



PROGRAMA

Ementa:

Conceito de Estado e suas formas de intervenção social (controle e ajustamento). Política social no Estado capitalista. Política educacional como política social. Os condicionantes políticos, econômicos e sociais das reformas educacionais no contexto da globalização da economia e do ideário neoliberal. A reforma educacional brasileira pós 1990: os protagonistas; a tendência neoliberal e conservadora; as formas de financiamento; o significado da ênfase no currículo e na avaliação nacionais.

OBJETIVOS:

Política educacional é uma temática de estudo, que recomenda os seguintes objetivos:

- 1) aproximação entre o conhecimento sociológico, histórico e pedagógico, em perspectiva nacional e comparada, pois apenas assim podemos entender a sua organização, enquanto ação planejada e legal afeta ao Estado, que é datada e articulada com o modelo de educação, socialmente desejado por uma dada sociedade, em relação ou aproximação a outras nações.
- 2) Articulação de conceitos básicos, ordenamentos governamentais e burocráticos, razões de ordem econômica e produtiva, controle social, circulação de ideias pedagógicas, organismos internacionais e ingerências externas, intercâmbios acadêmicos e demandas sociais.
- 3) Devido ao seu caráter histórico, pode ser melhor entendida, quando analisada em sua dinâmica temporal e conflitiva, pois sua formulação se dá por meio de diferentes governos, alternância e disputas de poder, discursos eleitorais e ideologias; oscilando entre a continuidade e a descontinuidade, interesses classistas, nacionais e internacionais, uma vez que está situada no quadro da modernidade e racionalidade capitalista.
- 4) Enquanto prática social vivenciada e parte da formação acadêmica de educadores, permite abrir espaço para três perspectivas: 1) incursões autobiográficas, para ser observada em seus desdobramentos pedagógicos em instituições escolares e vivida por sujeitos reais; 2) análise de discursos políticos em campanhas eleitorais, movimentos sociais e elaborações do planejamento governamental; 3) projetos de investigação para candidatura a bolsas de pesquisa e construção de temáticas para a monografia do curso de Pedagogia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I - CONCEITOS BÁSICOS E ABORDAGENS TEÓRICAS: Organização mundial e Ação Planejada do Estado Capitalista (Neo) Liberal, Racionalidade das Reformas da educação.

II-POLÍTICAS EDUCACIONAIS, REFORMAS DE ENSINO, PLANOS E DIRETRIZES. Racionalidade burocrática e Divisão Administrativa. Atribuições e Funções ministeriais. Ordenamento federativo, constitucional, financeiro e legal.

III - RELAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS. Programas e Projetos econômicos, sociais e educacionais. Convenções, Pactos e Organismos externos. O caso do Ensino Superior.

IV- EIXOS DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO EM CURSO: GESTÃO, FORMAÇÃO, CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FINANCIAMENTO. Controle, Demandas e Movimentos sociais.

V-DISPUTAS POLÍTICO-PARTIDÁRIAS, DISCURSOS E CAMPANHAS ELEITORAIS. Continuidade e Descontinuidade administrativa. Planejamento e Vida cotidiana. Medidas nacionais e internacionais de avaliação.



METODOLOGIA:

A disciplina envolve uma dimensão teórica e prática, segundo uma dinâmica de estudos ativa, em regime de leituras, participação ativa em debates de sala de aula, incursões autobiográficas, pesquisas na internet, em jornais e sessões de audiovisual.

Neste sentido, estimula trocas interpessoais e grupais, exige frequência integral aos encontros previstos no calendário de aulas desta disciplina para o semestre letivo, devendo eventuais faltas ser justificadas.

A bibliografia ofertada tem por finalidade oferecer um referencial mínimo, que poderá ser acrescido de outras indicações, em função das necessidades e solicitações específicas de cada turma, podendo ser lida de acordo com o interesse de cada aluno (a).

AVALIAÇÃO:

A avaliação dos (as) alunos (as) pela professora levará em consideração os seguintes aspectos: 1) a participação nas atividades de sala de aula; 2) a assiduidade; 3) a apresentação processual de resultados de aprendizagem, sob a forma de textos escritos, em 60 linhas; um a cada semana de aula, que comporão ao final o trabalho completo da disciplina. Este deverá ser digitado, segundo as regras gerais de formatação de textos acadêmicos; e ser entregue duas semanas antes do término das aulas, no período de sua apresentação e discussão oral no grupo.

REFERÊNCIAS

Leituras obrigatórias:

- ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011. 319 p.
- ARCANJO, Fernanda; HANASHIRO, Midori. *A História da Educação no Brasil*. São Paulo, Biblioteca 24 Horas, 2010. 230 p.
- BALDIÃO, Carlos; TEIXEIRA, Zuleide. *A Educação no Governo Lula*. Coleção Brasil em Debate, Volume 6. São Paulo, Editora Fundação Perseu Abramo, 2011. 103 p.
- ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas*. Curitiba, Champagnat Editora PUCPR. 265 p.
- LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012. 543 p.

LEITURAS RECOMENDADAS POR TÓPICO DE ESTUDO

TÓPICO I

- **SILVA JUNIOR, João Reis. A Mundialização da Produção do Valor e a Racionalidade das Reformas da Educação.** In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 21 – 69.

- **LIBANEO, José Carlos e outros. As transformações técnico-científicas, econômicas e políticas.** In: LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012. pp. 69 – 140.

TÓPICO II

- **LIBANEO, José Carlos e outros. As políticas educacionais, as reformas de ensino e os planos e diretrizes: a construção da escola pública.** In: LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João e TOSCHI, Mirza. *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo, Cortez Editora, 2012, pp. 143 – 229.

TÓPICO III

- **CATANI, Afrânio Mendes e outros. Reformas da Educação Superior no Chile, no Brasil e em Portugal: uma abordagem comparativa.** In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 103 – 122.

- **RODRÍGUEZ, Margarita Victoria; MARTINS, Liliana G. A.. Ensino Superior na América Latina e a Globalização da Racionalidade Capitalista.** In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. *Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XX*. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2011, pp. 123 – 144.

TÓPICO IV

- **ENS, Romilda Teodora; GISI, Maria Lourdes. Políticas Educacionais no Brasil e a Formação de Professores.** In: ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas*. Curitiba, Champagnat Editora PUCPR, pp. 25 – 50.

- **FERREIRA, Naura Syria Carapeto. Marco Atual das Políticas Educativas na Conjuntura**



Político-Social da América e os Compromissos da Gestão da Educação. In: ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Políticas de Formação do Professor: caminhos e perspectivas.* Curitiba, Champagnat Editora PUCPR, pp. 51 – 71.

TÓPICO V

BALDIÃO, Carlos; TEIXEIRA, Zuleide. *A Educação no Governo Lula.* Coleção Brasil em Debate, Volume 6. São Paulo, Editora Fundação Perseu Abramo, 2011. 103 p.

(Este tópico recomenda leitura de Jornais, Sites da Internet, Material de Campanha Eleitoral a Presidência da República do Brasil, ano de 2014.)

Leituras Complementares: (Serão sugeridas em função de demandas do grupo e-ou de necessidade sentida pela professora no âmbito do debate em sala de aula.)