



Universidade Federal do Ceará
Faculdade de Educação
Departamento de Teoria e Prática do Ensino
Disciplina: PC0336 DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
Professora: Bernadete Porto



Ementa

As exigências da formação. Principais questões do ensino fundamental na contemporaneidade. Parâmetros Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Pedagogia e Formação de Professores para a educação básica. O currículo como fundamentação para o exercício da função docente. O aprendiz como um sujeito de direitos à aprendizagem. Funções e atribuições docentes. O trabalho com a diversidade nos anos iniciais do ensino fundamental. Gestão de processos pedagógicos e produção de conhecimentos: docência e reflexão sobre a prática.

Objetivos

Geral: Analisar os fundamentos da docência, descrevendo e analisando as principais questões do ensino fundamental na contemporaneidade.

Específicos:

- Refletir sobre os fundamentos da docência, discutindo a relação do ensino com a aprendizagem e a função social da educação.
- Analisar o contexto educacional brasileiro e a prática educativa, mediante estudo sistemático sobre a ação docente.
- Analisar criticamente o processo de planejamento do ensino, considerando suas dimensões e componentes didáticos.
- Identificar as etapas do plano de ensino como indissociáveis no processo de reflexão/ação, analisando a prática pedagógica como práxis social.
- Refletir sobre as dimensões da formação do professor, descrevendo o processo de desenvolvimento da docência, identificando a importância da profissionalização docente neste processo.

Conteúdos

1. O Ensino Fundamental, questões e desafios para a docência.
2. Processos de aprendizagem e metodologias de ensino: discussão sobre a prática educativa em sala de aula
3. O desenvolvimento da docência: a formação inicial, continuada, profissionalização e funções institucionalizadas.
4. A formação do professor: saberes docentes e desafios da profissionalização.
5. Gestão de processos pedagógicos e produção de conhecimentos: docência e reflexão sobre a prática.

Metodologia

Painéis, exposições, jogos e trabalhos individuais e em grupo, além de sistemáticas visitas às escolas de ensino fundamental.



Avaliação

O estudante poderá optar por fazer uma prova a cada unidade ou cumprir com os parâmetros da avaliação contínua, que será feita mediante a elaboração de trabalhos em sala de aula e atividades de pesquisa de campo. Além disso, será opção fazer um dossiê da disciplina.

Cronograma de aulas 2014.2

Julho: 29

Agosto: 05, 12, 19 e 26

Setembro: 02, 09, 16, 23 e 30

Outubro: 07, 14, 21 e 28

Novembro: 04, 11

Bibliografia

1. Brzezinski, Iria. **Profissão professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília, Plano editora, 2002.
2. Canário, Rui. **A escola tem futuro? Das promessas às incertezas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
3. Canário, Rui. **O que é a escola? Um olhar sociológico**. Porto, Portugal: Porto Editora, 2005.
4. Libâneo, José Carlos. Produção de saberes na escola. In: Candau, Vera (org.) **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2000.
5. Medel, Cássia. **Ensino Fundamental 1 – práticas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (Capítulo 07)
6. Pimenta, Selma. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: Pimenta, Selma (org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 6ª. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2008.
7. Silva, Edileuza. A aula no contexto histórico. In: Veiga, Ilma(ORG.). **Aula: dimensões, princípios e praticas**. Campinas, SP: Papyrus, 2008.