

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS  
Disciplina: Política Educacional  
Semestre: 2015.1- Créditos: 06  
Horário: terças (18-22h) e quintas (18-20h)  
Professora: Maria Juraci Maia Cavalcante



### PROGRAMA

#### **Ementa:**

A Disciplina requer estudos de recorte variado, que envolvem: 1) Conceitos básicos e Abordagens teóricas: Organização e Ação Planejada do Estado Capitalista (Neo) Liberal: defensores e críticos modernos e pós-modernos; 2) Políticas e Reformas educacionais, Planos e Diretrizes, Construção da Escola, padrão de Desenvolvimento e Qualidade de vida. Racionalidade burocrática e Divisão Administrativa; Atribuições e Funções ministeriais. Ordenamento federativo, constitucional, financeiro e legal. 3) Relações internas e internacionais. Programas e Projetos econômicos, sociais e educacionais. Convenções, Pactos e Organismos externos. 4) Identificação dos Eixos das políticas de educação atuais, como Gestão, Formação, Currículo, Avaliação, Financiamento. 5) Controle, Demandas e Movimentos sociais. 6) Disputas político-partidárias, Discursos e Campanhas eleitorais. Continuidade e Descontinuidade administrativa. 7) Planejamento e Vida cotidiana. Medidas nacionais e internacionais de avaliação.

#### **OBJETIVOS:**

Política educacional é uma temática de estudo, que recomenda os seguintes objetivos:

- 1) aproximação entre o conhecimento sociológico, histórico e pedagógico, em perspectiva nacional e comparada, pois apenas assim podemos entender a sua organização, enquanto ação planejada e legal afeta ao Estado, que é datada e articulada com o modelo de educação, socialmente desejado por uma dada sociedade, em relação ou aproximação a outras nações.
- 2) Articulação de conceitos básicos, ordenamentos governamentais e burocráticos, razões de ordem econômica e produtiva, controle social, circulação de ideias pedagógicas, organismos internacionais e ingerências externas, intercâmbios acadêmicos e demandas sociais.
- 3) Devido ao seu caráter histórico, pode ser melhor entendida, quando analisada em sua dinâmica temporal e conflitiva, pois sua formulação se dá por meio de diferentes governos, alternância e disputas de poder, discursos eleitorais e ideologias; oscilando entre a continuidade e a descontinuidade, interesses classistas, nacionais e internacionais, uma vez que está situada no quadro da modernidade e racionalidade capitalista.
- 4) Enquanto prática social vivenciada e parte da formação acadêmica de educadores, permite abrir espaço para três perspectivas: 1) incursões autobiográficas, para ser observada em seus desdobramentos pedagógicos em instituições escolares e vivida por sujeitos reais; 2) análise de discursos políticos em campanhas eleitorais, movimentos sociais e elaborações do planejamento governamental; 3) projetos de investigação para candidatura a bolsas de pesquisa e construção de temáticas para a monografia do curso de Pedagogia.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- I - **CONCEITOS BÁSICOS E ABORDAGENS TEÓRICAS:** Organização mundial e Ação Planejada do Estado Capitalista (Neo) Liberal, Racionalidade das Reformas da educação.
- II-**POLÍTICAS EDUCACIONAIS, REFORMAS DE ENSINO, PLANOS E DIRETRIZES.** Racionalidade burocrática e Divisão Administrativa. Atribuições e Funções ministeriais. Ordenamento federativo, constitucional, financeiro e legal.
- III - **RELAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS.** Programas e Projetos econômicos, sociais e educacionais. Convenções, Pactos e Organismos externos. O caso do Ensino Superior.
- IV- **EIXOS DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO EM CURSO: GESTÃO, FORMAÇÃO, CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FINANCIAMENTO.** Controle, Demandas e Movimentos sociais.
- V-**DISPUTAS POLÍTICO-PARTIDÁRIAS, DISCURSOS E CAMPANHAS ELEITORAIS.**

Continuidade e Descontinuidade administrativa. Planejamento e Vida cotidiana. Medidas nacionais e internacionais de avaliação.



**METODOLOGIA:**

A disciplina envolve uma dimensão teórica e prática, segundo uma dinâmica de estudos ativa, em regime de leituras, participação ativa em debates de sala de aula, incursões autobiográficas, pesquisas na internet, em jornais e sessões de audiovisual.

Neste sentido, estimula trocas interpessoais e grupais, exige frequência integral aos encontros previstos no calendário de aulas desta disciplina para o semestre letivo, devendo eventuais faltas ser justificadas.

A bibliografia ofertada tem por finalidade oferecer um referencial mínimo, que poderá ser acrescido de outras indicações, em função das necessidades e solicitações específicas de cada turma, podendo ser lida de acordo com o interesse de cada aluno (a).





#### **AVALIAÇÃO:**

A avaliação dos (as) alunos (as) pela professora levará em consideração os seguintes aspectos: 1) a participação nas atividades de sala de aula; 2) a assiduidade; 3) a apresentação processual de resultados de aprendizagem, sob a forma de textos escritos, em 60 linhas; um a cada semana de aula, que comporão ao final o trabalho completo da disciplina. Este deverá ser digitado, segundo as regras gerais de formatação de textos acadêmicos; e ser entregue duas semanas antes do término das aulas, no período de sua apresentação e discussão oral no grupo.

#### **REFERÊNCIAS**

##### **Leituras obrigatórias:**

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011. 319 p.  
ARCANJO, Fernanda; HANASHIRO, Midori. *A História da Educação no Brasil*. São Paulo, Biblioteca 24 Horas, 2010. 230 p.  
BALDIÃO, Carlos; TEIXEIRA, Zuleide. *A Educação no Governo Lula*. Coleção Brasil em Debate, Volume 6. São Paulo, Editora Fundação Perseu Abramo, 2011. 103 p.  
ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas*. Curitiba, Champagnat Editora PUCPR. 265 p.  
LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012. 543 p.

##### **LEITURAS RECOMENDADAS POR TÓPICO DE ESTUDO**

###### **TÓPICO I**

- SILVA JUNIOR, João Reis. **A Mundialização da Produção do Valor e a Racionalidade das Reformas da Educação**. In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 21 – 69.

- LIBANEO, José Carlos e outros. **As transformações técnico-científicas, econômicas e políticas**. In: LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012. pp. 69 – 140.

###### **TÓPICO II**

- LIBANEO, José Carlos e outros. **As políticas educacionais, as reformas de ensino e os planos e diretrizes: a construção da escola pública**. In: LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012, pp. 143 – 229.

###### **TÓPICO III**

- CATANI, Afrânio Mendes e outros. **Reformas da Educação Superior no Chile, no Brasil e em Portugal: uma abordagem comparativa**. In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 103 – 122.

- RODRÍGUEZ, Margarita Victoria; MARTINS, Líliliana G. A.. **Ensino Superior na América Latina e a Globalização da Racionalidade Capitalista**. In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 123 – 144.

###### **TÓPICO IV**

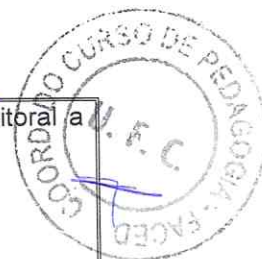
- ENS, Romilda Teodora; GISI, Maria Lourdes. **Políticas Educacionais no Brasil e a Formação de Professores**. In: ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas*. Curitiba, Champagnat Editora PUCPR, pp. 25 – 50.

- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Marco Atual das Políticas Educativas na Conjuntura Político-Social da América e os Compromissos da Gestão da Educação**. In: ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas*. Curitiba, Champagnat Editora PUCPR, pp. 51 – 71.

###### **TÓPICO V**

BALDIÃO, Carlos; TEIXEIRA, Zuleide. **A Educação no Governo Lula**. Coleção Brasil em Debate, Volume 6. São Paulo, Editora Fundação Perseu Abramo, 2011. 103 p.

(Este tópico recomenda leitura de Jornais, Sites da Internet, Material de Campanha Eleitoral da Presidência da República do Brasil, ano de 2014.)



**Leituras Complementares:** ( Serão sugeridas em função de demandas do grupo e-ou de necessidade sentida pela professora no âmbito do debate em sala de aula.)