrega do relato da visita à instituição de educação infantil.

11	Seminário 6: A relação da instituição de Educação Infantil com as famílias das crianças e com a comunidade (Texto 11 e 11*). Ao final da apresentação, a professora fará complementações e comentários sobre o tema e dará uma devolutiva ao grupo responsável.
18	Fechamento da disciplina/devolutiva dos relatos
25	Avaliação final.

