



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2008.2

1. Identificação

1.1. Centro: Faculdade de Educação

1.2. Departamento: Teoria e Prática do Ensino

1.3. Disciplina:

Projeto pedagógico e práticas
curriculares

1.4. Código:

PC 334
(Turmas A e B)

1.5. Caráter:

Semestral e
obrigatória

1.6. Carga Horária:

32 h/a (2 créditos)

1.7. Professor: Paulo Meireles Barguil

1.8. Curso: Pedagogia

2. Justificativa

A disciplina *Projeto pedagógico e práticas curriculares* possibilita aos estudantes de Pedagogia uma visão ampla sobre as teorias curriculares, as prescrições governamentais e as práticas pedagógicas e curriculares existentes no País e no nosso Estado, procurando contemplar aspectos da problemática mais ampla – Currículos e Programas – de que os currículos possam envolver e efetivamente implementar. Pretende-se, dessa forma, responder às demandas oriundas da formação do educador contemporâneo, em face das atuais transformações sócio-culturais e econômicas.

3. Ementa

Projeto Pedagógico (Institucional e de Curso); teorias do currículo: teorias tradicionais, críticas e pós-críticas; as políticas curriculares no Brasil e no Ceará; reformas na Educação Básica; os programas oficiais, o cotidiano e as práticas escolares; experiências de políticas curriculares.

4. Objetivos – Geral e Específicos

I – GERAL

Identificar e analisar os atuais processos constituintes de projetos pedagógicos e das práticas curriculares.

II – ESPECÍFICOS

Compreender o processo de formulação do projeto pedagógico (institucional e de curso).

Diferenciar as teorias de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas.

Analisar as reformas na Educação Básica.

Refletir e conhecer experiências sobre as políticas curriculares no Brasil e no Ceará.

Compreender as relações entre os programas oficiais, o cotidiano e as práticas escolares.

5. Descrição do Conteúdo/Unidades

5.1. Carga Horária



1. Projeto pedagógico (institucional e de curso)

- 1.1 Características e elementos constitutivos
- 1.2 Análise de experiências

08 h/a

(1ª, 2ª, 3ª e 4ª aulas)

2. Teorias de currículo

- 2.1 Tradicionais, críticas e pós-críticas: pressupostos e implicações pedagógicas

06 h/a

(5ª, 6ª e 7ª aulas)

3. Reformas na Educação Básica e políticas curriculares no Brasil e no Ceará

- 3.1. Reformas na Educação Básica
- 3.2. Políticas Curriculares no Brasil e no Ceará

10 h/a

(8ª, 9ª, 10ª,
11ª e 12ª aulas)

4. Programas oficiais, cotidiano e práticas escolares

- 4.1. Currículos para o ensino fundamental em escolas brasileiras e cearenses

08 h/a

(13ª, 14ª,
15ª e 16ª aulas)

6. Metodologia de Ensino

Aula expositiva dialogada; dinâmicas de grupo; leituras de texto; análise de documentos oficiais; pesquisas orientadas.

7. Atividades Discentes

Leituras; participação em debates; pesquisa de campo; redação de resenhas e sínteses; apresentação de resultados/seminários; audições musicais e de vídeo; prova escrita.

8. Avaliação

A nota final é a média aritmética simples da 1ª AP (prova escrita) e da 2ª AP (trabalhos grupais + trabalhos individuais).

9. Bibliografia

9.1. BÁSICA

- BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Org.). **Os Currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. 2. ed. Campinas: Editores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2000.
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 2003. (375 M836c) 03
- PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; MOURA, Arlete Pereira. **Políticas educacionais e (re)significação do currículo**. Campinas: Alínea, 2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (375 S584d) 02
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves (Orgs.). **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papyrus, 1998. (371.208 E73) 02



9.2. COMPLEMENTAR

- APPLE, Michel. **Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo**. São Paulo: Cortez, 1996. (370.19 E73) 02
- _____. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006. (375 A658i) 01
- APPLE, Michel; KRISTEN, L. Buras. **Currículo, poder e lutas educacionais**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- BARGUIL, Paulo Meireles. **O Homem e a conquista dos espaços – o que os alunos e os professores fazem, sentem e aprendem na escola**. Fortaleza: Gráfica e Editora LCR, 2006. (155.91098131 B231h) 02
- _____. Interdisciplinaridade: tateando de olhos abertos In: ALBUQUERQUE, Luiz Botelho (Org.). **Currículos contemporâneos: formação, diversidade e identidades em transição**. Fortaleza: LCR, 2005. p. 400-413.
- _____. As Raízes e os frutos da disciplinaridade. As sementes de um currículo holístico. In: MORAES, Sílvia Elizabeth (Org.) **Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar**. Campinas: Mercado de Letras, 2008. (Aceito para publicação).
- CANCIAN, Viviane Ache. **A Ética na construção/reconstrução do projeto político-pedagógico de escola, na formação/ação dos educadores: uma dimensão ineliminável**. 2003. Tese (Doutorado em Educação). UFC, Fortaleza. (T372.1106098165 C222e) 01
- COSTA, Marisa Vorraber. **O Currículo nos limiares do contemporâneo**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. (375 C986) 01
- DOLL Jr, William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: ArtMed, 2002. (375 C986) 07
- ESTEBAN, Maria Teresa. **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Currículo, saberes e culturas escolares**. Campinas: Alínea, 2007.
- GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. (371.207 G186t) 02
- GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira. **Currículo e políticas públicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- GONSALVES, Elisa Pereira; PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. **Currículo e contemporaneidade**. Campinas: Alínea, 2004.
- LACERDA, Cecília Rosa. **Projeto político-pedagógico: construção, pesquisa e avaliação**. Fortaleza, 2004. (371.207 CL135p) 03
- LIBÂNIO, José Carlos. **Organização e gestão na escola**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LOPES, Alice; MACEDO, Elizabeth. **Currículo e política de currículo**. Araraquara: Junqueira&Marin Editores, 2006.
- _____. **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.
- _____. **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MACEDO, Elizabeth; OLIVEIRA, Ines B.; MANHAES, Luiz C. **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARTINS, Joel. **Um enfoque epistemológico do currículo: educação como poiesis**. São Paulo: Cortez, 1992. (375 M386e) 01
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículos: políticas e práticas**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1999.
- _____. **Currículo: questões atuais**. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2003. (375 C986) 02
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo, cultura e sociedade**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (375 C986) 04
- OLIVEIRA; Ines Barbosa de. **Alternativas emancipatórias em currículo**. São Paulo: Cortez, 2004.
- PACHECO, José Augusto. **Currículo: teoria e práxia**. Lisboa: Porto Editora, 1996. (375.001 P117c) 02
- PEDRA, José Alberto. **Currículo, conhecimento e suas representações**. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2003. (375.001 P396c) 01
- ROCHA, Ubiratan. **História, currículo e cotidiano escolar**. São Paulo: Cortez, 2002.
- RODRIGUES, Francisco José. **O Currículo e a cultura escolar como espaço de poder: praticando estudos**



culturais numa escola pública. 2007. Tese (Doutorado em Educação). UFC, Fortaleza. (T373.0114098131 R613c) 01

SACRISTAN, Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000. (375.001 S127c) 02

SALVADOR, César Poll. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006. (375 C611p) 07

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo, método no processo pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1994. (375.001 S278s) 02

SILVA, Maria José Albuquerque da. **Currículo e multiculturalismo: uma discussão sem fronteiras?** 2000. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (T375.00981 S581c)

SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo como fetiche: a poética e a política no contexto curricular**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

_____. **Teorias do currículo: uma introdução crítica**. Lisboa: Porto Editora, 2000.

_____. **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995. (371.010981 T316) 06

SOUZA, Ana Carmita Bezerra de. **O Currículo cultural da série malhação: desvelando aspectos pedagógicos endereçados à juventude**. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação). UFC, Fortaleza. (D302.23450981 S713c)

VALLE, Lilian do. **A Escola e a nação: as origens do projeto pedagógico brasileiro**. São Paulo: Letras & Letras, 1997. (379.981 V273) 01

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva**. Campinas: Papirus, 1995. (379 P958) 01

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Orgs.). **Escola fundamental: currículo e ensino**. Campinas: Papirus, 1991. (372 E73) 04

VIÑAO FRAGO, Antonio; ESCOLANO, Agustín. **Currículo, espaço e subjetividade**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. (375 C986) 04