



Universidade Federal do Ceará
Unidade
Curso
PROGRAMA DE DISCIPLINA



1. Identificação			
1.1. Unidade: Faculdade de Educação - FAGED			
1.2. Curso: Pedagogia (52 e 53)			
1.3. Disciplina: Letramento e alfabetização	1.4. Código: PD0080	1.5. Caráter e regime de oferta:	Carga Horária: 64h (4cr)
1.7. Pré-requisito (quando houver):			
1.8. Co-requisito (quando houver):			
1.9. Equivalências (quando houver):			
1.10. Professores (Nomes dos professores que ofertam):			
2. Ementa			
Conceitos de letramento e de alfabetização. Relações entre letramento e alfabetização. Letramento na sociedade, nas instituições educativas escolares e não-escolares. Importância da leitura e da escrita de gêneros textuais diversos e do uso de portadores sociais de texto. Apropriação do sistema de escrita alfabética. Princípios didático-metodológicos para a alfabetização e o letramento			
3. Objetivos – Geral e Específicos			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a função social e política da alfabetização e do letramento e as implicações educacionais;• Discutir os conceitos de alfabetização e letramento como processos históricos, suas concepções e seus condicionantes;• Analisar os processos de alfabetização em contextos escolares;• Compreender os processos de aquisição e de desenvolvimento da linguagem escrita na criança a partir dos aspectos sócio-históricos;• Conhecer as concepções de linguagem com foco nas perspectivas teóricas;• Apropriar-se da Psicogênese da língua escrita;• Compreender as condições de aprendizagem da leitura e da escrita e refletir sobre as dificuldades específicas ao processo de alfabetização.			
4. Conteúdo programático			
UNIDADE - PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E DE LETRAMENTO: ASPECTOS SÓCIO-HISTÓRICOS <ul style="list-style-type: none">• Alfabetização e letramento: perspectivas históricas, fatores condicionantes, interdependências e implicações educacionais;• Conceitos e relações entre letramento e alfabetização			



II UNIDADE – AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA NA CRIANÇA: FUNDAMENTOS PSICOGENÉTICOS

- Fundamentos psicogenéticos da alfabetização; A construção da representação linguística na criança
- Alfabetização e letramento: desdobramentos teóricos e práticos para a aprendizagem da linguagem escrita - concepções, conceituação, dimensões, procedimentos de apropriação
- Ensino na abordagem dos gêneros textuais: princípios didático-metodológicos para a alfabetização e o letramento

III UNIDADE - CONTEXTOS DE ALFABETIZAÇÃO INICIAL: DIDÁTICA E METODOLOGIAS

- Contextos de alfabetização e de letramento na aula
- Práticas de alfabetização inicial e o papel do professor: relação pensamento e linguagem, linguagem oral, estratégias de leitura, produção textual de crianças, ensino da gramática e da ortografia.
- O “erro” de linguagem e as dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Conceituar alfabetização e letramento;
- Demonstrar compreensão sobre a função social e política da alfabetização e do letramento;
- Proceder a análises sobre processos de alfabetização do ponto de vista histórico, político e pedagógico (teórico-conceitual e didático);
- Reconhecer o processo sócio-histórico da psicogênese da língua escrita, bem como compreender e intervir no processo de alfabetização e letramento a partir dos conhecimentos adquiridos durante a disciplina.

5. Metodologia

A disciplina será ministrada através de aulas expositivas, leituras orientadas, discussões, trabalhos individuais e/ou em grupos; análise de vídeos e/ou documentários ligados às temáticas que compõem a disciplina, além da produção de trabalhos individuais e/ou em grupos e do desenvolvimento de atividades teórico-práticas ao final de cada unidade.

6. Avaliação

- O desempenho do aluno será avaliado pela professora a partir dos aspectos descritos a seguir:
- a) cumprimento de atividades escritas (fichamentos, estudos dirigidos), da participação nas discussões, assiduidades às aulas e pontualidade na entrega dos trabalhos;
 - b) auto-avaliação do(a) aluno(a);
 - c) relatórios das atividades teórico-práticas (aplicação de avaliações diagnósticas com crianças em processo de alfabetização, observação de aulas de linguagem em escolas, desenvolvimento de intervenção, etc); O primeiro, consiste na elaboração de uma **avaliação psicogenética** (em grupo) para posterior apresentação em sala e reflexões, indicações e execução de atividades adequadas. O segundo, consiste numa **intervenção didática** em escola de educação infantil ou ensino fundamental.
 - d) avaliação escrita formal.

7. Bibliografia



Bibliografia Básica:

- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 1989.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo, Cortez, 1995.
- FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- KATO, Mary; MOREIRA, N. E TARALLO, F. **Estudos em alfabetização: retrospectivas nas áreas da psico e da sociolinguística**. São Paulo: Pontes, 2000.
- LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: Vygotsky, Luria, Leontiev. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/Edusp, 1988.
- MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.
- _____. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MOLL, Jaqueline. **Alfabetização e contexto: refletindo sobre aspectos históricos, políticos e pedagógicos**. Espaço Pedagógico. Passo Fundo. V. 05, n. 01, 1998.
- MORAIS, Artur G. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 2001.
- SMITH, Frank. **A leitura significativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SMOLKA, Ana L.; GÓES, M.C.R. (Orgs.) **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. Campinas, SP: Papirus, 1993.
- SOARES, MAGDA. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- _____. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**. In: Anais da 26ª Reunião Anual da ANPED, em outubro de 2003.
- TEBEROSKY, A. **Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2002.
- TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Orgs.) **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1995.
- TEBEROSKY, Ana; Teresa, COLOMER. **Aprender a ler e a escrever**. Uma proposta construtiva. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.



18. Bibliografia Complementar:

- ASTANHEIRA, Maria Lúcia [et al.]. *Alfabetização e letramento na sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica; Ceale, 2008.
- FERREIRO, *Cultura escrita e educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FERREIRO, Emilia, TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FREIRE, Paulo. *A Importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 1989.
- MAMEDE, Inês [et al.]. *Alfabetizar(se)*. O desafio de ler, escrever e compreender o mundo. Fortaleza: Edições UFC, 2007.
- TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler. *Contextos de alfabetização inicial*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- TEBEROSKY, Ana; Teresa, COLOMER. *Aprender a ler e a escrever*. Uma proposta construtiva. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- TEBEROSKY, Ana; Beatriz, CARDOSO (Orgs). *Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita*. São Paulo. Unicamp. Vozes, 1998.