



#### PROGRAMA

**Ementa:**

Trabalho e escolarização como construções históricas. Trabalho escolar e trabalho docente – a escola como local de trabalho e o profissional do ensino como trabalhador. Trabalho docente na sociedade capitalista – o caso cearense.

**OBJETIVOS:**

✓

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- ✓ *papel do trabalho na transformação do macaco em homem* de F. Engels
- ✓ *Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos* de D. Saviani
- ✓ *Do lar à fábrica passando pela escola: a gênese da escola de massas* parte do Livro *A face oculta da escola* de M. F. Enguita
- ✓ *as relações de produção e a educação do trabalhador* de A. Kuenzer.
- ✓ educação e mudanças no mundo do trabalho

**METODOLOGIA:**

✓

**AVALIAÇÃO:**

- ✓ Constitui-se de duas provas uma realizada no meio do curso outra no final. Essas provas são dissertações feitas em sala de aula, individualmente e com a possibilidade de consulta aos textos estudados; agregam-se a essas provas a consideração da participação nas aulas e de trabalhos de menor envergadura que são solicitados ao longo do curso

**REFERÊNCIAS****Leituras obrigatórias:**

- ENGELS, F. O papel do trabalho na transformação do macaco em homem. São Paulo: Global, 1984.
- ENGUITA, M. F. *A face oculta da escola*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- KUENZER, A. Z. *Pedagogia da Fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador*. 3ª. ed. São Paulo: Cortez / Autores associados, 1989.
- LESSA, S. *Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo*. São Paulo: Cortez, 2007.
- SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Trabalho encomendado pelo GT – Trabalho e educação. 29ª. *Reunião anual da ANPED*, Caxambu 2006.
- SOUZA Jr. Justino de. *Marx e a crítica da educação – da expansão liberal-democrática à crise regressivo-destrutiva do capital*. 2ª ed. Aparecida-SP: Ideias e Letras, 2011.
- ALTHUSSER, L. *Aparelhos ideológicos de estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de estado (AIE)*. Tradução Walter José Evangelista e Maria Laura Viveiros de Castro. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- BOMFIM, A. M. do. Há 21 anos “educação e trabalho” transformou-se em “trabalho e educação”: da construção da identidade marxista aos desafios da década de 90 pelo gte da ANPED”. In: *ANPED: 30 anos de pesquisa e compromisso social*. 2007, Caxambu. Rio de Janeiro: ANPED, 2007, p. 1-17.



CADERNOS IHU EM FORMAÇÃO. O mundo do trabalho em mutação: as reconfigurações e seus impactos. Ano 1, no. 5 2005, São Leopoldo –RS. Disponível em <http://www.ihu.unisinos.br/uploads/publicac>

DORE SOARES, Rosemary. Gramsci e o debate sobre a escola pública no Brasil. In: *Cadernos CEDES*: Campinas, SP., Set./dez., 2006, v. 26, n. 70, p. 30 –45

ENGUITA, M. F. *A face oculta da escola*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista*. São Paulo: Cortez, 1989.

\_\_\_\_\_. CIAVATTA, M. e RAMOS, M. O trabalho como princípio educativo no projeto de educação integral de trabalhadores. In: Acesso em 29/02/2012.

KUENZER, A. Z. *Pedagogia da Fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador*. 3a. ed. São Paulo: Cortez / Autores associados, 1989.

\_\_\_\_\_. Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão. Brasília: INEP, 1991.

\_\_\_\_\_. Exclusão incluyente e inclusão excluyente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In:

[http://www.diaadia.pr.gov.br/det/arquivos/File/SEMANAPEDAGOGICA/13\\_Exclusao-Incluyente-Acacia\\_Kuenzer.pdf](http://www.diaadia.pr.gov.br/det/arquivos/File/SEMANAPEDAGOGICA/13_Exclusao-Incluyente-Acacia_Kuenzer.pdf). Acesso em 03/03/2010.

LESSA, S. Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo. São Paulo: Cortez, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, R. de. A teoria do capital humano e a educação profissional brasileira. *Boletim Técnico do SENAC*, Rio de Janeiro, v. 27, n.1, p. 27-37, jan./abr. 2001b.

PARANHOS, K. R. Formação operária: arte de ligar política e cultura. In: *Educação & Sociedade*. Campinas, vol. 26, n. 90, Jan./Abr. 2005, p. 266-288.

PONCE, A. *Educação e luta de classes*. 12ª. ed. São Paulo: Cortez, 1989, pp. 113-132.

RAMOS, I, da Silva e OURIQUES H. R. Reestruturação capitalista e trabalho feminino: uma análise crítica sobre o chamado terceiro setor, disponível em: 5b30dde83f50d.pdf.

Acesso em 10/05/2010.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos.

Trabalho encomendado pelo GT –Trabalho e educação. 29ª. *Reunião anual da ANPED*, Caxambu 2006.

SOUSA Jr. Justino de. *Marx e a crítica da educação—da expansão liberal-democrática à crise regressivo-destrutiva do capital*. 2ª ed. Aparecida-SP: Ideias e Letras, 2011.

TITTON, M. O princípio educativo do trabalho e o trabalho enquanto princípio educativo: ampliando o debate com os movimentos de luta social. 31ª. *Reunião Anual da ANPED*, Caxambu, 2008.

<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT09-4589--Int.pdf> Acessado em 09/12/2008

TREIN, E; CIAVATTA, M. O Percurso teórico e empírico do GT Trabalho e Educação: uma análise para debate. *Revista Brasileira de Educação*, ANPED, n. 24, p. 140-164. set/out/nov/dez; 2003.