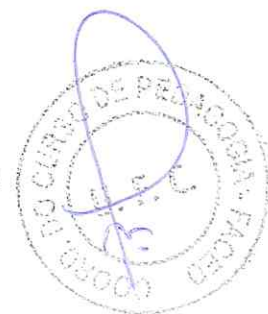




**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**



Ano/Semestre

2005.2

1 – Identificação					
1.1 Centro: Faculdade de Educação					
1.2 – Departamento: Teoria e Prática do Ensino					
1.3 – Disciplina: Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	1.4 Código: PC0187	1.5 Caráter:			1.6 Créditos/ Carga Horária
		Sem.	Anual	Obrig.	
					12/192
1.7 – Professor(es):					
1.8 - Curso(s): Pedagogia					

2 – Justificativa

3 – Ementa

Análise e avaliação de uma experiência de ensino, efetivamente realizada, envolvendo observação da realidade escolar, participação nas atividades de classe e direção do processo ensino-aprendizagem.

4 – Objetivos - Gerais e Específicos

O Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental constitui período no qual o estudante de graduação, devidamente matriculado na disciplina, irá desenvolver em contato com o ambiente de trabalho profissional, atividades educativas (pedagógico – curriculares ou extracurriculares) voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental conforme a sua formação/habilitação específica. A disciplina tem uma carga horária de 180 horas e caracteriza-se como atividade didática obrigatória do currículo do curso de Pedagogia.

São objetivos básicos do Estágio Supervisionado:

- Promover o exercício da prática profissional através da inserção no campo de trabalho.
- Aplicar, ampliar e adequar conhecimentos técnicos-científicos visando a integração entre teoria e prática.
- Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre a realidade sócio-educacional do país, e o compromisso político com a transformação da sociedade e com a melhoria da escola pública.

5 – Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
<p>Tendo como objetivo articular teoria e prática o estágio supervisionado remete a fundamentação teórica recebida nos semestres anteriores a partir de diferentes disciplinas, desde as que envolvem os fundamentos (filosóficos, sociológicos, psicológicos), às que estão especialmente voltadas para a organização, planejamento e avaliação do ensino (Didática Geral e os Ensinos).</p>	

6 – Metodologia de Ensino

A disciplina terá início com um seminário onde serão dadas as primeiras orientações sobre o campo de estágio e sobre a proposta de trabalho.

O estágio na escola envolverá observação e a participação em atividades curriculares e extra curriculares (na sala de aula/ou fora dela) que deverão ser planejadas antecipadamente pelo estagiário com a ajuda do professor – supervisor em comum acordo com o professor da escola. O estágio prioriza a experiência da docência numa ou mais turmas (do ensino regular/seriado ou no sistema de ciclos) de uma determinada escola, adotando, todavia, outras alternativas de trabalho, tal como a elaboração, execução de projetos que visem trabalhar dificuldades específicas de aprendizagem dos alunos e colaborar com o projeto político pedagógico da escola. O trabalho do estagiário envolverá momentos de estudos e planejamentos individuais e coletivos e terá



sua culminância com a regência.



7 – Atividades Discentes

8 – Avaliação

Processual e contínua valorizando os seguintes critérios: pontualidade, assiduidade, interesse, domínio teórico – prático nas diferentes atividades de ensino desenvolvidas no período. O desempenho na regência é central na avaliação que deverá ser complementada com a elaboração de um trabalho escrito. (Relatório final do estágio/ou artigo/sobre tema pertinente a ser combinado).

9 – Bibliografia

9.1 Básica

ARROYO, Miguel. *Da Escola carente à escola possível*.

ARIES, F. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

GENTIL, Pabalo. *Adeus à Escola Pública. A desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das maiores*. In: *Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, Rio de Janeiro, Editora Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Editora Cortez, 1995.

NOSELLA, Maria de Lourdes Chagas Deiró. *As Belas Mentiras: a ideologia subjacente ao livro didático*. São Paulo. Editora Moraes, 1981.

PIAGET, Jean. *Seis Estudos da Psicologia*. Rio de Janeiro, Florence Universitária, 1995.

ROSSO, Dal Sadi e LUCIO, Magda de Lima. *O Sindicalismo Tardio da Educação Básica no Brasil*. In: *Universidade e Sociedade*, ano XIV, nº 33, Brasília, junho de 2004.

SAVIANI, Dermeval. *A Nova Lei da Educação. LDB: trajetória e perspectivas*. Editora Autores Associados.

_____. *Escola e Democracia: para além da teoria da curvatura da*

vara. São Paulo.

