



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO: PB0048

CRÉDITO: 06

HORAS: 96

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM I

01 - EMENTA:

Introdução à Psicologia da Aprendizagem. A natureza da aprendizagem. A relação ensino-aprendizagem. Modelos clássicos e modernos da aprendizagem. Visão contemporânea de aprendizagem. A avaliação escolar e suas relações com a prática pedagógica.

02 - OBJETIVOS:

2.1. **Geral:** Refletir sobre aprendizagem considerando os fatores bio-psico-sociais, sua epistemologia, concepções e teorias e as interrelações com as práticas pedagógicas.

2.2. **Específicos:**

2.2.1. Analisar o conceito de ensino-aprendizagem, fatores determinantes e características da aprendizagem;

2.2.2. Analisar as variáveis do processo ensino-aprendizagem;

2.2.3. Demonstrar os tipos clássicos da aprendizagem e seus produtos;

2.2.4. Discutir as variáveis psicológicas que influenciam a verificação e a avaliação das aprendizagem

03 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 Aprendizagem: conceito e características. Relação entre aprendizagem e comportamentos instintivos. Fatores determinantes da aprendizagem: maturação e meio ambiente.

- Unidade 2 As concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas: associacionista, estruturalista, humanista e interacionista. Teorias clássicas da aprendizagem: behaviorista, humanista, cognitivista (Gestalt), sócio-culturalista.
- Unidade 3 Relações entre instrução, aprendizagem e desenvolvimento: A teoria de Piaget.
- Unidade 4 Memória e aprendizagem. A natureza da memória – um modelo de memória: a memória sensorial/visual (memória icônica) – memória a curto prazo – memória a longo prazo. Teorias da aprendizagem baseadas na memória: o a teoria do processamento da informação.
- Unidade 5 Avaliação de aprendizagem: o diagnóstico, a verificação a mensuração, o processo avaliativo. A avaliação escolar. Problemas da avaliação da aprendizagem.

04 - METODOLOGIA:

- Demonstração didática dialogada
- Estudo individual e de grupo
- Trabalho em campo
- Recursos audio-visuais



05 - AVALIAÇÃO:

Segundo Provimento nº 05/CONSUNI, de 29 de dezembro de 1988.

06 - BIBLIOGRAFIA:

1. ALENCAR, M.E. (1993). **Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino-Aprendizagem**. São Paulo, Cortez, 1992.
2. BRITTO, Sulami P. **Psicologia da aprendizagem centrada no estudante**. Campinas, Papyrus, 1983.
3. CAMPOS, Dinah M. de S. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis, Vozes, 1987.
4. CARRAHER, T. N. Org. (1986) **Aprender Pensando**. Editora Vozes. Petrópolis – RJ.
5. COLL, C.J., et all. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
6. DAVIS, Cláudia. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez, 1991.
7. DINIZ, T. **Sistema de Avaliação e Aprendizagem**. Rio de Janeiro. Livro Técnico e Científicos, 1982
8. DROUET, R.C. da R. **Distúrbios da Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1994.
9. JOSÉ. E. Da A. & COELHO, M. J. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1989.
10. MISHNE, J. M. **A Curva da Aprendizagem**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.
11. MIZUKAMI, Ma. da Graça N. **Psicologia e Ensino**. São Paulo, Papel Livros, 1960.
12. PENTEADO, W. N.D. (Org.) **Psicologia e Ensino**. São Paulo. Papel Livros, 1960.
13. SALVADOR, C.C. et all. (2000). **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre. Artes Médicas, 2000.
14. SAMAKIAN, W. S. **Aprendizagem: Sistemas, Modelos e Teorias**. São Paulo, Interamérica, 2ª. Ed., 1980.
15. WITTER, G.P. & LOMÔNADO, J.F. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, EPU, 1987 v.9 I e III.