



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre

**2005.1**



1 – Identificação					
1.1 Centro: FACULDADE DE EDUCAÇÃO-FACED					
1.2 – Departamento: DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DO ENSINO					
1.3 – Disciplina: O Ensino da Linguagem nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	1.4 Código: PC189 05 Créditos	1.5 Caráter:			1.6 Carga Horária: 80
		Sem.	Anual	Obrig.	
1.7 - Professor(es): ANA MARIA IÓRIO DIAS					
1.8 - Curso(s): PEDAGOGIA					

**2 – Justificativa**

--

**3 – Ementa**

O processo de aprendizagem da linguagem oral e da escrita; alternativas metodológicas; linguagem e classe social; leitura, leitura e a ideologia subjacente aos textos escolares; a fala e a escrita como forma de expressão crítica e criadora.

**4 – Objetivos - Gerais e Específicos**

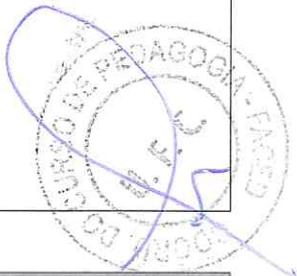
--

**5 - Descrição do Conteúdo/Unidades**

5.1 Carga  
Horária

Unidade V. GRAMÁTICA, ANÁLISE SINTÁTICA, ORTOGRAFIA E VOCABULÁRIO:

- A situação do ensino da gramática na escola de 1º grau: o “para quê” do ensino; o “que” é ensinado; o “como” no

<p>ensino;</p> <p>Sintaxe e ortografia: Unidade I: A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM NO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO HUMANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Conceito</li> <li>❑ Funções</li> <li>❑ Processos simbólico</li> </ul> <p>Unidade II. LINGUAGEM ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Estágios de desenvolvimento da linguagem oral;</li> <li>❑ Funções da linguagem oral;</li> <li>❑ O desenvolvimento da expressão oral infantil; atividades de audição e o conhecimento/reconhecimento dos portadores de textos da nossa cultura.</li> <li>❑ O professor e a produção oral da criança;</li> <li>❑ Relação oralidade x escrita: os primeiros contatos com a linguagem escrita através da leitura de materiais escritos, feita pelo adulto.</li> </ul> <p>Unidade III. LEITURA Unidade III. LEITURA</p> <p>Unidade IV. A ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ A produção escrita da criança: estágios de desenvolvimento (a psicogênese da língua escrita);</li> <li>❑ Tipos, usos e funções da linguagem escrita: análise dos portadores de textos de nossa cultura;</li> <li>❑ O professor e o desenvolvimento da produção escrita infantil.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ aspectos do ensino;</li> <li>❑ Gramática, Sintaxe X Produção e Compreensão de textos. O processo de alfabetização: abordagens teóricas e métodos de alfabetização.</li> <li>❑ Conceito de leitura;</li> <li>❑ Tipos de leitura e seus objetivos;</li> <li>❑ Etapas de uma aula de leitura;</li> <li>❑ Níveis de compreensão em leitura;</li> <li>❑ Análise da ideologia subjacente a textos;</li> <li>❑ Avaliação da leitura;</li> <li>❑ A criança e literatura infantil;</li> <li>❑ Leitura e sociedade brasileira.</li> </ul>	
--	---

**7 – Atividades Discentes****8 – Avaliação****9 - Bibliografia****9.1 Básica**

ABUD, Maria José M. O Ensino da Leitura e da Escrita na Fase Inicial de Escolarização, São Paulo, EPU, 1987.

BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e Leitura, São Paulo, Editora Cortez, 1990.

BRAM, Joseph. Linguagem e Comunicação. Rio de Janeiro, Bloch, 1968.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & Lingüística. São Paulo, Editora Scipione, 1990.

ELLIOT, Alison J. A Linguagem da Criança. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1981.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre a Alfabetização. São Paulo, Cortez & Autores Associados, 1985.

\_\_\_\_\_ Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre, Editores Artes Médicas, 1986.

\_\_\_\_\_ Alfabetização em Processo. São Paulo, Editora Cortez, 1986.

GERALDI, José Wanderley. O Texto na Sala de Aula, Editora Assoeste, Paraná, 1992.

KATO, Mary <sup>a</sup> No Mundo da Escrita. Uma Perspectiva Psicolinguística, São Paulo, Editora Ática, 1989.

\_\_\_\_\_ A Concepção da Escrita pela Criança, Campinas, Editora Pontes, 1988.

FIORIN, José Luís. Linguagem e Ideologia, São Paulo, Editora Ática, 1988.

FREIRE, P. A Importância do Ato de Ler. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 1983.

GARCIA, Regina Leite. "Caminhos e Descaminhos na Alfabetização", Educação & Sociedade, 28, dezembro de 1987, p. 61-66.

GNERRE, M. Linguagem Escrita e Poder. São Paulo, Livraria Martins Fontes, Editora, 1987.

LUFT, Celso Pedro. Língua e Liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino, Porto Alegre: L & PM, 1985.

MONTEIRO, C. P. e OLIVEIRA, M. H. C. de. Metodologia da Linguagem. São Paulo, Editora Saraiva, 1981.

NEVES, Maria Helena de M. Gramática na Escola. São Paulo, Contexto, 1990.

NOSELLA, M. L. C.D. As Belas Mentiras, São Paulo, Cortez, 1979.

PIAGET, Jean. A Linguagem e o Pensamento da Criança, Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1956.

LUFT, Celso Pedro. Língua e Liberdade: por uma nova concepção da língua materna e seu ensino, Porto Alegre: L & PM, 1985.

MONTEIRO, C. P. e OLIVEIRA, M. H. C. de. Metodologia da Linguagem. São Paulo, Editora Saraiva, 1981.

NEVES, Maria Helena de M. Gramática na Escola. São Paulo, Contexto, 1990.

NOSELLA, M. L. C.D. As Belas Mentiras, São Paulo, Cortez, 1979.

PIAGET, Jean. A Linguagem e o Pensamento da Criança, Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1956.

SILVA, L. L. MARTINS de e outros. O Ensino da Língua Portuguesa no Primeiro Grau, São Paulo, Atual, 1986.

SOARES, Magda. Linguagem e Escola. São Paulo, ÁTICA, 1986.

VOTRE, Sebastião Josué e outros. Suportes Lingüísticos para a Alfabetização. Rio Grande do Sul, Sagra, 1986.

ZILBERMAN, Regina. A Leitura e o Ensino da Literatura. São Paulo, Cortez, 1988.

\_\_\_\_\_ A Literatura Infantil na Escola. São Paulo, Global Editora, 1982.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente, S. P., Ed. Martins Fontes, 1989.

\_\_\_\_\_ Pensamento e Linguagem, S.P. Editora Martins Fontes, 1989.

9.2 Complementar

