



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS

Disciplina: EDUCAÇÃO POPULAR E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
Semestre: 2018.1 – Quinta-feira: Manhã e Noite
Profa. Sônia Pereira

EMENTA: Histórico da Educação Popular (EP) e da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Fundamentos teóricos, concepções e práticas. Políticas públicas de EJA: legislação e programas. Espaços de atuação na sociedade civil: movimentos sociais, ongs e outros. Perspectivas e desafios atuais.

OBJETIVO: Compreender os pressupostos teórico-filosóficos e a prática da educação Popular e da Educação de Jovens e Adultos em seus diferentes contextos e formas, buscando no processo de democratização e/ou transformação da sociedade.

- Caracterizar a EP e a EJA no Brasil como forma de educação das classes trabalhadoras, destacando sua perspectiva e compromisso com a transformação da sociedade;
- Identificar as concepções político-filosóficas e a contribuição do pensamento de Paulo Freire no debate da educação e a formação do educador popular;
- Identificar os contextos e os projetos políticos e pedagógicos que lhes dão base;
- Conhecer a legislação que regulamenta a EJA no Brasil e os compromissos internacionais do Estado com essa modalidade de ensino;
- Refletir sobre a contribuição do educador (professor/educador popular/trabalhador social) no processo de transformação da sociedade.

METODOLOGIA: A disciplina será conduzida através de diálogos, discussões de textos e de vídeos; palestras com pesquisadores, ativistas sociais seguidas de debates; contato com experiências educativas escolares e não escolares (visita e trabalho de campo para trabalho final).

AVALIAÇÃO: a avaliação incidirá sobre todas as atividades, com o acréscimo de uma autoavaliação. Será considerada a frequência e a participação nas atividades programadas, a produção acadêmica (seminários, sínteses individuais, relatórios e trabalho final do grupo);

UNIDADE I

Contexto e conceito de Educação Popular; A Educação Popular e a EJA no Brasil e o direito à educação.



BRANDÃO, Carlos R. Educação Popular antes e agora. **Revista do Centro de Educação e Letras da UNIOESTE**, 2013, v. 5, n. 1, p.10-24.

HADDAD, Sérgio&DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de Jovens e Adultos. **Revista Brasileira de Educação**, n.14,maio-agos 2000, 108-130.

_____. Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional. **Cad. Cedes**, Campinas, n.36, p. 197-217, maio-ago 2015.

SALES, Ivandro da Costa. **Educação popular: uma perspectiva, um modo de atuar**. In: SCOCUGLIA, Afonso e MELO NETO, José F. Educação: outros caminhos. sl, 1987.

UNIDADE II

Fundamentos políticos e filosóficos da educação libertadora de Paulo Freire e sua contribuição no debate da EP no Brasil e na América latina. Base legal da EJA no Brasil e no Ceará.

BRASIL. Câmara de educação Básica. **Resolução n.3**, de 15 de junho de 2010. Brasília, MEC, s.d.

_____. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Princípios da Educação de Jovens e Adultos**.s.d.

VI CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. **Marco de Ação de Belém**. Resumo Executivo. UNESCO, MEC, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **Educação popular, educação social, educação comunitária: Conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum**. Disponível em: <<http://proceedings.scielo.br/pdf/cips/n4v2/13.pdf>> Acesso em: 20 de março de 2017.

PALUDO, Conceição. **Educação popular na América Latina**. . UNESCO, MEC, CEAAL, 2005.

STRECK, Danilo R. ESTEBAN, M^a Teresa (orgs). **Educação Popular: lugar de construção social coletiva**. In: CARRILLO, Alfonso. A Educação Popular como prática política e pedagógica emancipadora. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (p. 15-32).



OBS: As unidades III e IV compreendem o contato com experiências através de leituras, palestras, vídeos e visitas.

UNIDADE III

Contextos e práticas de EP e de EJA no âmbito das organizações escolares e não escolares. Conhecendo experiências e práticas de EP e de EJA na atualidade, no Brasil e no Ceará.

BARBOSA, Eliábia de A. **Educação Popular: experiências participativas e formação da consciência crítica e espaços públicos no município de Eusébio (CE)**. Fortaleza: Premius, 2015.

PEREIRA, Sônia BARBOSA, Eliábia. BESERRA, Raquel. **Duas faces da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: ações do estado e da sociedade civil em Fortaleza, Ceará**. Lisboa: XXII Colóquio da AFIRSE Portugal, 2016.

UNIDADE IV

A contribuição do educador popular/trabalhador social no processo de transformação social.

LEHER, Roberto. Educação Popular como estratégia política. In: **Educação e Movimentos sociais: novos olhares**. Campinas SP. Editora Alínea, 2007.

TEMAS E EXPERIÊNCIAS (para conhecer e produzir o trabalho final)

1. Programa Brasil Alfabetizado (PBA)
2. EJA Ensino Fundamental
3. EJA Ensino Médio
4. Centros de Educação de Jovens e Adultos (CEJA)
5. Associações de Moradores/Experiências comunitárias de luta pelo direito à cidade, à terra, moradia, etc,
6. Coletivos (estudantes, Gênero, Juventudes e outras diversidades)
7. ONGs (desenvolvimento de projetos educativos)
8. EJA no contexto dos cursos de pedagogia
9. Movimento estudantil
10. Lutas e campanhas pelo direito à educação

CRONOGRAMA

FEVEREIRO

1ª. aula – 22/02 Apresentação do programa. Aula expositiva.

MARÇO

2ª. aula – 01/03 - Formação de grupos para seminário e trabalho final. Discussão: Texto SALES. Video Vida Maria



3ª. aula – 08/03 - ; Seminário 1: BRANDAO (2013); Seminário 2: HADDAD (2000)

4ª. aula – 15/03 - Seminário 3: HADDAD (2000 e 2015) . Formulação de questões para orientar visita a uma experiência.

5ª. aula – 22/03 - Visita a uma experiência. Elaboração de Relatório de visita.

6ª. aula – 29/03 - Entrega e apresentação breve de relatório de visita
- Elaboração de projeto de estudo - Orientação
- Video: biografia e obra de PAULO FREIRE
(Fazer leitura de Pedagogia do Oprimido)

ABRIL

7ª. aula – 05/04 – Leitura em sala e discussão: IV CONFINTEA -Marco de Ação de Belém. **Entrega dos projetos .**

PALESTRA sobre a EJA no Ceará e em Fortaleza

8ª. aula –12/04 - Seminário 5, 6 e 7: FREIRE –Pedagogia do Oprimido (3 GRUPOS) devolução dos projetos e Orientação

9ª. aula – 26/04 - Visitas/trabalho de Campo

10ª. Aula –19/04 - Relatório de Campo. Orientação.
PALESTRA sobre a obra de Paulo Freire.

11ª. aula –26/04 - Seminário 8: LEHER

MAIO

12ª. aula – 03/05 – **PALESTRA sobre experiências em EJA/Educação Popular**

13ª. aula – 10/05 - Seminários finais

14ª. aula – 17/05 - Seminários finais

j

JUNHO

15ª. aula – 07/06 – Seminários finais. **Autoavaliação. Fechamento do Curso.**

16ª. aula – 14/06 - **Devolução de Trabalhos.**