



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2016.1

1 – Identificação							
1.1. Centro: Faculdade de Educação							
1.2. Departamento: Departamento de Teoria e Prática do Ensino							
1.3. Disciplina: Didática Faculdade de Educação	1.4. Código: (PROGRAD) PC0354		1.5. Caráter:			1.6. Carga Horária	
		Sem.	Annual	Modular	Obrig.	Opt.	Teórica: 64
		X			X		Prática: 64
1.7. Professor (es): Carmensita Matos Braga Passos							
1.8. Curso(s): Pedagogia							
2. Justificativa							
<p>A Didática tem como objeto o ensino, considerado como prática social multidimensional, em que a realidade influencia a aprendizagem do estudante, mas que pode ser por ele modificada. A disciplina, superando uma concepção que a entende apenas como o conhecimento de métodos, técnicas ou modelos, pretende contribuir para o desenvolvimento de uma concepção crítica de ensino e de aprendizagem, analisando-os, problematizando-os e propondo práticas pedagógicas criativas, a partir de suas condições concretas.</p>							
3. Ementa							
<p>A prática pedagógica escolar como prática social específica. Fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do educador e na construção da identidade docente. Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico. Relações fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/objeto/construção de conhecimento; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; professor/aluno; aluno/aluno. Organização da dinâmica da prática pedagógica: os processos de avaliação e de planejamento. Projeto Pedagógico e Currículo: ampliando conceitos. Elaboração coletiva, processual e contextualizada do Projeto Pedagógico. Elaboração de planos de ensino.</p>							
4. Objetivos - Gerais e Específicos							
<ul style="list-style-type: none">– Construir uma visão crítica e ampla do trabalho do professor.– Compreender o papel da Didática no desenvolvimento do trabalho docente.– Identificar e analisar as competências e saberes docentes necessários ao desempenho de uma prática pedagógica crítica e criativa no contexto atual.– Compreender as dimensões teóricas e práticas de uma abordagem do ensino que busca superar a aprendizagem como reprodução de conhecimentos.							



	<ul style="list-style-type: none">- Discutir as organizações de currículo a partir de disciplinas e temas.- Contextualizar o planejamento na relação escola-sociedade.- Compreender o planejamento como um processo constante de reflexão sobre a prática.- Analisar a importância, os limites e as possibilidades da prática do planejamento do ensino.- Ressignificar o papel da avaliação como instrumento de acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.- Identificar processos, elementos e estratégias pertinentes à elaboração de projetos pedagógicos.- Compreender e desenvolver ações que levem em consideração os princípios que fundamentam a elaboração e a execução de planos e projetos de ensino.	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades		5.1. Carga Horária
	Fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do educador e na construção da identidade docente. Aspectos Históricos e Desafios atuais Tendências Pedagógicas da Prática Escolar	20
	A prática pedagógica escolar como prática social específica: Características e especificidades da docência	10
	Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico. Escola ensino e exigências da contemporaneidade	10
	Relações fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/objeto/construção de conhecimento; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; professor/aluno; aluno/aluno.	20
	Projeto Pedagógico e Currículo: ampliando conceitos. Projeto Pedagógico: uma elaboração coletiva, processual e contextualizada. Elementos fundamentais para elaboração do projeto político pedagógico	20
	Organização da dinâmica da prática pedagógica: os processos de avaliação e de planejamento. Planejamento como reflexão sobre a prática Abordagem crítica para objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem: desafios e alternativas	28
	Elaboração de planos de ensino	20
6. Metodologia de Ensino		
	A disciplina será desenvolvida com base nos seguintes pressupostos: <ul style="list-style-type: none">- Interação dos fundamentos teóricos com o ensino em contexto;- Valorização do aluno como sujeito ativo no seu processo de construção de conhecimento;- Variação dos procedimentos metodológicos com vistas a atender diferentes ritmos, interesses e necessidades do aluno. Desta forma serão realizadas as seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas dialogadas que incentivem o questionamento e a reflexão dos conteúdos tendo em vista sua reelaboração e produção de novos conhecimentos;- Leitura e discussão de textos buscando o aprofundamento das temáticas estudadas;- Trabalhos em grupos que oportunizem a troca de experiências e o envolvimento ativo do aluno- Contatos com elementos da realidade escolar visando propiciar ao aluno uma articulação entre as discussões teóricas e a realidade escolar;	



7. Avaliação

A avaliação terá o caráter de acompanhamento do desenvolvimento do(a) estudante em relação aos estudos realizados procurando identificar possíveis dificuldades de aprendizagem para buscar solucioná-las no decorrer do processo. Serão utilizados instrumentos como estudos dirigidos, relatórios, resolução de questões, produção de textos, análise de projetos pedagógicos; elaboração de planos de ensino.

8. Bibliografia

8.1. Básica

- CANDAU, Vera Maria. (Org.). *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1989.
- CANDAU, Vera Maria. Didática Hoje: uma agenda de trabalho. In: CANDAU, Vera Maria. (org.) *Didática, Currículo e Saberes Escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1992.
- LUCKESI, Cipriano. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1996.
- LUCKESI, Cipriano. *Avaliação*. São Paulo: Cortez, 2011.
- SILVA, Tomaz Tadeu. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002
- TERRIEN, Jacques; DAMASCENO, Maria Nobre (Orgs.). *Artesãos de outro ofício: múltiplos saberes e práticas no cotidiano escolar*. São Paulo: Fortaleza, Papyrus Ed.; Secretaria de Cultura e Desporto do Governo do Estado do Ceará, 2000.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento Plano de Ensino e Projeto Educativo*. São Paulo: Cadernos Libertad, 1995
- VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. *A Prática pedagógica do professor de didática*. Campinas, SP: Papyrus Ed., 1989.
- VEIGA, Ilma P. A. Didática uma Retrospectiva Histórica. In: VEIGA, Ilma P. A. *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papyrus, 1991.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. Campinas, SP: Papyrus, 2004
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Técnicas de Ensino: Novos Tempos, Novas Configurações*. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Aula: Gênese, Dimensões, Princípios e Práticas*. Campinas, SP: Papyrus, 2008.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). *Lições de Didática*. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

8.2. Complementar

- BOURDIEU, Pierre. **Lições da aula**. São Paulo: Ática, 1998.
- CANDAU, Vera Maria. (Org.). *Didática: Questões Contemporâneas*. Rio de Janeiro: Editora Forma e Ação, 2009
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia Saberes Necessários à Prática Educativa*. Rio da Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- JAEGER, Werner. **Paidéia**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S.; ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de (Orgs.). **Alternativas do ensino de Didática**. Campinas: Papyrus, 1997.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Didática: o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; (org.) Projeto Político Pedagógico da Escola Uma Construção Possível. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

VEIGA, Ilma P. A. (Org.) As Dimensões do Projeto Pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 2006:

