



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - FAGED
DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DO ENSINO – DTPE

Atividade: Estágio I no Ensino Fundamental – Anos Iniciais Cód.: PC0355
Carga Horária: 160 h/a Créditos: 10 Semestre Letivo: Turno: Manhã
Dias da semana: 3ª e 5ª feira – 7h às 12h
Professora: Maria José Albuquerque da Silva

PLANO DA ATIVIDADE

1. Ementa:

A natureza ontológica da educação e sua relação com a totalidade social. Análise crítica acerca da função social da escola sob a perspectiva da organização social vigente. Exame da política de educação no Brasil no contexto de crise estrutural do capital. Os fundamentos da psicologia histórico-cultural e o ensino público no Brasil. Diagnóstico sobre a organização do trabalho na escola. Envolvimento efetivo nas atividades educativas escolares: planejamento, execução e avaliação de atividades de ensino-aprendizagem.

2. Objetivos:

Refletir criticamente sobre a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto da realidade social e educacional brasileira atual; Reconhecer a *práxis* educativa e pedagógica como atividade articuladora da relação teoria e prática numa perspectiva transformadora; Vivenciar o estágio escolar como espaço de formação acadêmica e profissional; Desenvolver e/ou aprimorar a capacidade de observação dos ambientes da escola e do registro da própria prática docente como atividade de pesquisa; Planejar, executar e avaliar as ações didático-pedagógicas em sala de aula, contribuindo para o aprendizado dos alunos; Fortalecer os vínculos com a docência numa dimensão emancipatória e humanizadora; Produzir relatório final do estágio.

3. Conteúdos:

Unidade I – Sociedade, educação, escola e profissionalidade docente em estágio curricular

- **Texto 1-** O processo de humanização da natureza. (MEKSENAS, 1991)
- **Texto 2-** Prática de Ensino: elemento articulador da formação do professor (BARREIRO; GEBRAN, 2006);
- **Unidade II – Formação Docente na escola: qualidades indispensáveis e práticas a serem desenvolvidas.**
- **Texto 3 –** Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa (FREIRE, 1996); ou Professora sim, tia não (FREIRE, 2009);



- **Texto 4** – Alfabetização e letramento: dois conceitos, um processo (SANTOS et al., 2016); A importância do letramento na alfabetização (MARTINS; SPECHELA, 2012); Sondagem da escrita (REVISTA Guia Prático para Professores de Ensino Fundamental I, 2013);
- **Texto 5** - Guia prático do alfabetizador (CARVALHO, 2001); Contações de histórias.
- **Unidade III- As atividades na escola: planejando e praticando a docência**

O Estágio escolar será organizado em três fases:

a) **OBSERVAÇÃO** – período em que o (a) estagiário terá a oportunidade para conhecer a escola e os diversos espaços existentes: o trabalho do professor na sala de aula, como se desenvolve o processo de ensino e de aprendizagem; a relação dos docentes com os demais segmentos da escola; a rotina escolar de professores e alunos nos ambientes da escola;

b) **PARTICIPAÇÃO** – o (a) estagiário (a) auxiliará o professor em atividades de sala de aula, na realização de leituras, exploração de algum texto, atividades recreativas e/ou outras atividades sugeridas pelo (a) professora regente;

c) **REGÊNCIA** – a(o) estagiária(o) assumirá o planejamento das atividades didático-pedagógicas, bem como a responsabilidade pela condução do ensino na sala de aula.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será ministrada por meio de aulas expositivas dialogadas, leituras e análises discursivas dos textos indicados; trabalhos individuais e em grupos (escritos e apresentações), produção de material didático-pedagógico para o desenvolvimento das regências nas salas do 1º ao 5º ano na escola-campo.

5. RECURSOS DE ENSINO

Livros, textos, revistas, artigos, data show, diário de campo, dentre outros.

6. AVALIAÇÃO

Na avaliação da aprendizagem, entendida como um processo contínuo e permanente, será considerado, dentre outros:

- Pontualidade e assiduidade dos alunos;
- Participação e desempenho nas atividades realizadas individualmente e em grupos (Seminários);
- Elaboração de documentos, tais como: resumos, resenhas, relatórios (diagnóstico da escola, observação e regência em sala de aula) e planos de aulas;
- Critérios avaliativos: domínio de conteúdos, clareza de expressão e objetividade, envolvimento nas atividades, visão crítica, postura didática.



7. REFERÊNCIAS

BARREIRO, Maria Iraíde de F.; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na Formação de Professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

CARVALHO, Marlene. **Guia prático do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 2001.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 21. ed. São Paulo: Olho D'água, 2009.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARTINS, Edson; SPECHELA, Luana Cristine. A importância do letramento na alfabetização. In: **Ensaio pedagógicos**. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET, ISSN 2175-1773, jul. 2012. Disponível em: <<https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc3-6.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2017.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**. São Paulo: Cortez, 1991, pp. 32-41.

REVISTA Guia Prático Para Professores de Ensino Fundamental I. Sondagem da escrita. Disponível em: < <http://revistaguiafundamental.uol.com.br/professores-atividades/94/artigo252538-1.asp> > Acesso: 25 out. 2013.

SANTOS, Ana Cláudia S. dos et. al. Alfabetização e letramento: dois conceitos, um processo. Disponível em: <<https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc3-6.pdf>> Acesso em: 18 mar. 2017.

SOARES, Magda. O que é alfabetização e letramento. Disponível em: <http://www.e-educador.com/index.php/artigos-mainmenu-100/201-o-que-letramento->. Acesso em 20 out. 2009.