



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA



Ano/Semestre
2005.1

<b>1 – Identificação</b>						
1.1 Centro: Faculdade de Educação						
1.2 – Departamento: Departamento de Teoria e Prática do Ensino						
1.3 – Disciplina:	1.4 Código:	1.5 Caráter:				1.6 Carga Horária: 80
		Sem.	Anual	Obrig.	Opt.	
O Ensino da Matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	PC190	X		X		05 créditos
1.7 - Professor(es):						
1.8 - Curso(s): Pedagogia						

<b>2 – Justificativa</b>
Atendendo as exigências da Lei nº 9.394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no seu artigo 21, fica a educação escolar composta por educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e médio e educação superior. Sendo o primeiro nível o objeto de estudo desta disciplina, fez-se necessário ajustar da mesma à legislação supra citada.

<b>3 – Ementa</b>
Ensinando o aluno a pensar a matemática real: numeração, adição, subtração, multiplicação, divisão; o uso das frações, das medidas, das figuras planas e do sistema monetário no cotidiano social e escolar.

<b>4 – Objetivos - Gerais e Específicos</b>
<b>I – Geral</b> Fomentar no aluno a aquisição de uma postura crítico-analítica frente aos conteúdos e atividades matemáticas desenvolvidas no ensino fundamental, visando estabelecer possíveis relações entre a sua realidade sócio-cultural e o contexto escolar.
<b>II – Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o processo de aquisição do conceito de número pela criança desde as mais simples operações concretas até a sua abstração, visando o desenvolvimento de atividades voltadas ao seu ensino na primeira fase do ensino fundamental.</li><li>• Construir as estruturas conceituais e operacionais acerca do sistema de</li></ul>

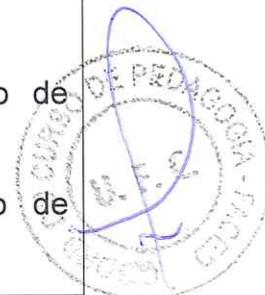
numeração decimal tendo em vista a sua utilização nas atividades de ensino aplicada nas séries iniciais;

- Desenvolver habilidades e competências necessárias realização das operações fundamentais no sistema de numeração decimal (adição, subtração, multiplicação e divisão), utilizando para isso, várias alternativas pedagógicas de que dispõe as pesquisas em Educação Matemática;
- Desenvolver o raciocínio lógico das crianças através de jogos matemáticos e atividades lúdicas.

5 - Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
UNIDADE 1. Educação Matemática UNIDADE 2. O conceito de número natural UNIDADE 3. As operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. UNIDADE 4. O sistema de numeração decimal UNIDADE 5. Os números fracionários. UNIDADE 6. O sistema de medidas. UNIDADE 7. Geometria. UNIDADE 8. Jogos matemáticos.	

#### 6 – Metodologia de Ensino

1. Aulas teóricas e práticas sobre os tópicos matemáticos abordados no ensino fundamental, visando subsidiar a formação matemática do professor.
2. Leitura e discussão de textos sobre fundamentos teóricos da Educação Matemática.
3. Pesquisa bibliográfica em livros didáticos e paradidáticos; uso de material didático-pedagógico.
4. Apresentação de trabalhos dos alunos, e oficina de produção de materiais pedagógicos e jogos.
5. Elaboração e apresentação de atividades voltadas ao ensino de matemática.



#### 7 – Atividades Discentes

- Aprofundamento do tema Educação Matemática através de leitura de textos-discussão/debates.
- Atividades escritas a partir de situações problemas para trabalhar conteúdos matemáticos.
- Aulas práticas com material didático-pedagógico.

- Aplicar e avaliar atividades com crianças.
- Confeção de jogos matemáticos.

## 8 – Avaliação

O processo de avaliação do curso se desenvolverá em dois aspectos e através de dois momentos.

1. Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do curso.
2. Avaliação do desempenho dos participantes do curso.
  - Avaliação contínua do grupo nas atividades de sala de aula: reflexão, participação e produtividade referentes aos temas abordados;
  - Avaliação do nível de aprendizagem da disciplina: teste avaliativo referente ao conteúdo matemático ministrado ao longo do semestre.

## 9 – Bibliografia

### 9.1 Básica

DANTE, Luis Roberto. *Didática da Resolução de Problemas de Matemática*. São Paulo: Ática, 1998, 176p.

FAYOL, Michel. *A Criança e o Número: da contagem à resolução de problemas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. 186p.

IMENES, Luiz Márcio. *A numeração indo-arábica*. São Paulo: Scipione, 1989, 47p.

\_\_\_\_\_. *B brincando com os números*. 10ª edição. São Paulo: Scipione, 1995, 47p.

\_\_\_\_\_. *Os números na história da civilização*. 3ª edição. São Paulo: Scipione, 1990, 58p.

\_\_\_\_\_. *Problemas curiosos*. São Paulo: Scipione, 1989, 47p.

JAUBOTIC, José. *Par ou ímpar*. São Paulo: Scipione, 1990, 48p.

MACHADO, Nilson José. *Lógica? É lógico!* 4ª edição. São Paulo: Scipione, 1992, 40p.

\_\_\_\_\_. *Medindo comprimentos*. 5ª edição. São Paulo: Scipione, 1988, 40p.

MENDES, Iran Abreu. *O Ensino de Matemática a partir de atividades: o que, porque e para que aprender*. Natal-RN: UFRN, 1997.

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. *Crianças fazendo matemática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, 244p.

ROSA NETO, Ernesto. *Didática da Matemática*. 3ª edição. São Paulo: Ática,

