



Universidade Federal do Ceará

FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FACED)

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINA (2008.1) – PB0142

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II - DA INFÂNCIA

CRÉDITOS: 04 – 64H/AULA



EMENTA

Processos de subjetivação infantis (concepções de infância – “ser” criança), questões e concepções relativas ao desenvolvimento humano, características da cognição humana (processos mentais superiores); bases epistemológicas de teorias da gênese e do desenvolvimento da cognição (Piaget, Vygotsky e Wallon), a dimensão desejante (psicodinâmica) do desenvolvimento humano.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Processos de subjetivação do sujeito humano (concepções de infância – “ser” criança):

- Conceito de Criança: uma visão histórica das noções de infância (“ser” criança) e sua evolução para a condição atual: a concepção da criança como um adulto em miniatura; concepção moral de natureza humana (“boa” ou “má”), concepção da criança como “pessoa em desenvolvimento”, subjetivação da infância pobre (o “ser menor”);
- O estudo da infância (“ser” criança) e sua evolução como disciplina científica: noções e orientações que influenciaram as teorias psicológicas evolutivas e os fatores em jogo no desenvolvimento humano: hereditariedade, maturação e ambiente social;
- Concepções de Desenvolvimento (orientações teóricas): inatismo, ambientalismo; interacionismo (construtivismo), psicodinâmica (psicanálise)

Unidade II

Características da cognição humana:

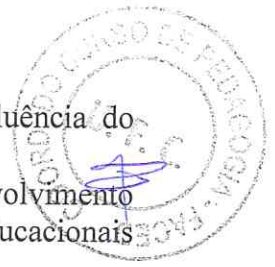
- Os processos mentais superiores: percepção, memória, pensamento, linguagem, inteligência, motivação, aprendizagem e psicomotricidade.

Unidade III

Bases epistemológicas de teorias da gênese e do desenvolvimento humano:

- A epistemologia psicogenética de J. Piaget: a construção do conhecimento como resultado da interação sujeito-objeto; conceitos de organização, adaptação, assimilação e equilíbrio (influência da biologia); nomeação dos estágios do desenvolvimento; implicações educacionais da teoria de Piaget;

- A psicologia sócio-histórica ou histórico-cultural de Lev S. Vygotsky: influência do materialismo histórico-dialético; o processo de mediação e o conceito de
- mediação semiótica; o processo de internalização; o conceito de zona de desenvolvimento proximal; o papel do brinquedo na construção do conhecimento; implicações educacionais da teoria de Vygotsky;
- A concepção psicogenética de Henri Wallon: principais influências; aspectos genéticos, neurofuncionais, multidimensionais e comparativos do desenvolvimento cognitivo e psicomotor, a doença como analisador da normalidade, as relações entre mente e motricidade; implicações educacionais da teoria de Henri Wallon;



Unidade IV

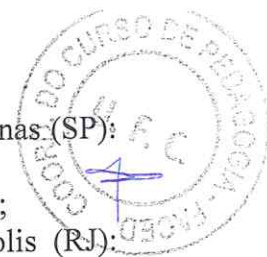
A dimensão desejanter (psicodinâmica - psicanalítica) do ser humano:

- Principais influências da psicanálise (Freud)
- A importância da ordem simbólica - cultura, linguagem - na constituição da subjetividade humana;
- A sexualidade infantil e seu papel na explicitação da gênese e construção dos afetos e do pensamento, bem como da estruturação do psiquismo;
- Conceitos básicos: inconsciente, recalque, repressão, pulsão, complexo de castração, complexo de Édipo;
- Implicações educacionais da teoria de Freud;

Bibliografia

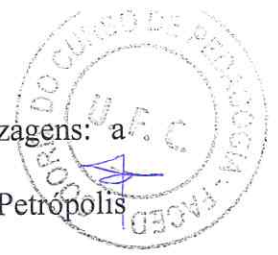
- ALENCAR, Eunice Soriano de. (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 1992;
- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 2ª edição, 1981;
- ATKINSON, Richard. Et. alii. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1995;
- BANKS-LEITE, Luci. (org.). **Percursos piagetianos**. São Paulo: Cortez, 1997;
- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998;
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. **A construção da pessoa em Wallon e a constituição do sujeito em Lacan**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003;
- BEE, Helen; MITCHEL, Sandra K. **A pessoa em desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1984;
- BIAGGIO, Ângela M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. Petrópolis (RJ): Vozes, 17ª. Edição, 2003;
- _____. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre. São Paulo: Artes Médicas, 1996;
- BIGGE, Morris L. **Teorias da aprendizagem para professores**. São Paulo: E.P.U., 1977;
- BRAGHIROLI, Elaine Maria. et. alii. **Psicologia geral**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- BUCKINGHAM, David. **Crescer na era das mídias eletrônicas**. São Paulo: Loyola, 2007;
- BUJES, Maria Isabel E. **Infância e maquinarias**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002;
- CADERNOS CEDES. **Pensamento e linguagem: estudos na perspectiva da psicologia soviética**. Campinas (SP): Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES) / Papirus, n. 24, 2ª. Edição, jul., 1991;
- CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999;


- CARRAHER, Terezinha N. **O método clínico: usando os exames de Piaget.** Petrópolis (RJ): Vozes, 1983;
- CARVALHO, Alysson M. (org.). **O mundo social da criança: natureza e cultura em ação.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999;
- CASTORINA, J. A. et alii. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate.** 5a. Ed. São Paulo: Ática, 1998;
- CASTRO, Lúcia Rabello de. (org.). **Infância e adolescência na cultura do consumo.** Rio de Janeiro: NAU Editora, 1998;
- _____. Uma teoria da infância na contemporaneidade. In: **Infância e adolescência na cultura do consumo.** Rio de Janeiro: NAU Editora, 1998, pp. 23-53;
- _____. **Crianças e jovens na construção da cultura.** Rio de Janeiro: NAU; FAPERJ, 2001;
- CHADWICK, Clifton B.; ARAÚJO E OLIVEIRA, João B. **Tecnologia educacional: teorias da instrução.** Petrópolis (RJ): Vozes, 8ª. Edição, 1984;
- CIFALI, Mireille; IMBERT, Francis. **Freud e a pedagogia.** São Paulo: Loyola, 1999;
- COLL, César; et. alii. **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, v.1 – psicologia evolutiva -, 1995;
- COLL, César **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994;
- _____. et. alii. **O construtivismo na sala de aula.** São Paulo: Ática, 1996;
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada à educação.** São Paulo: E.P.U., 1986;
- CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação.** 2ª Edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2002;
- DAVIS, Claudia. & OLIVEIRA, Zilma de. **Psicologia da educação.** São Paulo: Ed. Cortez, 1994;
- DESSEN, Maria A.; COSTA JÚNIOR, Anderson Luís. (orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed, 2005;
- _____.; POLONIA, Ana da C.; BRANCO, Ângela M. C. U. de A. O modelo bioecológico de Bronfenbrenner: contribuições para o desenvolvimento humano. In: DESSEN, Maria A.; COSTA JÚNIOR, Anderson Luís. (orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed, 2005;
- DOLLE, Jean-Marie. **Para compreender Jean Piaget: uma iniciação à psicologia genética piagetiana.** Rio de Janeiro: Zahar Ed., 2ª. Edição, 1978;
- DONZELOT, Jacques. **A polícia das famílias.** Rio de Janeiro: Ed. Graal, 1980;
- DUARTE, Rodrigo. **Vigotski e o “aprender a aprender”:** crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas (SP): Autores Associados, 2ª. Edição – revista ampliada -, 2001;
- DUSKA, Ronald; WHELAN, Mariellen. **O desenvolvimento moral na idade evolutiva: um guia a Piaget e Kohlberg.** São Paulo: Loyola, 1994;
- EIZIRIK, Cláudio Laks; KAPCZINSKI, Flávio; BASSOLS, Ana Margareth S. (orgs.). **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica.** Porto Alegre: Artmed, 2001;
- EYSENCK, Michael, KEANE, Mark. **Psicologia cognitiva: um manual introdutório.** Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1994;
- FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem.** São Paulo: Ed. Ática, 1988;
- FARIA, Anália Rodrigues. **Desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget.** São Paulo: Ática, 1989;



- FERREIRA, May Guimarães. **Concepções de subjetividade em psicologia**. Campinas (SP): Pontes / Maranhão (MA): CEFET, 2000;
- FERREIRO, Emília. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001;
- FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis (RJ): Vozes, 9ª. Edição, 2002;
- FOSNOT, Catherine T. **Construtivismo: Teoria, perspectivas e práticas pedagógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1998;
- FOULIN, J. N.; MOUCHON, S. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994;
- FREIRE, Izabel R. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 1997;
- FREITAS, Lia. **A moral na obra de Jean Piaget: um projeto inacabado**. São Paulo: Cortez, 2003;
- FREITAS, Maria Tereza de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. São Paulo: Ática;
- FURTADO, Ana M. B.; TEIXEIRA, M. de L. O. **Psicologia: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2001;
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção de desenvolvimento infantil**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1995;
- GARAKIS, Solange. **Divulgando Piaget: exemplos e ilustrações sobre a epistemologia genética**. Fortaleza: Universidade de Fortaleza, 1998;
- GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Freud e o inconsciente**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 19ª. Edição, 2002;
- GHIRALDELLI JR., Paulo (org.). **Infância, escola e modernidade**. São Paulo: Cortez / Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1996;
- GOULART, Íris B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 5ª edição, 1995;
- _____. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 7ª ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1991;
- GUARESCHI, Neuza M. F.; HÜNING, Simone M. (orgs.). **Foucault e a psicologia**. Porto Alegre: Abrapso Sul, 2005;
- HEATHER, Nick. **Perspectivas radicais em psicologia**. Rio de Janeiro: Zahar, Curso Básico de Psicologia, v. F8, 1977;
- HEIDBREDEER, Edna. **Psicologias do século XX**. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 5ª edição, 1981;
- JAPIASSU, Hilton. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora S. A., 3ª edição, 1979;
- _____. **Introdução à epistemologia da psicologia**. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 3ª edição, 1982;
- _____. **Nascimento e morte das ciências humanas**. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 2ª edição, 1982;
- _____. **A psicologia dos psicólogos**. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 2ª edição (rev. e aum.), 1983;
- JOBIM E SOUZA, Solange. Re-significando a psicologia do desenvolvimento: uma contribuição crítica à pesquisa da infância. In: KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel. (orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas (SP): Papyrus, 1997, pp.39-56;
- _____. (org.). **Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000;
- KOLLER, Sílvia; LORDELO, Eulina da R.; CARVALHO, Ana Maria A. (orgs.). **Infância brasileira e contextos de desenvolvimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002;
- KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel. (orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas (SP): Papyrus, 1997,
- KUPFFER, Maria C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Ed. Scipione, 1989;

- LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens: a (psico)pedagogia entre conhecimento e o saber.** Petrópolis: Vozes, 1992;
- _____. **Infância e ilusão (psico)pedagógica: escritos de psicanálise e educação.** Petrópolis (RJ): Ed. Vozes, 1999;
- _____. O debate sobre o fim da infância e a psicanálise: da pedagogia moderninha à renúncia educativa. In: GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria de. (orgs.). **Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência.** Campinas (SP): Alínea, 2004, pp.165-178;
- LASTÓRIA, Luiz A. C. N.; COSTA, Belarmino Cezar G. da; PUCCI, Bruno (orgs.). **Teoria Crítica, ética e educação.** Piracicaba (SP) / Campinas (SP): Editora UNIMEP / Editora Autores Associados, 2001;
- LURIA, Alexander; el. Alii. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.** São Paulo: Moraes, 1991;
- MACEDO, Lino de. (org.). **Cinco estudos de educação moral.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996;
- MAHONEY, Abigail; ALMEIDA, Laurinda Ramalho (org.). **Henry Wallon: psicologia e educação.** São Paulo: Editora Loyola, 2002;
- MARIGUELA, Márcio. **Epistemologia da Psicologia.** Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1995;
- MATUI, J. **Construtivismo - Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino.** São Paulo: Moderna, 1995;
- MAYER, Richard E. **Cognição e aprendizagem humana.** São Paulo: Cultrix, 1981;
- MILLOT, Catherine. **Freud antipedagogo.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001;
- MINGUET, Pilar Aznar (org.) **A construção do conhecimento na educação.** Porto Alegre: Artmed, 1998;
- MIRANDA, Luciana L. Subjetividade: a (des)construção de um conceito. In: JOBIM E SOUZA (org.). **Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000, pp. 29-46;
- MUSSEN, P. N. et. alii. **Desenvolvimento e personalidade da criança.** São Paulo: Ed. Harper & Row do Brasil, 1971;
- NASIO, Juan-David. **Os 7 conceitos cruciais da psicanálise.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1991;
- _____. **O prazer de ler Freud.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999;
- NETTO, Samuel P. **Psicologia da aprendizagem e do ensino.** São Paulo: E.P.U., 1987;
- OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky, aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico.** Série pensamento e ação no magistério. São Paulo: Scipione, 1993;
- PACHECO, Elza D. (org.). **Comunicação, educação e arte na cultura infanto-juvenil.** São Paulo: Loyola, 1991;
- PALANGANA, Isilda C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social.** São Paulo: Ed. Plexus, 1994;
- PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: Ed. T. A. Queiroz, Biblioteca de Psicologia e Psicanálise, v. 6, 1990;
- _____. **Psicologia e ideologia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.
- PENNA, Antonio G. **História das idéias psicológicas.** Rio de Janeiro: Zahar, 1980;
- _____. **Introdução à história da psicologia contemporânea.** Rio de Janeiro: ed. Zahar, 1980;
- _____. **Filosofia da mente: introdução ao estudo crítico da psicologia.** Rio de Janeiro: Ed. Imago, Col. Tempo e Saber, 1990;
- PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia.** 24a. Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 1998;
- _____. **A linguagem e o pensamento da criança.** Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1961;
- _____. **Psicologia e pedagogia.** Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 4ª. Edição, 1976;



- 
- PIATTELLI-PALMARINI, Massimo. (org. e comp.). **Teorias da linguagem, teorias da aprendizagem**: o debate entre Jean Piaget e Noan Chomsky. São Paulo: Cultrix, 1983;
- PIKUNAS, Justin. **Desenvolvimento humano**. São Paulo: Ed. McGraw-Hill do Brasil, 1981;
- PILETTI, Nelson. **Psicologia educacional**. São Paulo: Ed. Ática, 1989;
- PLACCO, Vera Maria N. de S. (org.). **Psicologia & Educação**: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2000;
- PFROMM NETO, Samuel. **Psicologia**: introdução e guia de estudo. São Paulo: EDUSP/ E. P. U., Brasília: CNPq, 1985;
- RAMOZZI-CHIAROTTINO, Zélia. **Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget**. São Paulo: EPU, 1988;
- RAPPAPORT, C. R. **Psicologia o desenvolvimento**. São Paulo: E.P.U., Teorias do Desenvolvimento - conceitos fundamentais, v. 1, 1981;
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 4ª. Edição, 1997;
- _____; et alii. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1982;
- ROSA, Merval. **Psicologia Evolutiva**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1984. v. 3, e4;
- SEMINÉRIO, Franco Lo Presti. **Piaget: o construtivismo na psicologia e na educação**. Rio de Janeiro: Imago, 1996;
- SIRGADO, Angel Pino. Infâncias e culturas: semelhanças e diferenças. In: GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria de. (orgs.). **Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência**. Campinas (SP): Alínea, 2004, pp. 147-164;
- SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 10ª. Edição, 1998;
- _____. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo: Cultrix, 1982;
- _____; HOLLAND, J. G. **A análise do comportamento**. São Paulo: E.P.U., 6ª. Reimpressão, 1975;
- TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992;
- TORT, Patrick. **Darwin e a ciência da evolução**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2004;
- WADSWORTH, Barry I. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1997;
- VYGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. 6a. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998;
- _____. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1999;
- _____. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1999;
- _____; et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988;