



DISCIPLINA : PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III – DA INFÂNCIA À ADOLESCÊNCIA

CÓDIGO – PB0143	CRÉDITOS - 04	CARGA HORÁRIA - 64
------------------------	----------------------	-------------------------------

EMENTA

Estágios e/ou processos de desenvolvimento em Piaget, Vygotsky e Wallon; a relação entre desenvolvimento e aprendizagem em Piaget, Vygotsky e Wallon; a relação entre desenvolvimento e aprendizagem na psicanálise; a relação entre desenvolvimento e aprendizagem em Skinner e na Teoria do Ciclo Vital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Estágios ou processos de desenvolvimento em Piaget, Vygotsky e Wallon:

- Estágios ou processos de desenvolvimento em Piaget: aspectos cognitivos, sociais e morais;
- Estágios ou processos de desenvolvimento em Vygotsky: aspectos cognitivos e sociais;
- Estágios ou processos de desenvolvimento em Wallon: aspectos cognitivos e sociais;

Unidade II

As relações entre desenvolvimento e aprendizagem em Piaget, Vygotsky e Wallon:

- A relação entre desenvolvimento e aprendizagem em Piaget;
- A relação entre desenvolvimento e aprendizagem em Vygotsky;
- A relação entre desenvolvimento e aprendizagem em Wallon.

Unidade III

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem segundo a psicanálise:

- O processo de sublimação;
- A relação entre desejo e saber;
- A relação transferencial (e sua transposição na relação professor-aluno).

Desenvolvimento e aprendizagem: outras visões:

- A visão comportamentalista de Skinner: influências do empirismo e do positivismo; engenharia comportamental (condicionamento operante); instrução programada;
- A Teoria do Ciclo Vital (Bronfrenbrenner).



BIBLIOGRAFIA

- ALENCAR, Eunice Soriano de. (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 1992;
- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 2ª edição, 1981;
- ATKINSON, Richard. Et. alii. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1995;
- BANKS-LEITE, Luci. (org.). **Percursos piagetianos**. São Paulo: Cortez, 1997;
- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998;
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. **A construção da pessoa em Wallon e a constituição do sujeito em Lacan**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003;
- BEE, Helen; MITCHEL, Sandra K. **A pessoa em desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1984;
- _____. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre. São Paulo: Artes Médicas, 1996;
- BIAGGIO, Ângela M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. Petrópolis (RJ): Vozes, 17ª. Edição, 2003;
- BIGGE, Morris L. **Teorias da aprendizagem para professores**. São Paulo: E.P.U., 1977;
- BRAGHIROLI, Elaine Maria. et. alii. **Psicologia geral**. Petrópolis: Vozes, 1995;
- BUCKINGHAM, David. **Crescer na era das mídias eletrônicas**. São Paulo: Loyola, 2007;
- BUJES, Maria Isabel E. **Infância e maquinarias**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002;
- CADERNOS CEDES. **Pensamento e linguagem: estudos na perspectiva da psicologia soviética**. Campinas (SP): Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES) / Papyrus, n. 24, 2ª. Edição, jul., 1991;
- CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999;
- CARRAHER, Terezinha N. **O método clínico: usando os exames de Piaget**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1983;
- CARVALHO, Alysson M. (org.). **O mundo social da criança: natureza e cultura em ação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999;
- CASTORINA, J. A. et. alii. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 5a. Ed. São Paulo: Ática, 1998;
- CASTRO, Lúcia Rabello de. (org.). **Infância e adolescência na cultura do consumo**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 1998;
- _____. Uma teoria da infância na contemporaneidade. In: **Infância e adolescência na cultura do consumo**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 1998, pp. 23-53;
- _____. **Crianças e jovens na construção da cultura**. Rio de Janeiro: NAU; FAPERJ, 2001;
- CHADWICK, Clifton B.; ARAÚJO E OLIVEIRA, João B. **Tecnologia educacional: teorias da instrução**. Petrópolis (RJ): Vozes, 8ª. Edição, 1984;
- CIFALI, Mireille; IMBERT, Francis. **Freud e a pedagogia**. São Paulo: Loyola, 1999;
- COLL, César; et. alii. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995;
- COLL, César **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994;
- _____. et. alii. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996;
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada à educação**. São Paulo: E.P.U., 1986;
- CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2ª Edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2002;



- DAVIS, Claudia. & OLIVEIRA, Zilma de. **Psicologia da educação**. São Paulo: Ed. Cortez, 1994;
- DESSEN, Maria A.; COSTA JÚNIOR, Anderson Luís. (orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005;
- _____; POLONIA, Ana da C.; BRANCO, Ângela M. C. U. de A. O modelo bioecológico de Bronfenbrenner: contribuições para o desenvolvimento humano. In: DESSEN, Maria A.; COSTA JÚNIOR, Anderson Luís. (orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005;
- DOLLE, Jean-Marie. **Para compreender Jean Piaget: uma iniciação à psicologia genética piagetiana**. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 2ª. Edição, 1978;
- DONZELOT, Jacques. **A polícia das famílias**. Rio de Janeiro: Ed. Graal, 1980;
- DUARTE, Rodrigo. **Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana**. Campinas (SP): Autores Associados, 2ª. Edição – revista a ampliada -, 2001;
- DUSKA, Ronald; WHELAN, Mariellen. **O desenvolvimento moral na idade evolutiva: um guia a Piaget e Kohlberg**. São Paulo: Loyola, 1994;
- EIZIRIK, Cláudio Laks; KAPCZINSKI, Flávio; BASSOLS, Ana Margareth S. (orgs.). **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. Porto Alegre: Artmed, 2001;
- EYSENCK, Michael, KEANE, Mark. **Psicologia cognitiva: um manual introdutório**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1994;
- FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ed. Ática, 1988;
- FARIA, Anália Rodrigues. **Desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget**. São Paulo: Ática, 1989;
- FERREIRA, May Guimarães. **Concepções de subjetividade em psicologia**. Campinas (SP): Pontes / Maranhão (MA): CEFET, 2000;
- FERREIRO, Emília. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001;
- FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis (RJ): Vozes, 9ª. Edição, 2002;
- FOSNOT, Catherine T. **Construtivismo: Teoria, perspectivas e práticas pedagógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1998;
- FOULIN, J. N.; MOUCHON, S. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994;
- FREIRE, Izabel R. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 1997;
- FREITAS, Maria Tereza de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. São Paulo: Ática;
- FREITAS, Lia. **A moral na obra de Jean Piaget: um projeto inacabado**. São Paulo: Cortez, 2003;
- FURTADO, Ana M. B.; TEIXEIRA, M. de L. O. **Psicologia: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2001;
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção de desenvolvimento infantil**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1995;
- GARAKIS, Solange. **Divulgando Piaget: exemplos e ilustrações sobre a epistemologia genética**. Fortaleza: Universidade de Fortaleza, 1998;
- GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Freud e o inconsciente**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 19ª. Edição, 2002;
- GHIRALDELLI JR., Paulo (org.). **Infância, escola e modernidade**. São Paulo: Cortez / Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1996;
- GOULART, Íris B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 5ª edição, 1995;
- _____. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 7ª ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1991;



- GUARESCHI, Neuza M. F.; HÜNING, Simone M. (orgs.). **Foucault e a psicologia**. Porto Alegre: Abrapso Sul, 2005;
- HEATHER, Nick. **Perspectivas radicais em psicologia**. Rio de Janeiro: Zahar, Curso Básico de Psicologia, v. F8, 1977;
- HEIDBREder, Edna. **Psicologias do século XX**. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 5ª edição, 1981;
- JAPIASSU, Hilton. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora S. A., 3ª edição, 1979;
- _____. **Introdução à epistemologia da psicologia**. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 3ª edição, 1982;
- _____. **Nascimento e morte das ciências humanas**. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 2ª edição, 1982;
- _____. **A psicologia dos psicólogos**. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 2ª edição (rev. e aum.), 1983;
- JOBIM E SOUZA, Solange. Re-significando a psicologia do desenvolvimento: uma contribuição crítica à pesquisa da infância. In: KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel. (orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas (SP): Papyrus, 1997, pp.39-56;
- _____. (org.). **Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000;
- KOLLER, Silvia. (org.). **Ecologia do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004;
- _____.; LORDELO, Eulina da R.; CARVALHO, Ana Maria A. (orgs.). **Infância brasileira e contextos de desenvolvimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002;
- KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel. (orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas (SP): Papyrus, 1997,
- KUPFFER, Maria C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Ed. Scipione, 1989;
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens: a (psico)pedagogia entre conhecimento e o saber**. Petrópolis: Vozes, 1992;
- _____. **Infância e ilusão (psico)pedagógica: escritos de psicanálise e educação**. Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 1999;
- _____. O debate sobre o fim da infância e a psicanálise: da pedagogia moderninha à renúncia educativa. In: GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria de. (orgs.).
- Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência**. Campinas (SP): Alínea, 2004, pp.165-178;
- LASTÓRIA, Luiz A. C. N.; COSTA, Belarmino Cezar G. da; PUCCI, Bruno (orgs.). **Teoria Crítica, ética e educação**. Piracicaba (SP) / Campinas (SP): Editora UNIMEP / Editora Autores Associados, 2001;
- LURIA, Alexander; el. Alii. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991;
- MACEDO, Lino de. (org.). **Cinco estudos de educação moral**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996;
- MAHONEY, Abigail; ALMEIDA, Laurinda Ramalho (org.). **Henry Wallon: psicologia e educação**. São Paulo: Editora Loyola, 2002;
- MARIGUELA, Márcio. **Epistemologia da Psicologia**. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1995;
- MATUI, J. **Construtivismo - Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995;



- MAYER, Richard E. **Cognição e aprendizagem humana**. São Paulo: Cultrix, 1981;
- MILLOT, Catherine. **Freud antipedagogo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001;
- MINGUET, Pilar Aznar (org.) **A construção do conhecimento na educação**. Porto Alegre: Artmed, 1998;
- MIRANDA, Luciana L. Subjetividade: a (des)construção de um conceito. In: JOBIM E SOUZA (org.). **Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000, pp. 29-46;
- MUSSEN, P. N. et. alii. **Desenvolvimento e personalidade da criança**. São Paulo: Ed. Harper & Row do Brasil, 1971;
- NASIO, Juan-David. **Os 7 conceitos cruciais da psicanálise**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1991;
- _____. **O prazer de ler Freud**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999;
- NETTO, Samuel P. **Psicologia da aprendizagem e do ensino**. São Paulo: E.P.U., 1987;
- OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky, aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. Série pensamento e ação no magistério. São Paulo: Scipione, 1993;
- PACHECO, Elza D. (Org.). **Comunicação, educação e arte na cultura infanto-juvenil**. São Paulo: Loyola, 1991;
- PALANGANA, Isilda C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social**. São Paulo: Ed. Plexus, 1994;
- PATTO, Maria Helena. **Psicologia e ideologia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984;
- PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Ed. T. A. Queiroz, Biblioteca de Psicologia e Psicanálise, v. 6, 1990;
- PENNA, Antonio G. **História das idéias psicológicas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980;
- _____. **Introdução à história da psicologia contemporânea**. Rio de Janeiro: ed. Zahar, 1980;
- _____. **Filosofia da mente: introdução ao estudo crítico da psicologia**. Rio de Janeiro: Ed. Imago, Col. Tempo e Saber, 1990;
- PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24a. Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 1998;
- _____. **A linguagem e o pensamento da criança**. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1961;
- _____. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 4ª. Edição, 1976;
- PIATTELLI-PALMARINI, Massimo. (org. e comp.). **Teorias da linguagem, teorias da aprendizagem: o debate entre Jean Piaget e Noan Chomsky**. São Paulo: Cultrix, 1983;
- PIKUNAS, Justin. **Desenvolvimento humano**. São Paulo: Ed. McGraw-Hill do Brasil, 1981;
- PILETTI, Nelson. **Psicologia educacional**. São Paulo: Ed. Ática, 1989;
- PLACCO, Vera Maria N. de S. (org.). **Psicologia & Educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2000;
- PFROMM NETO, Samuel. **Psicologia: introdução e guia de estudo**. São Paulo: EDUSP/ E. P. U., Brasília: CNPq, 1985;
- RAMOZZI-CHIAROTTINO, Zélia. **Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget**. São Paulo: EPU, 1988;
- RAPPAPORT, C. R. **Psicologia o desenvolvimento**. São Paulo: E.P.U., Teorias do Desenvolvimento - conceitos fundamentais, v. 1, 1981;
- _____; et alii. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1982;
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 4ª. Edição, 1997;
- ROSA, Merval. **Psicologia Evolutiva**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1984. v. 3, e4;
- SEMINÉRIO, Franco Lo Presti. **Piaget: o construtivismo na psicologia e na educação**. Rio de Janeiro: Imago, 1996;

- 
- SIRGADO, Angel Pino. Infâncias e culturas: semelhanças e diferenças. In: GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria de. (orgs.). **Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência**. Campinas (SP): Alínea, 2004, pp. 147-164;
- TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992;
- WADSWORTH, Barry I. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1997;
- VYGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. 6a. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998;
- _____. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1999;
- _____. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1999;
- _____; et. Alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988;