



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DA DISCIPLINA ESTÁGIO: ENSINO FUNDAMENTAL II

| 1. Identificação | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.1. Unidade: Faculdade de Educação (FACED) | | | | |
| 1.2. Curso: Pedagogia Noturno | | | | |
| 1.3. Disciplina: Estágio: Ensino Fundamental II | 1.4. Código: PC0342 | 1.5. Caráter e regime de oferta: Obrigatória/Semestral | 1.6 Carga Horária: 160 h/a | 1.7 Semestre Letivo: 2016.1 Período: 03/08 a 02/02/2016 (2ª, 4ª (18:00h às 22:00h) 6ª feira (18:00h às 20:00h) |
| 1.8. Professora: Ercília Maria Braga de Olinda | | | | |
| 2. Justificativa | | | | |
| <p>A formação do profissional que atuará na Educação de Jovens e Adultos não pode deixar de ser pautada nos princípios da Educação em Direitos Humanos, preconizando o direito à educação como base para a luta e conquista de outros direitos humanos. Pautaremos nossas atividades na dinâmica ação-reflexão-ação. O estágio constitui componente curricular obrigatório nos cursos de formação de professores, de acordo com o previsto na Lei de Diretrizes e Bases – LDB (Lei nº 9394/96). No art. 65, lemos: “a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de, no mínimo, trezentas horas”. A atividade pretende promover condições de vivências concretas no contexto educativo escolar, tendo como eixo central a indissociabilidade entre teoria e prática, visando à reflexão e análise crítica da realidade em que os estudantes atuarão como profissionais da educação no exercício da docência no Ensino Fundamental na modalidade de jovens e adultos. Consideramos importante a aproximação e a experiência prática, não somente no espaço específico da escola, mas, também, em outros locais dedicados à escolarização de jovens e adultos. Trata-se, assim, de ampliar/expandir a ação educativa e pedagógica docente, em face das possibilidades colocadas pela EJA no cenário atual. A partir de uma abordagem crítico-reflexiva o/a estagiário/a terá a oportunidade de repensar sobre os desafios que terá de enfrentar ao longo da profissão escolhida, bem como sobre o seu papel como agente político capaz de impulsionar a transformação tanto no espaço escolar quanto para além de seus muros.</p> | | | | |
| 3. Ementa | | | | |
| Conhecimento e contextualização da educação de Jovens e Adultos na realidade da escola pública do Ceará. Planejamento: elaboração, execução e avaliação na EJA: em espaços escolares e não escolares. | | | | |
| 4. Objetivos | | | | |
| ► Proporcionar subsídios legais, teóricos e metodológicos a respeito da Educação de Jovens e Adultos no Brasil e no Ceará, bem como uma visão geral de sua realidade no contexto escolar, na perspectiva | | | | |



de contribuir para uma reflexão crítica acerca dessa modalidade de ensino, estabelecendo as inter-relações entre questões educacionais, políticas, econômicas, sociais e culturais;

► Mobilizar instrumentais e técnicas de pesquisa que permitam a elaboração de um diagnóstico da escola e da sala de aula, lócus do estágio;

► Ministras aulas em concordância com planejamento participativa realizado após o diagnóstico da escola e da sala de aula;

► Desenvolver projetos especiais na escola, atendendo as necessidades levantadas participativamente, envolvendo: os jovens e adultos da EJA, os docentes e gestores da escola campo de estágio.

5. Conteúdo Programático

UNIDADE 01 – INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO E AO ESTUDO DA EJA - 40h/a

- 1.1. Conhecendo a turma de estagiários e suas expectativas
- 1.2. A dinâmica do estágio e as relações entre ensino e pesquisa: o ensino prático reflexivo
- 1.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA
- 1.4. A EJA como direito humano

UNIDADE 02 – CONHECENDO A ESCOLA CAMPO DO ESTÁGIO E LEVANTANDO AS NECESSIDADES EDUCATIVAS – 36h/a

- 2.1. Diagnóstico do campo de estágio: da escola, da sala de aula e dos estudantes
- 2.2. Quadro geral da EJA no município de Fortaleza
- 2.3. Alfabetização e letramento

UNIDADE 03 – INTERVENÇÃO NA ESCOLA –84h

- 3.1. Planejamento da regência;
- 3.2. O momento da prática docente;
- 3.3. Elaboração do relatório final do estágio

6. Procedimentos metodológicos

A atividade será desenvolvida alternando momentos de pesquisa e de intervenção na escola com estudos e debates na universidade. As interações serão mediadas pelas questões trazidas pelos estagiários, podendo ocorrer: aulas expositivas, vídeodebates, análises críticas dos textos indicados, trabalhos individuais e em grupos, tais como seminários e comunicações em eventos. A intervenção na escola será planejada com o docente regente e deverá contribuir efetivamente para a aprendizagem de conteúdos e habilidades que tenham se mostrado frágeis no diagnóstico realizado. Se necessário e viável poderão ocorrer visitas a órgãos governamentais e não governamentais envolvidos com a EJA.

7. Avaliação

A avaliação terá o caráter de acompanhamento da aprendizagem e será realizada em diversos momentos:

I – (Re)construção dos instrumentais utilizados no estágio: roteiro para elaboração de diagnóstico do campo de estágio; fichas de registro sobre a prática; planos de aula, roteiro para o relatório final etc.

II – diagnóstico da escola;

III – planos de aula

IV – resumos e trabalhos apresentados em eventos;



V – Relatório final do estágio
VI - Pontualidade, assiduidade, participação e envolvimento nas atividades desenvolvidas.

8. Bibliografia

8.1. Básica

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Brasília: CNE (Resolução e Parecer).

BRUNEL, Carmem. **Jovens cada vez mais jovens na Educação de Jovens e adultos**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

DI PIERRO, Maria Clara; JOIA, Orlando; RIBEIRO, Vera Masagão. **Visões de educação de jovens e adultos no Brasil**. Cad. CEDES, VOL, 21 N° 55, Campinas, NOV. 2001.

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina M. B. de. **Educação de Jovens e Adultos: Sujeitos, saberes e práticas**. São Paulo: Cortez, 2014, p.133-189

LOCH, Jussara Margareth de Paula *et. all.* **EJA: Planejamento, metodologias e avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

MASAGÃO, Vera M. (coord.) **Educação para Jovens e Adultos: ensino fundamental: proposta curricular- 1º segmento**. São Paulo: Ação Educativa; Brasília. MEC, 2001.

PORCARO, Rosa C. **A história da Educação de Jovens e adultos no Brasil**. Disponível em: https://www.google.com.br/search?q=porcaro+rosa+c.+a+historia+da+eja+no+brasil&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=YrT3VJixGoaUNvCLgpGL. Acesso, em 05 de fevereiro de 2015.

SHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artes médicas, 2000.

TEIXEIRA, Flávia R. de Góis; DIAS, Ana Maria I. (orgs.). **Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental do Sistema Municipal de Ensino de Fortaleza**. Fortaleza: secretaria Municipal de Educação, 2011, p. 100-112.

8.2. Complementar: será indicada ao longo do estágio, dependendo dos temas levantados para discussão.