

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA**

**PROJETO PEDAGÓGICO  
DO CURSO DE PEDAGOGIA**

**FORTALEZA-CE  
MARÇO 2008**

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACED-UFC**

### **FORMAÇÃO INICIAL PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

#### **1. INTRODUÇÃO**

O Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará originou-se na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade do Ceará, tendo sido reconhecido pela Lei nº 3.866, de 25 de janeiro de 1961. Sua primeira turma ingressou no primeiro semestre de 1963.

Naquele contexto, o tipo de educador formado por esse curso, a exemplo dos cursos de formação de educadores no restante do País, priorizava uma cultura geral voltada à formação da consciência nacional, além de se perceber “uma forte influência do psicologismo da época e do tecnicismo já nascente”.<sup>1</sup>

No momento seguinte, a formação do educador no Brasil é marcada pela ênfase na formação do Especialista em Educação, caracterizando, assim, o ato educativo em especializações técnico-burocráticas, fortemente influenciado pela “tendência liberal tecnicista”.

O contexto sócio-político da passagem da década de 70 para o início dos anos 80, marcado pela abertura política, faz ressurgir movimentos populares importantes, numa mobilização social significativa em busca da redemocratização do País. A formação de um educador crítico surge, então, como uma necessidade premente, marcada pelos confrontos teórico-metodológicos que repercutem, sensivelmente, no âmbito educacional. Grandes debates ocorrem e, a partir daí, as discussões sobre a formação do educador apontam para a proposta de um profissional generalista e crítico que dê conta do fenômeno educativo em sua acepção ampla e, em particular, do docente das disciplinas pedagógicas do ensino médio, das

---

<sup>1</sup>FERNANDES, Maria Estrela Araújo. **Recuperando a história pedagógico-social do curso de pedagogia da UFC: competência técnica e/ou compromisso político**. Dissertação de Mestrado. 1990.p.304.

séries iniciais do ensino fundamental, da educação infantil, da educação popular, da educação especial e da arte-educação.

É sob essa perspectiva que, na FAGED/UFC, desenvolvem-se efusivas discussões, as quais culminam com a proposta de substituição das habilitações (orientação educacional, administração escolar e supervisão escolar) por áreas de aprofundamento em Educação Infantil, Educação Especial, Educação Popular e da Arte-Educação, apontando para a formação de um pedagogo que fosse, “um educador que compreendesse a sociedade e a educação brasileira, sobretudo a escola pública, enquanto realidade concreta inserida num contexto histórico e social específico”.<sup>2</sup> Nessa conjuntura sócio-política, a FAGED/UFC reformulou o currículo do Curso de Pedagogia, implantando-o<sup>3</sup>, no segundo semestre de 1987.

As discussões e reflexões que fundamentam essa reformulação curricular ampliam, também, os debates relativos à democratização do ensino na Universidade que resultam na criação do Curso de Pedagogia Noturno efetivada em 1991.1, por se considerar a escola noturna uma necessidade sendo vista “como a única alternativa para atender à maioria da população brasileira que trabalha e precisa dos conhecimentos formais.”<sup>4</sup>

Após dezenove anos de vivência desse currículo, faz-se mister um ajuste, considerando-se as amplas mudanças conjunturais hoje postas, como também, as propostas legais e as discussões produzidas por associações especializadas.

No âmbito legal, a Lei Nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece duas tendências fundamentais para a formação do educador: a formação inicial e a formação continuada, ou, em serviço. A primeira deve prosseguir, primordialmente, em cursos de licenciatura plena ou pedagogia. A formação continuada traz a novidade dos Institutos Superiores de Educação e das chamadas licenciaturas breves ofertadas, prioritariamente, aos professores do Ensino Fundamental.

---

<sup>2</sup>Proposta de Reformulação do Currículo de Pedagogia. Texto Mimeografado. 1986.p.2-3.

<sup>3</sup>Provimento nº. 02/CONSUNI, de 16 de outubro de 1991 que cria o Anexo 63.A do Regimento Geral da UFC, relativo ao Curso de Pedagogia.

<sup>4</sup>VIEIRA, Laura Maria Souza. Proposta Curricular de Ensino Noturno de Pedagogia/UFC. Educação em Debate, p.117-129, jan./dez. 1990

Por outro lado, a Associação Nacional pela Formação dos Profissionais de Educação – ANFOPE, em suas mais recentes discussões tem defendido a Base Comum Nacional como eixo articulador dos currículos dos cursos de formação do educador, pretendendo romper com qualquer aligeiramento ou superficialização da formação docente. Composto os eixos curriculares destacam-se: uma sólida formação teórica, relação teoria e prática desde o início da formação, conhecimento interdisciplinar, produção do conhecimento mediante da pesquisa e ênfase na formação para a docência.

O projeto pedagógico apresentado é fruto de um processo de reflexão e amadurecimento dos professores comprometidos com a qualidade da formação de educadores, dos funcionários e de alunos da FACED/UFC preocupados com a formação profissional, num processo que teve início em 1992.1, quando da graduação da primeira turma formada na perspectiva curricular implantada em 1987.2.

## **2. JUSTIFICATIVA**

As grandes transformações ocorridas na base material da sociedade trazendo repercussões em todos os setores da vida social, mormente no terreno educacional, colocam o desafio da formação de um educador competente e crítico, com ampla formação humanista e tecnológica. A antiga tendência de especializações que, em dado momento, significou uma influência do *taylorismo* através de excessiva fragmentação do trabalho educativo, aparece superada pelas novas formas produtivas e organizativas do trabalho sob o influxo das novas tecnologias. Retoma-se, portanto, em outro patamar, a questão de oferecer uma sólida formação humanista e tecnológica. Nesta perspectiva, o educador deverá desenvolver instrumentos intelectuais e técnicos, de um lado, e uma sensibilidade ético-estética, de outro, como prioritários, tendo em vista sua formação básica. Esta, por sua vez, deverá ser comprometida e aprofundada, na medida em que se garanta ao educador o acesso a conhecimentos, práticas e novas tecnologias, provindos de diferentes áreas especializadas, de modo a atualizar-se e instrumentalizar-se naquelas que se lhe apresentem como mais pertinentes.

Acompanhando as evidentes mudanças nos paradigmas interpretativos que dão sustentação à prática pedagógica, bem como os apelos da sociedade civil por melhores

condições de acesso e permanência na escola, o Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará sente a necessidade de repensar os princípios, conteúdos e metodologia da formação inicial e continuada de professores, prioritariamente, para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (Art. 2º - Resolução CNE/CP nº01 / 2006).

O Colegiado do Curso de Pedagogia da UFC deliberou pela formação do educador para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Tal fato se justifica, na medida em que se considera uma significativa demanda, em face do crescente aumento nas taxas de matrícula<sup>5</sup>. No âmbito legal, a prioridade do ensino remete para a Educação Básica formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio e exige a universalização do Ensino Fundamental, quando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu Art. 21, Art. 29 e Art. 32, confere o caráter **obrigatório e gratuito na escola pública**, além de responsabilizá-lo pela **formação básica do cidadão**.

Nessa dimensão, a Educação Básica, no âmbito da escola pública, representa uma possibilidade concreta de acesso ao saber construído e acumulado ao longo da história da humanidade, e a escola passa a ser, então, um dos lugares adequados para a construção da cidadania, processo que deve ser formalmente iniciado com a garantia ao acesso à escolarização, do grande contingente populacional socialmente excluído.

No entanto, não basta o acesso à escola. No atual contexto social, onde as exigências tecnológicas estão postas, torna-se imprescindível a garantia da qualidade do ensino oferecido em todos os níveis e modalidades da Educação Básica. Em se tratando do Ensino Fundamental essa preocupação torna-se mais evidenciada, na medida em que, é nesse nível de ensino que se concretiza a possibilidade de desenvolvimento de habilidades básicas, em especial, as relativas ao **domínio da leitura, da escrita e do cálculo**. Essa preocupação com a qualidade do ensino se expressa, por parte do poder público, através da Lei nº 9.424/96 que dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF). Por esse instrumento, visualiza-se o estabelecimento de planos de carreira e melhoria quanto à **remuneração do magistério, ao estímulo ao trabalho em sala de aula e à melhoria da qualidade do ensino**.

---

<sup>5</sup>No Ceará, em 1997, registra-se um crescimento na matrícula inicial para o Ensino Fundamental de 1,1%(rede estadual), 14,4%(rede municipal) e -8,2%(rede particular). SEDUC/CPMI/Diretoria de Estatística. Dados preliminares-1997.

A Educação Infantil, como uma das modalidades, enfatizada na proposta curricular para o Curso de Pedagogia da FACED/UFC fundamenta-se, também, na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que ratifica o dever do Estado para com a educação infantil enquanto **primeira etapa da educação básica**. Coerentemente com esse redimensionamento o Art. 89 das Disposições Transitórias dessa lei, define que “as creches e pré-escolas existentes ou que venham a ser criadas deverão, no prazo de três anos, a contar da publicação desta Lei, integrar-se ao respectivo sistema de ensino”.

A Política Nacional de Educação Infantil (MEC,1994) já se refere à formação inicial, em nível médio e superior, do professor da Educação Infantil, qualificando de fundamental importância o envolvimento das universidades nesse processo.

Por outro lado, a produção científica recente na área da Educação Infantil tem chamado a atenção para a urgência em se repensar os cursos que, tradicionalmente, têm formado os profissionais que atuam em creches e pré-escolas. A análise dos currículos desses cursos<sup>6</sup>, seja em nível de ensino médio e superior (Pedagogia, principalmente), mostra a necessidade de institucionalização da Educação Infantil com crianças na faixa etária abaixo de sete anos. A legislação anterior a LDB 9394/96 preconiza a educação de crianças de sete a dez/doze anos de idade, faixa etária que compreende os anos iniciais do Ensino Fundamental e de não incorporarem temas e dimensões que, integram o trabalho educativo com crianças menores, especialmente as que frequentam as creches em período integral.

Portanto, diante das referências legais e da contextualização sócio-político-histórica, torna-se necessária a ressignificação, tanto da escola quanto dos sujeitos educativos para que possam se situar nesta realidade, desenvolvendo uma ação mais consciente e competente no campo educacional.

Com vistas a atender as necessidades de formação e emancipação humana, responder às transformações sócio-culturais da atualidade, ao redimensionamento do papel da escola frente aos desafios postos aos professores e, tomando como fundamento legal o Artigo 62 do Título VI da Lei nº 9.394/96<sup>7</sup> e o que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para

---

<sup>6</sup>Lei n.º 9.34/96, Art. 32: “O Ensino Fundamental com duração de oito anos, obrigatório e gratuito da escola pública terá por objetivo a formação básica do cidadão, ...”.

<sup>7</sup>Lei nº. 9.394/96, Título VI - Dos Profissionais da Educação - Artigo 62: “A formação de docentes para atuar na educação far-se-á em nível superior, em cursos de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos

o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura (Resolução CNE/PC Nº. 1/2006), o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFC prescreve uma formação docente, nesta Instituição direcionada a duas vertentes: Docência na Educação Infantil e Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

### 3. PRINCIPIOS FUNDANTES

O profissional de pedagogia, cuja formação inicial lhe confere diploma de licenciatura (Resolução CNE/CP Nº 1/2006) para ‘exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na organização e gestão de sistemas e instituições’ – Art. 4º -, se defronta com o desafio de dar início à sua carreira com a possibilidade de atuar nestes três campos específicos de saberes que dão suporte à sua própria práxis.

Essa premissa estabelece parâmetros que definem os campos de domínio de conhecimentos e saberes próprios desse profissional. A formação para exercer a docência na Educação Infantil e a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental passa pelo domínio de dois campos específicos e distintos que encontram na gestão de processos, de sistemas e instituições educacionais escolares e não-escolares a dimensão fundante do trabalho pedagógico que se denomina campo pedagógico.

Os pressupostos das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, licenciatura (DCNs), envolvem a totalidade dos processos educacionais nas múltiplas dimensões que circundam a aprendizagem à vida no mundo, perpassa a formação dos mais diversos profissionais de educação, incluindo os formadores de formadores nas diferentes licenciaturas. Esta compreensão leva a entender que a *ação educativa* como ‘processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas’ (Art.2º § 1º) constitui conhecimentos e saberes situados e relacionados à ‘organização e gestão de sistemas e instituições’ (Art. 4º) onde se aplicam em situações de práxis na docência na Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na

---

superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal”.

área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos” (Art.2º).

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Faced – UFC preconiza que a formação de **profissionais de pedagogia** se efetiva em duas dimensões fundamentais: a *organização institucional* do curso e a *concepção curricular*, entendidas como elementos centrais da **gestão educacional**, que viabiliza o plano de desenvolvimento institucional da Universidade Federal do Ceará. Portanto, o **Projeto Pedagógico** tem por finalidade assegurar as condições de *organização* mediante planejamento, implementação, implantação e avaliação, bem como definir a *concepção curricular* do processo educacional que envolve elementos *informativos* próprios aos campos teórico-práticos da profissão e *formativos* de uma **práxis profissional e social**.

Os pressupostos da **práxis** profissional e social do pedagogo e do educador em geral remetem à noção de *trabalho* que postulam *relações intersubjetivas* no **trabalho pedagógico** ou **trabalho docente**, noções inter-relacionadas embora distintas. A dimensão de *intencionalidade* da ação do educador tem contornos éticos e estéticos visto que envolve o ser humano interagindo com seus pares. O trabalho do educador, por implicar dimensões epistemológicas, cognitivas, afetivas, políticas, culturais e sociais, entre outras, constitui-se em *ato de instrução/informação* e *de formação* envolvendo sujeitos, afetando o projeto de vida do sujeito da aprendizagem e, por via de consequência, remete à **socialização/emancipação humana**.

Portanto, o **trabalho pedagógico** procede mediante uma *práxis transformadora* de um sujeito (educador) em *interação situada* com outro sujeito (aprendiz) envolvendo conhecimentos e saber-fazer, em que a *produção de (novos) saberes e significados* caracterizam e direcionam o processo de comunicação, *dialogicidade* e entendimento entre ambos na direção de uma *emancipação fundada no ser social*. Nesta concepção, o **trabalho pedagógico** constitui um processo de *mediação e de interação educativa*, a partir de *conteúdos de aprendizagem*, em perspectiva de construção de uma sociabilidade humana, em que sujeitos constituem sua identidade própria no seio da coletividade.

A noção de *práxis situada* como categoria central do trabalho pedagógico ou docente demonstra de um lado, para a ‘**epistemologia da prática**’, concebida como relação



dialética entre teoria e prática, na qual conhecimentos (compreensão) e saber-fazer se articulam de modo crítico no encaminhamento de uma ação transformadora, resultando a produção do saber situado. Por outro lado, a noção de práxis se refere a uma *intervenção crítica em situação* na quais as relações intersubjetivas ocorrem na ‘ecologia’ do espaço e do tempo vivenciados pelos sujeitos em ação.

A necessária *reflexão na, sobre e para a ação*, numa *concepção crítica de transformação* envolvem sujeitos, pressupõe o domínio de conhecimentos teóricos do campo disciplinar do profissional e de saberes construídos na prática social, cultural, política e profissional do educador, arrimados em um processo de formação inicial e contínuo no qual se constrói a competência para a **reflexão crítica e transformadora**. O *contexto ecológico dos saberes situados* nos processos educacionais requer deste profissional a sensibilidade de percepção e de escuta dialógica que lhe proporcione **competência** para uma **leitura interdisciplinar e multireferencial dos fenômenos**, que deve compreender para o encaminhamento da ação. Esses princípios do educador remetem para uma postura dialógica e de entendimento em torno do objeto de aprendizagem.

A **competência** para uma práxis educativa crítica e transformadora (decisão e intervenção) emerge de um processo de formação, que *a epistemologia da prática* como princípio fundante, requer a *interdisciplinaridade*, que admite a *racionalidade* de múltiplos olhares na leitura dos fenômenos educacionais. São princípios indispensáveis na construção da autodeterminação necessária ao profissional de educação com práxis social emancipatória.

Desta forma, compreende-se que a formação para o **trabalho pedagógico** na perspectiva da gestão dos processos educacionais é fundante da **competência** para o exercício da docência.

O processo de desenvolvimento do **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Faced - UFC** possibilitou a construção de consensos quanto à **concepção dos princípios básicos** que fundamentam a formação do profissional de pedagogia oriundo desta Instituição. Dessa forma, o Projeto se desdobra em um *momento subsequente* à construção dos *processos de formação* de pedagogos e de formadores expressos em uma **matriz curricular** que articula dialeticamente eixos curriculares, configurando-se em *disciplinas e práticas pedagógicas* que se efetivam ao longo do curso.

#### **4. CONCEPÇÃO DO CURSO**

A discussão e o encaminhamento de propostas para reflexão do Projeto Pedagógico foram iniciados em 2006, tendo como parâmetro a institucionalização da Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, que promoveu inquietações no cenário nacional dos cursos de pedagogia ao exigir um redimensionamento na estrutura e dinâmica do curso.

O Ministério da Educação e Desporto/CNE estabelece que os cursos de pedagogia devem ser delineados considerando as prerrogativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em 1996, e da Resolução CNE/CP N°. 1/2006. Considerando essas orientações, novos desafios desencadearam a continuação dos debates acerca da construção do projeto acadêmico do Curso, com a instalação da Comissão Especial para Elaboração do Projeto Pedagógico. O Projeto, por conseguinte, prevê, em sua estrutura, além dessa apresentação, uma justificativa na qual se estabelecem contextualização do curso, campo de atuação, princípios fundantes, concepção do curso, perfil do egresso, objetivos e a matriz curricular que norteia a organização curricular.

A guisa de maiores esclarecimentos, ressalta-se a existência de fragmentos da trajetória histórica do Curso - da criação ao estado atual - que indica um processo de avaliação institucional interno (pela comunidade universitária) e externa (pela comissão de especialistas do MEC/INEP).

Os princípios fundantes e os objetivos comportam uma visão ampla, crítica e transformadora da realidade e são direcionados à configuração do perfil do pedagogo, o qual definirá o profissional a ser formado. A proposição de estratégias pedagógicas recai, diretamente, no planejamento e na construção de um currículo flexível o qual oportuniza uma interdisciplinaridade. Considera-se, ainda, como marca dessa construção, a instalação de um processo de acompanhamento e avaliação institucional que permitirá uma atualização permanente.

Nessa perspectiva, a gestação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFC configura-se num desafio acadêmico diante da tarefa de repensar o papel da formação profissional em defesa da Universidade Pública como um espaço cultural democrático e de produção/mediação de saberes orientados para romper com a visão conservadora e articuladora de um discurso objetivo e neutro que separa questões políticas de questões culturais e sociais; incorporar avanços científico-tecnológicos - cultura culta - e os saberes comuns emergentes da cultura popular na prática pedagógica; e interagir com os setores público e privado, assegurando a liberdade de pensamento inerente à natureza da UFC.

O currículo expressa uma formação que busca superar a fragmentação e a hierarquização do trabalho pedagógico, na medida em que propõe uma licenciatura que integre no educador: o pensar, o ser e o fazer da educação.

As competências e habilidades, a serem construídas no curso de pedagogia da UFC, pressupõem que o formado no curso possua sólidos conhecimentos científicos apoiados em uma base de princípios humanísticos e éticos cujos ideais se voltem para a transformação da sociedade, na expectativa de que esta se reconstrua através de princípios firmados pelo autoconhecimento, pelo conhecimento culturalmente acumulado, com respeito ao "eu" e o "outro" e pela afetividade advinda do relacionamento entre os seres.

Deste modo, para integrar a formação humanística com a formação técnico-científica, o Curso de Pedagogia da UFC proverá meios para que durante a sua formação o docente desenvolva competências e habilidades, que estão delineadas no perfil acadêmico, a seguir.

## **5. PERFIL DO EGRESSO**

O perfil do egresso formado pelo Curso de Pedagogia, licenciatura, da UFC deve apresentar a seguinte *performance*:

*- docência como ação educativa e processo pedagógico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da pedagogia (Art. 2º §1º das DCNs);*

- domínio de *valores éticos e estéticos inerentes ao processo de aprendizagem, de socialização e de construção de conhecimentos no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo (Art. 2º §1º das DCNs)*;
- conhecimento científico e cultural dos métodos e das técnicas em pedagogia e educação, com vistas não só à habilitação legal, no âmbito da educação escolar e não escolar, como à sua competência profissional para o exercício de funções mais abrangentes, onde se faça necessário o trabalho do pedagogo;
- exercício das funções que vier a desempenhar, tanto no serviço público quanto nas instituições privadas arrimado na competência técnica, política, científica, tecnológica, humanística e ética;
- evidências no seu desempenho profissional do raciocínio lógico, no equilíbrio emocional, na criatividade, na ordenação do pensamento, na clareza e na metodologia científica adequada à ação a ser executada;
- compreensão e valorização das diferentes linguagens manifestas nas sociedades contemporâneas e de sua função na produção do conhecimento;
- visão crítica da realidade sociocultural e educacional brasileira, possuindo a sensibilidade necessária para agir, reagir e interagir diante das mudanças inevitáveis do meio social;
- construção de um referencial teórico-prático que possibilite produção e/ou redimensionamento de conhecimentos, com a consciência de uma ação inacabada da educação humanística, com vistas a um acompanhamento/assessoramento/execução eficiente do ensino-aprendizagem e da gestão escolar, como gestor e/ou assessor pedagógico, e em outras áreas, vinculadas à educação formal, não formal e informal.

Considerando as competências e habilidades a serem construídas no Curso Pedagogia, os profissionais a serem licenciados no curso de Pedagogia da UFC devem considerar as seguintes finalidades:

- compreender a dinâmica da realidade, utilizando-se das diversas áreas do conhecimento para elaborar processos investigativos que facilitem o aperfeiçoamento ou a produção de práticas pedagógicas renovadas;
- apresentar capacidade crítico-reflexiva sobre sua prática, articulando a formação inicial à continuada;
- empenhar-se em seu aprimoramento profissional;
- reconhecer o impacto das novas tecnologias como um dos requisitos para a construção e efetivação da cidadania, assim como para a renovação da sua prática pedagógica;
- identificar os processos pedagógicos que se desenvolvem na prática social concreta e ocorrente nas instituições de ensino escolares e não escolares e, também, nos movimentos populares, e;
- desenvolver consciência profissional e política quanto ao papel da escola e do educador no meio cultural.

O exercício da docência exige que o educador tenha um perfil composto de três elementos-chaves, a saber:

I) Competência intelectual e técnica, abrangendo;

- a) domínio dos conteúdos gerais e dos fundamentos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- b) conhecimento específico da epistemologia e dos mecanismos do ensino e da aprendizagem  
e
- c) diversidade e capacidade de integrar conteúdos.

II) Criatividade a ser demonstrada

- a) no trabalho interdisciplinar;
- b) na renovação das práticas pedagógicas relacionadas à educação de pessoas com necessidades especiais, a educação do campo em organizações governamentais e não-governamentais, educação de jovens e adultos e inserção das diversas culturas, entre elas: afro-descendentes, indígena;
- c) nas questões relativas à ética, estética e ludicidade no exercício da docência;

d) na inovação de métodos, processos e procedimentos de docência vinculados ao ensino, pesquisa e gestão do ensino aprendizagem.

III) Consciência profissional e política a ser comprovada pelo

- a) conhecimento da função da escola, do educador e do docente;
- b) conhecimento do meio cultural e inserção às diversas culturas;
- c) exercício da ética profissional.

## **6. OBJETIVOS DO CURSO**

Visando concretizar os princípios do projeto pedagógico o ajuste curricular objetiva:

- a) ter a pesquisa como eixo central da formação do professor, partindo-se do princípio de que o desenvolvimento da postura investigativa na formação deste profissional favorecerá uma prática reflexiva. Nesta direção, a proposta curricular inclui a atividade de pesquisa desde o primeiro ano de formação acadêmica;
- b) buscar a articulação teoria-prática, mediante o contato do discente com a realidade educacional a partir do primeiro período de formação acadêmica de modo especial através das disciplinas que requerem práticas educativas ao longo do curso.
- c) além dos conteúdos específicos básicos para a formação do professor, incluir conhecimentos referentes à Gestão de Sistemas Educativos/Escolares, Educação Ambiental, Educação de Jovens e Adultos/Popular, Arte e Educação, Educação Inclusiva, Informática na Educação, Educação a Distância, Língua Brasileira de Sinais (Libras), Formação Intercultural, entre outras, as quais poderão ser aprofundadas na pós-graduação;

d) melhoraria na qualidade da produção acadêmica através, da elaboração do TCC (Monografia), sob a supervisão do Professor-Orientador<sup>8</sup> que acompanhará o aluno em todas as atividades referentes à elaboração da Monografia.

## 7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Coerente com os objetivos e os princípios fundantes que caracterizam o curso, delineia-se um currículo para a **Formação da Docência**, com ênfase na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Nessa organização curricular do Curso de Pedagogia da UFC estrutura-se em cinco eixos temáticos (apêndice I), assim delineados: I - Educação e Leitura de Mundo; II - Práxis Educativa e Produção do Conhecimento; III – Gestão de Sistemas e Espaços Educativos; IV – Trabalho Pedagógico e Aprendizagens; V – Atividades Formativas Integradoras. As disciplinas, objeto de estudos dos eixos temáticos, estão a seguir listadas:

### • EDUCAÇÃO E LEITURA DE MUNDO

DISCIPLINAS	HORAS	CRÉDITOS
Filosofia da Educação I	64	4
Filosofia da Educação II	64	4
Sociologia da Educação I	64	4
Sociologia da Educação II	64	4
Antropologia da Educação	64	4
Psicologia da Educação I: fundamentos	64	4
Psicologia da Educação II: infância	64	4
Psicologia da Educação III: da infância à adolescência	64	4
Psicologia da Educação IV: da adolescência à fase adulta	64	4
História da Educação e da Pedagogia	96	6
História da Educação Brasileira	96	6

### • PRÁXIS EDUCATIVA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Metodologia Científica	64	4
Pesquisa Educacional I	64	4
Estatística Aplicada à Educação I	64	4
TCC I	32	2
TCC II	32	2

<sup>8</sup> O colegiado da Coordenação do Curso de Pedagogia submeterá ao Conselho Departamental desta Faculdade as normas e diretrizes que nortearão o trabalho do Professor-Orientador.

• **GESTÃO DE SISTEMAS E ESPAÇOS EDUCATIVOS**

Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	64	4
Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares	32	2
Didática	96	6
Política Educacional	96	6
Organização Social do Trabalho Escolar	64	4
Organização e Gestão de Espaços Educativos Não-Escolares	32	2

• **TRABALHO PEDAGÓGICO E APRENDIZAGENS**

Informática na Educação	64	4
Educação a Distância	64	4
Educação Popular e de Jovens e Adultos	64	4
Educação Infantil	64	4
Propostas Pedagógicas e Prática de Educação Infantil	64	4
Letramento e Alfabetização	64	4
Docência em Ensino Fundamental	64	4
Arte e Educação	64	4
Ensino de Língua Portuguesa	96	6
Ensino da Matemática	96	6
Ensino de História e Geografia	96	6
Ensino de Ciências	96	6
Língua Brasileira de Sinais I (Libras I)	64	4

• **ATIVIDADES FORMATIVAS INTEGRADORAS**

Estágio: Educação Infantil	160	10
Estágio: Ensino Fundamental I	160	10
Estágio: Ensino Fundamental II (EJA)	160	10
Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares I	80	05
Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares II	80	05

Da integralização curricular, conforme preconiza o Art. 6º da Resolução CNE/CP Nº1, de 15 de maio de 2006, o aluno cursará as disciplinas do núcleo de estudos básicos (inciso I), concomitante ou posterior, as disciplinas do núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos (inciso II), e, as disciplinas do núcleo de estudos integradores (inciso III).

O Art. 7º, da referida Resolução, estabelece, para o curso de licenciatura em Pedagogia a carga horária mínima de 3200 horas, mediante o cumprimento de: - 2800 horas dedicadas às atividades formativas como assistência a aulas, seminários, pesquisa, consultas a



bibliotecas, documentação, visitas a instituições educacionais e culturais e participação em grupos cooperativos de estudos, além de atividades práticas de diferente natureza (Inciso I); às trezentas horas de Estágio Supervisionado devem ser realizadas prioritariamente, em Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Inciso II), Gestão em Instituições Escolares e Não-Escolares, e, conforme o inciso III serão desenvolvidas 100 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específica de interesse dos alunos, por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

O colegiado, à luz das sugestões e aprovação nos colegiados dos Departamentos Acadêmicos da FAGED, decidiu que a integralização curricular do Curso de Pedagogia Diurno difere do curso de Pedagogia Noturno quanto às especificidade do estágio, tendo em vista que a Educação Infantil não pode ser ministrada à noite. Há ressalva de que os alunos dos cursos noturnos, cuja ênfase curricular situa-se no Ensino Fundamental para Jovens e Adultos e na Gestão de Sistemas Escolares, poderão cursar as disciplinas do curso diurno desde que atenda às exigências proclamadas no Projeto Pedagógico do Curso.

Com base no exposto, o colegiado do curso de Pedagogia da FAGED/UFC submete o Projeto Pedagógico à apreciação das diversas instâncias competentes da FAGED e da UFC, tal como explicita a integralização curricular.

## 8. INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

### **INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – PEDAGOGIA DIURNO (52)** Aprovado pelo colegiado da Coordenação do Curso de Pedagogia, em 20/11/2007.

<b>1º PERÍODO</b>				
<b>DISCIPLINAS</b>		<b>Pré-Requisito</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
01	PB - Filosofia da Educação I	-	64	4
01	PB - Psicologia da Educação I: Fundamentos	-	64	4
01	PB - Sociologia da Educação I	-	64	4
01	PB - História da Educação e da Pedagogia	-	96	6
01	PB - Metodologia Científica		64	4
99	Disciplina Optativa		32	2
<b>SUBTOTAL</b>			<b>384</b>	<b>24</b>

<b>2º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
02	PB - Filosofia da Educação II	-	64	4
02	PB - Psicologia da Educação II: Infância	-	64	4
02	PB - Sociologia da Educação II		64	4
02	PB - Estatística Aplicada à Educação		64	4
02	PB - Arte e Educação	-	64	4
02	PB - Informática na Educação	-	64	4
	<b>SUBTOTAL</b>		384	24
<b>3º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
03	PB - História da Educação Brasileira		96	6
03	PB - Psicologia da Educação III: da infância à adolescência		64	4
03	PB - Antropologia da Educação		64	4
03	PB - Pesquisa Educacional I		64	4
03	PD - Educação a Distância		64	4
99	Disciplina Optativa		32	2
	<b>SUBTOTAL</b>		384	24
<b>4º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
04	PB - Psicologia da Educação IV: da adolescência à idade adulta		64	4
04	PB - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica		64	4
04	PC - Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares		32	2
04	PC - Didática		96	6
04	PD - Educação Infantil		64	4
99	Disciplina Optativa		64	4
	<b>SUBTOTAL</b>		384	24
<b>5º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
05	PD - Política Educacional		96	6
05	PD - Organização Social do Trabalho Escolar		64	4
05	PD - Letramento e Alfabetização		64	4
05	PC - Docência no Ensino Fundamental		64	4
05	PD - Propostas Pedagógicas e Prática de Educação Infantil		64	4
99	Disciplina Optativa		32	2
	<b>SUBTOTAL</b>		384	24

<b>6º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
06	PD - Organização e Gestão de Espaços Educativos Não-Escolares		32	2
06	PC - Ensino de Língua Portuguesa		96	6
06	PC - Ensino de Geografia e História		96	6
06	PD - Estágio: Educação Infantil		160	10
99	Disciplina Optativa		64	4
<b>SUBTOTAL</b>			448	28
<b>7º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
07	P - TCC I		32	2
07	PC - Ensino de Matemática		96	6
07	PC - Ensino de Ciências		96	6
99	Disciplinas Optativas		192	12
<b>SUBTOTAL</b>			416	26
<b>8º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
08	P - TCC II		32	2
08	PD - Língua Brasileira de Sinais I		64	4
08	PC - Estágio: Ensino Fundamental I		160	10
99	Disciplinas Optativas		160	10
<b>SUBTOTAL</b>			416	26

**Observações:**

- 1 Em relação às disciplinas de Psicologia: a primeira deve fazer uma introdução do objeto de estudo da disciplina, seus construtos e explicitar os teóricos que mais contribuem para a Educação. As seguintes: Psicologia da Educação I, II e III devem ajudar ao educador entender como o sujeito aprende na educação infantil, no ensino fundamental e na EJA, respectivamente.
- 2 As disciplinas de Docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental devem favorecer a observação desses espaços nas instituições escolares *in loco*, uma vez que antecedem os respectivos estágios.

**INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR - PEDAGOGIA NOTURNO (53)**  
**Aprovado pelo colegiado da Coordenação do Curso de Pedagogia, em 20/11/2007**

<b>1º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
01	PB - Filosofia da Educação I	-	64	4
01	PB - Psicologia da Educação I: Fundamentos	-	64	4
01	PB - Sociologia da Educação I	-	64	4
01	PB - História da Educação e da Pedagogia	-	96	6
99	Disciplina Optativa	-	32	2
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>2º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
02	PB - Filosofia da Educação II	-	64	4
02	PB - Psicologia da Educação II: Infância	-	64	4
02	PB - Sociologia da Educação II	-	64	4
02	PB - Antropologia da Educação	-	64	4
02	PB - Metodologia Científica	-	64	4
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>3º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
03	PB - História da Educação Brasileira		96	6
03	PB - Psicologia da Educação III: da infância à adolescência		64	4
03	PB - Estatística Aplicada à Educação I		64	4
03	PB - Informática na Educação		64	4
99	Disciplina Optativa		32	2
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>4º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
04	PB - Psicologia da Educação IV: da adolescência à idade adulta		64	4
04	PB - Pesquisa Educacional I		64	4
	PB - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica		64	4
04	PB - Educação a Distância		64	4
04	PD - Educação Popular e de Jovens e Adultos		64	4
<b>SUBTOTAL</b>			320	20

<b>5º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
05	PC - Política Educacional		96	6
05	PD - Didática		96	6
05	PD - Letramento e Alfabetização		64	4
05	PC - Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares		32	2
99	Disciplina Optativa		32	2
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>6º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
06	PC - Docência no Ensino Fundamental		64	4
06	PC - Ensino de Língua Portuguesa		96	6
06	PC - Ensino de Geografia e História		96	6
99	Disciplina Optativa		64	4
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>7º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
07	PD - Organização Social do Trabalho Escolar		64	4
07	PC - Ensino de Ciências		96	6
07	PC - Ensino de Matemática		96	6
07	PC - Arte e Educação		64	4
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>8º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
08	PC - Organização e Gestão de Espaços Educativos Não-Escolares		32	2
08	PC - Estágio: Ensino Fundamental II (EJA)		160	10
99	Disciplinas Optativas		96	6
<b>SUBTOTAL</b>			320	20
<b>9º PERÍODO</b>				
DISCIPLINAS		Pré-Requisito	Carga Horária	Créditos
09	- TCC I		32	2
09	PD - Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares I		80	5
99	Disciplinas Optativas		208	13
<b>SUBTOTAL</b>			320	20

<b>10º PERÍODO</b>				
	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>Pré-Requisito</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
10	- TCC II		32	2
10	PD - Língua Brasileira de Sinais I		64	4
	PD - Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares II		80	5
99	Disciplinas Optativas	-	144	9
	<b>SUBTOTAL</b>		320	20

**Observações:**

- 3 As disciplinas obrigatórias e optativas relativas à integralização curricular ofertadas para o Curso de Pedagogia Diurno podem ser cursadas por alunos do curso noturno como optativas.
- 4 As atividades complementares, no total de 100 horas, não foram alocadas em qualquer semestre.

### **9. PRÉ-REQUISITOS DAS DISCIPLINAS DA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – DIURNO E NOTURNO**

#### **DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>
PB Filosofia da Educação II	PB Filosofia da Educação I
PB Sociologia da Educação II	PB Sociologia da Educação I
PB Pesquisa Educacional I	PB Metodologia Científica e Estatística Educacional
PB Psicologia da Educação II: infância	PB Psicologia da Educação I: fundamentos
PB Psicologia da Educação III: da infância à adolescência	PB Psicologia da Educação II: Infância
PB Psicologia da Educação IV: da adolescência à idade adulta	PB Psicologia da Educação III: da infância à adolescência
PB História da Educação Brasileira	PB História da Educação e da Pedagogia
PB Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	PB História da Educação Brasileira
PD Organização Social do Trabalho Escolar	PB Estrutura e Funcionamento da Educação Básica
PD Política Educacional	PB Estrutura e Funcionamento da Educação Básica e PB História da Educação Brasileira
PC Didática	PB Psicologia da Educação III: da infância à adolescência
PD Letramento e Alfabetização	PB Psicologia da Educação III: da infância à adolescência
PC Ensino de Língua Portuguesa	PC Didática
PC Ensino de Geografia e História	PC Didática
PC Ensino de Ciências	PC Didática
PC Ensino de Matemática	PC Didática
PC Docência no Ensino Fundamental	PC Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares e PC Didática

PC Estágio: Ensino Fundamental I	PC Ensino de Língua Portuguesa; PC Ensino de Geografia e História PC Ensino de Ciências e PC Ensino de Matemática
PD Educação Infantil	PB Psicologia da Educação II: infância
PD Propostas Pedagógicas e Prática de Educação Infantil	PD Educação Infantil
PD Estágio: Educação Infantil	PD Educação Infantil
PD Educação Popular e de Jovens e Adultos	PB Psicologia da Educação IV: da adolescência à idade adulta
PC: Estágio: Ensino Fundamental II (EJA)	PD Educação Popular e de Jovens e Adultos PC Ensino de Língua Portuguesa; PC Ensino de Geografia e História PC Ensino de Ciências e PC Ensino de Matemática
PC Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares I	PB Estrutura e Funcionamento da Educação Básica e PC Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares
PC Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares II	PC Estágio: Organização e Gestão de Sistemas Escolares I
P TCC I	PB Pesquisa Educacional
P TCC II	P TCC I

### DISCIPLINAS OPTATIVAS

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
PB119 - Prática em Metodologia Científica	PB Metodologia Científica
PB071 - Estatística Aplicada à Educação II	PB Estatística Aplicada à Educação I
PD Prática de Ensino em Educação Inclusiva	PD Educação Inclusiva
PD Psicopedagogia	PB Psicologia da Educação II: infância
PD Desenvolvimento da Linguagem e Educação	PB Psicologia da Educação II: infância
PC Estágio em Arte e Educação	PC Arte e Educação
PC291 – Pedagogo: Identidade e Campo Profissional	
PB Aprendizagem: Processos e Problemas	PB Psicologia da Educação III: da adolescência à idade adulta
PB Avaliação do Ensino Aprendizagem	
PB124 – Planejamento e Avaliação de Sistemas Educacionais	PB088 – Estrutura e Funcionamento da Educação Básica
PD068 – Espaços Educacionais Escolares e Não-escolares	
PD014 – Educação no Ceará	
PC Práxis Educativa	
PD Formação Intercultural	
PC Educação Ambiental: Temas Transversais	
PC Dialogicidade e Formação Humana em Paulo Freire	

PC Educação Estética	
PD Educação, Saúde e Transversalidade	
PB031 – Introdução à Educação	
PB Pesquisa Educacional II	PB Pesquisa Educacional I
PC075 – Seminário I: Pedagogia Piagetiana	
PD055 – Literatura Infantil e Educação da Criança	
PC Educação e Espiritualidade	
PC Pedagogia do Trabalho	
PC178 – Tópicos de Educação Matemática	
PB072 – Economia Política e Educação	
PD Educação Especial	
PD Educação Inclusiva	
PD Psicomotricidade e Educação	
PD013 – Educação e Movimentos Sociais	
PB Ética, Educação e Sociabilidade	
PB Educação e Problemas das Sociedades Contemporâneas	
PB Identidade, Diferença e Diversidade	
PB A Formação Ser-Educador/Facilitador na Contemporaneidade	
PC078 – Seminário II: Educação Sexual nas Escolas	
PD Educação Indígena	
PD História dos Afrodescendentes no Brasil	
PD Cosmovisão Africana e Cultura dos Afrodescendentes no Brasil	
PD Fundamentos da Educação de Surdos	
PD Fundamentos Psicodinâmicos e Psicogenéticos da Educação	
PD057 – Práticas Lúdicas, Identidade Cultural e Educação	
PD055 – Literatura Infantil e Educação da Criança	
PD Autobiografia e Educação	
PD031 – Educação Popular	
PD040 – Educação de Adultos	
PB089 – Desenvolvimentos Cognitivo e Computadores	
PC177 – Recursos Áudio-visuais na Educação	
PD051 – Aprendizagem Mediada por Computador	PB074 – Informática na Educação



## **10. ESTÁGIO**

Os estágios objetivam assegurar, no projeto formativo, a articulação teoria-prática e o desenvolvimento da pesquisa, do ensino e gestão na docência numa instituição escolar ou não-escolar, favorecendo, assim, uma formação crítica, reflexiva e fundamentada. Os Estágios em Educação Infantil, no Ensino Fundamental I e no Ensino Fundamental II (EJA), e em Gestão de instituições escolares e não-escolares exigem como requisito a disciplina Pesquisa Educacional I. Nessa disciplina, o aluno deverá realizar um estudo preliminar da instituição educativa indicada como campo de estágio, momento em que poderá fazer escolha do tema a ser investigado.

## **11. ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

As atividades complementares serão realizadas mediante o desenvolvimento progressivo do curso, via atividades de monitoria, de iniciação científica e de extensão, diretamente orientadas por membros do corpo docente de instituição de educação superior credenciadas pela SESu/MEC decorrentes ou articuladas em disciplinas, áreas de conhecimento, seminários, eventos científico-culturais, estudos curriculares, de modo a propiciar vivências em algumas modalidades e experiências, entre outras, e opcionalmente, à educação de pessoas com necessidades especiais, a educação no campo, a educação indígena, a educação para remanescentes de quilombo, em organizações não-governamentais, escolares e não-escolares públicas e privadas.

## **12. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC**

O curso de Licenciatura em Pedagogia instituiu o Trabalho de Conclusão de Curso como requisito final para a graduação dessa modalidade, considerando como seu equivalente o Relatório Final do Estágio Supervisionado, por considerar que os relatórios finais dos estágios supervisionados se constituem um trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Por conseguinte, os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC elaborados sob a forma de monografia serão publicizados em encontros previamente planejados com vistas a promover a socialização do saber e a troca de experiências acadêmicas vivenciadas. Os trabalhos que apresentam experiências inovadoras e inusitadas poderão ser publicados na Revista Educação em Debate, periódico da FAGED/UFC.

Considerando que o TCC emana do relatório do estágio supervisionado, a relação professor aluno deve variar entre 5 a 10 alunos por professor.

O TCC deverá ser efetivado em Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental e em Gestão Escolar e Não-Escolar. Por via de consequência, serão grafados para fins de cadastramento junto ao Setor de Registro Acadêmico da Pró-Reitoria de Graduação em: PD-TCC I em Educação Infantil; PC-TTC I nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e PB-TCC I em Gestão Escolar e Não-Escolar. O TCC II seguirá a mesma lógica.

Ressalta-se que há, somente, uma listagem contendo todas as ementas das disciplinas obrigatórias e optativas a serem ofertadas nos cursos diurno e noturno.

### **13. EMENTAS**

#### **DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

##### **PB - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I (64 H)**

Lógica formal: formação do conceito, operações com conceito, operações com juízo e raciocínio. Lógica dialética: postulados (totalidade, negação, desenvolvimento e superação). Leis universais. Leis secundárias.

##### **PB - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I: FUNDAMENTOS I (64 H)**

A constituição da Psicologia como ciência. Abordagens e métodos de pesquisa em Psicologia. As relações entre psicologia, educação e a sociedade industrial. Importância dos estudos e pesquisas em torno do desenvolvimento cognitivo, sócio-emocional, da aprendizagem e da motivação.

##### **PB - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (64 H)**

Sociologia, objeto e métodos, paradigmas clássicos e leitura sociológica da educação.

##### **PB - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA PEDAGOGIA (96 H)**

História da educação comparada e perspectivas históricas, desde a antiguidade clássica até a contemporaneidade. A história das idéias pedagógicas ocidentais, com ênfase nos discursos sobre a formação dos indivíduos e dos sistemas de ensino, entre os séculos XVI e XX.

##### **PB - METODOLOGIA CIENTÍFICA (64 H)**

A produção científica na universidade. O uso da biblioteca na exploração de documentação bibliográfica. Diretrizes para a interpretação de textos. Noções sobre método e conhecimento. Exercício teórico-prático de acesso a fontes de informação e de elaboração de relatório: A pesquisa bibliográfica e de campo.

**PB - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II (64 H)**

Enfoques filosóficos modernos e contemporâneos da educação. Educação e teoria do conhecimento. Educação, ética e valores.

**PB - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II: INFÂNCIA (64 H)**

Processos de subjetivação na Infância. Principais características da cognição humana. Bases epistemológicas de teorias da gênese e do desenvolvimento da cognição. A dimensão desejante. (psicodinâmica) do ser humano.

**PB - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II (64H)**

Questões de Sociologia da Educação: Educação e Sociedade. Reprodução e Transformação Social. Escola Técnica e Escola Para Todos. Escola Pública e Escola Privada. Escola e Seletividade Social. Educação e Movimentos Sociais. Educação e Trabalho. Educação e o Mundo Globalizado.

**PB - ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO (64 H)**

Noções fundamentais teórico-metodológicas de antropologia e as bases antropológicas e culturais da educação.

**PB068 - ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO I (64 H)**

A estatística e o método científico. Conceitos preliminares. Apresentação tabular e gráfica. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Estudo de um modelo matemático para a descrição de dados. Medidas de associação. Cálculo do coeficiente de correlação linear de Pearson. Estatística descritiva e a estatística inferencial.

**PB074 - INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (64 H)**

A informatização da sociedade; definição, campo, e métodos da informática educativa; Tendências atuais da informática educativa; Diferentes usos do computador na educação: Tipos de software educativo. A informática na educação básica. Introdução ao uso do computador como ferramenta no ensino de áreas específicas de conhecimento.

**PB - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (96H)**

Educação brasileira na colônia e no império. Educação Brasileira na primeira e segunda república. O estado novo. O processo de redemocratização no país. Período militar. Nova república. O momento histórico atual.

**PB - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III: DA INFÂNCIA À ADOLESCÊNCIA (64H)**

Processos de subjetivação: da infância à adolescência. Estágios ou processos de desenvolvimento em Piaget, Vygotsky e Wallon. As relações entre desenvolvimento e aprendizagem em Piaget, Vygotsky e Wallon. As relações entre desenvolvimento e aprendizagem segundo a psicanálise. Desenvolvimento e aprendizagem: outras visões: a visão comportamentalista de Skinner e a teoria do ciclo vital.

**PC - ARTE E EDUCAÇÃO (64 H)**

As linguagens artísticas e sua inserção no processo de formação humana. vivências e reflexões sobre o musical, o poético, o teatral e o plástico-pictórico e o papel do professor como “educador estético”.

**PB - PESQUISA EDUCACIONAL I (64H)**

A pesquisa científica na área das ciências sociais. Características e fins. Tipos de pesquisas. O projeto de pesquisa: Definição de problema, elaboração de hipóteses, coleta e análise de dados. O relatório de pesquisa.

**PD - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (64H)**

Conceitos de Educação a Distância – EAD; Orientações para o aluno em EaD; O papel do professor na EaD; Conceitos de comunidades virtuais de aprendizagem; Noções de Interação e interatividade; Colaboração e cooperação na EaD; Ambientes virtuais de ensino; Legislação de EaD; Noções de planejamento didático-pedagógico para EaD (*design* instrucional).

**PB - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV: DA ADOLESCÊNCIA À IDADE ADULTA (64H).**

Subjetivação: da adolescência à idade adulta. Mutações recentes nas sociedades contemporâneas e seus efeitos nos processos e políticas de subjetivação da adolescência. Temas desafiadores à psicologia da adolescência. Temas desafiadores à psicologia da idade adulta. Aspectos psicológicos da condição de excluído do adulto analfabeto e os efeitos da exclusão digital.

**PB - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (64H)**

Noções básicas de legislação. Conceitos de educação e sistemas. Constituições brasileiras no contexto sócio-político. A legislação da educação básica: estrutura administrativa de funcionamento e de gestão.

**PC - DIDÁTICA (96H)**

Sociedade e Educação Escolar. O papel da didática na formação do educador. O processo ensino aprendizagem e as exigências e emancipação humana... Os desafios do cotidiano da sala de aula. Planejamento, execução e avaliação do ensino aprendizagem.

**PC - PROJETO PEDAGÓGICO E PRÁTICAS CURRICULARES (32H)**

Projeto Pedagógico (Institucional e de Curso); Teorias do currículo: teorias tradicionais, críticas e pós-críticas; As políticas curriculares no Brasil e no Ceará; Reformas na Educação Básica; Os programas oficiais, o cotidiano e as práticas escolares; Experiências de políticas curriculares.

**PD - EDUCAÇÃO INFANTIL (64H)**

Infância e educação: concepções e políticas. Educação Infantil no contexto contemporâneo: características e legislação. Especificidades do trabalho docente na Educação Infantil. Inclusão de crianças com necessidades educativas especiais.

**PD - POLÍTICA EDUCACIONAL (96H)**

Fundamentos teóricos: o Estado e suas formas de intervenção social. Política social no Estado capitalista. Política educacional como política social. Características da reforma educacional brasileira. Eixos definidores e relações de poder nas políticas educacionais contemporâneas no Brasil. Currículo nacional e avaliação. Centralização, descentralização e participação social. O financiamento da educação brasileira: recursos, fontes e formas de operacionalização. Qualidade e universalidade.

Atividades práticas: desenvolvimento de projetos de aprofundamento de estudos e análises de políticas e programas educacionais.

**PD - ORGANIZAÇÃO SOCIAL DO TRABALHO ESCOLAR (64H)**

Trabalho e escolarização como construções históricas. Trabalho escolar e trabalho docente – a escola como local de trabalho e o profissional do ensino como trabalhador. Trabalho docente na sociedade capitalista – o caso cearense.

**PD - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO (64H)**

Conceitos de letramento e de alfabetização. Relações entre letramento e alfabetização. Letramento na sociedade, nas instituições educativas escolares e não-escolares. Importância da leitura e da escrita de gêneros textuais diversos e do uso de portadores sociais de texto. Apropriação do sistema de escrita alfabética. Princípios didático-metodológicos para a alfabetização e o letramento.

**PC - DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL (64H)**

As exigências da formação - emancipação humana. Principais questões do ensino fundamental na contemporaneidade. Princípios e especificidades na LDB (Lei nº. 9394/96), os Parâmetros Curriculares Nacionais, o Plano Nacional de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Pedagogia e de Formação de Professores para a Educação Básica: a nova ordem sócio-econômica para a formação docente. O currículo como fundamentação para o exercício da função docente. O aprendiz como um sujeito de direitos à aprendizagem. Funções e atribuições docentes. O trabalho com a diversidade nos anos iniciais do ensino fundamental. Articulação escola - família - comunidade. Gestão dos processos pedagógicos e produção de conhecimentos: docência e reflexão sobre a prática.

**PD - PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (64H)**

Modelos curriculares para educação de crianças pequenas. Conhecimento e análise crítica de diferentes contextos institucionais de cuidado e educação de crianças pequenas. Prática pedagógica em instituições de cuidado e educação de crianças pequenas.

**PC - ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (96H)**

Tipos de produção, funções e atividades das diferentes linguagens no processo de comunicação humana, de alfabetização e de letramento. Estágios de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Tipos de leitura e seus objetivos. Atividades para o desenvolvimento da oralidade e da leitura. Conteúdos e métodos do ensino da língua portuguesa nas séries/ciclos iniciais do ensino fundamental. O ensino da gramática e ortografia na escola de ensino fundamental. A produção escrita no ensino fundamental: análise da situação do ensino da gramática e da ortografia nas séries iniciais do ensino fundamental, sua relação com a avaliação e a produção oral e escrita da criança e atividades para o seu desenvolvimento. Reflexão sobre o papel do professor para o desenvolvimento da linguagem da criança.

**PB - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO-ESCOLARES (32H)**

Conceitos básicos e vivências sobre: espaços educativos e não escolares, cultura, relações interpessoais e de poder, conflitos e clima organizacional, psicossociologia e aspectos econômicos; Refletir, analisar e discutir sobre as principais visões e teorias institucionais, modelos de análise institucional e a relação com a escola e espaços não escolares como instituição e organização; Conhecer nuances da cultura institucional e organizacional nos espaços educativos e não escolares,

abrangendo o processo de mudanças e o modelo de gestão; Conhecer e desenvolver aspectos relacionados a relações interpessoais, envolvendo o trabalho em equipe, a comunicação e “feedback”, a liderança e a percepção humana; Conhecer e desenvolver aspectos relacionados ao clima organizacional predominante na escola e espaços não escolares; e Compreender e vivenciar aspectos relacionados a poder e conflitos.

**PC - ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA (96H)**

O desenvolvimento das noções de espaço e tempo na criança; aspectos da geografia física: clima, vegetação, relevo e hidrografia; meio ambiente e relações sociais; localização, orientação e representação espacial; a quantificação do tempo; ordenação e duração temporal; simultaneidade; local; aspectos de geografia e história do Brasil; regional e local.

**PD - ESTÁGIO: EDUCAÇÃO INFANTIL (160H)**

Observação, planejamento, execução, registro e avaliação de atividades pedagógicas em contextos institucionais de cuidado e educação de crianças pequenas. Elaboração de propostas pedagógicas para Educação Infantil.

**PD - EDUCAÇÃO POPULAR E DE JOVENS E ADULTOS**

Histórico da Educação Popular e da Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos teóricos, concepções e práticas. Políticas públicas da Educação de Jovens e Adultos: legislação e programas. Espaços de atuação na sociedade civil: movimentos sociais, ONGS e outros. Perspectivas e desafios atuais.

**PC - ENSINO DE CIÊNCIAS (96H)**

As modificações do ambiente. A ação do homem como modificadora do ambiente. Os seres vivos e o ambiente. As relações entre os seres vivos. Os alimentos de cada um: cadeias alimentares. As relações entre o homem e o ambiente. As cidades e as redes de águas, de esgotos, de energia elétrica e de transportes. Recursos naturais, energia e transformações da/na natureza. Diálogos e a reflexões, em torno da “leitura do mundo”, como atributos estruturantes das aulas de Ciências da Natureza/do Ambiente. As características próprias do ensino de Ciências da Natureza/do Ambiente na educação infantil e no ensino fundamental. A organização dos tempos e espaços para as abordagens educativas, em classes de educação infantil e ensino fundamental. O uso de jogos e brincadeiras, de literatura (infantil e infanto-juvenil), de livros para-didáticos, de música e de poesias: lazer, cultura e arte ao serviço do ensino de Ciências da Natureza/do Ambiente. O conhecimento físico na educação infantil. O que podemos ensinar em Ciências da Natureza/do Ambiente, para crianças e adultos nos anos iniciais do ensino fundamental. Como podemos ensinar Ciências da Natureza/do Ambiente, para crianças e adultos nos anos iniciais do ensino fundamental O processo de letramento e o ensino de Ciências da Natureza/do Ambiente. O uso dos livros didáticos no ensino fundamental. Atividades experimentais e aulas de campo. O uso das tecnologias da informação.

**PC - ENSINO DE MATEMÁTICA (96H)**

PCN: a relação Professor de Matemática e Matemático. Metodologias para o ensino da Matemática: a Engenharia Didática e a resolução de problemas. Mediação no ensino da Matemática: a Sequência Fedathi. A concepção de número na Matemática e segundo Piaget. Expansão p-ádica de números naturais e o sistema de numeração. Operações fundamentais: algoritmos, epistemologia e justificativa. Geometria: a diferença entre desenho e figura. Construções geométricas usando instrumento. O desenvolvimento do raciocínio algébrico e seus estágios. Medidas de comprimento, área e volume. Números decimais e fracionários.

Oficinas pedagógicas: aplicação das teorias e dos conceitos desenvolvidos usando materiais analógicos e digitais. Livros didáticos e para-didáticos.

**PC - ESTÁGIO: ENSINO FUNDAMENTAL I (160H)**

Conhecimento da realidade educativa escolar do sistema público de ensino. Planejamento: elaboração, execução e avaliação. Gestão da sala de aula em espaços escolares e não-escolares nas séries iniciais do ensino fundamental na rede e no sistema regular de ensino.

**PC - ESTÁGIO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SISTEMAS ESCOLARES I (80H)**

Análises das instituições escolares e não escolares à luz das concepções e construção de projetos pedagógicos na diversidade das demandas sócio-educativas. Mecanismos de participação na gestão de políticas educacionais. Conhecimento das instituições educacionais mediante a cultura, as relações interpessoais e de poder, aspectos psicossociais, econômicos, pedagógicos e didáticos.

**PC - ESTÁGIO: ENSINO FUNDAMENTAL II - EJA (160H)**

Conhecimento e contextualização da educação de jovens e adultos na realidade da escola pública do Ceará. Planejamento: elaboração, execução e avaliação na EJA. Gestão do ensino aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental na EJA: em espaços escolares e não-escolares.

**PC - ESTÁGIO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SISTEMAS ESCOLARES II (80H)**

Elaboração de propostas pedagógicas para o redimensionamento da organização e gestão de sistemas educativos escolares e não-escolares. Participação nas atividades pedagógicas em contextos institucionais de educação formal, não formal e informal.

**PD - TRABALHO DE CONCLUSÃO CURSO EM EDUCAÇÃO INFANTIL I (32H)**

Elaboração de trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes.

**PD - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM EDUCAÇÃO INFANTIL II (32H)**

Conclusão do trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes e as diretrizes norteadoras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

**PC - TRABALHO DE CONCLUSÃO CURSO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I (32H)**

Elaboração de trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes.

**PC - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II (32H)**

Conclusão do trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes e as diretrizes norteadoras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

**PB - TRABALHO DE CONCLUSÃO CURSO EM GESTÃO ESCOLAR E NÃO-ESCOLAR I (32H)**

Elaboração de trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes.

**PB - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM GESTÃO ESCOLAR E NÃO-ESCOLAR II (32H)**

Conclusão do trabalho monográfico, articulando temáticas e enfoques teóricos e metodológicos pertinentes ao curso, desenvolvido de acordo com as normas acadêmicas vigentes e as diretrizes norteadoras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

**PD - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I (64H)**

Uso do espaço. Alfabeto digital. Números. Classificadores. Verbos. Uso de expressões faciais gramaticais. Frases declarativas, afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas. Diálogos em língua de sinais.

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**PC291 - PEDAGOGO: IDENTIDADE E CAMPO PROFISSIONAL (48H)**

Dilemas da profissão Pedagogo. Análise das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil e da formação do profissional de Pedagogia. Concepção e princípios do campo pedagógico. O trabalho pedagógico e os saberes do educador. A práxis pedagógica.

**PB - APRENDIZAGEM: PROCESSOS E PROBLEMAS (64H)**

Conceituação de aprendizagem e tipos. Fatores determinantes, influenciadores e epistemológicos do ato de aprender. Processos de aprendizagem nas abordagens: comportamental, cognitivista e afetiva. Potencialidades de aprendizagem na dislexia, disgrafia, disortografia, disфонia, disfemia (gagueira), discalculia. déficit de atenção.

**PB119 - PRÁTICA EM METODOLOGIA CIENTÍFICA (32H)**

Elaboração de projetos de iniciação à pesquisa.

**PB - AVALIAÇÃO DO ENSINO APRENDIZAGEM (48H)**

Epistemologia da aprendizagem: cognitiva, afetiva e psicomotora. Avaliação da aprendizagem. Problemas e perspectivas da avaliação no ensino-aprendizagem. Tipos de avaliação de aprendizagem e do ensino. Instrumentos de avaliação do ensino.

**PB124 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS (48H)**

Conceitos e concepções de avaliação de planos, programas e projetos. Avaliação das políticas educacionais brasileiras. Os sistemas de avaliação nacional: Saeb, Enem, Enade.

**PD068 - ESPAÇOS EDUCACIONAIS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES (32H)**

Pedagogia, pedagogos e novos espaços educativos. A lógica excludente da globalização e a constituição da cidadania. Movimentos sociais, terceiro setor, redes de ação social, responsabilidade social e voluntariado. Elementos históricos e pedagógicos para elaboração



de projetos educativos. Ong's com atuação privilegiada na educação, cultura e comunicação. O educador popular e sua prática.

**PD014 - EDUCAÇÃO NO CEARÁ (64H)**

A colonização no Ceará; os jesuítas no Ceará; a experiência pedagógica de Aquirás e Viçosa; o movimento escolar no Ceará: da expulsão dos jesuítas à Independência; o Ato Adicional de 1834 e suas repercussões no Ceará; Igreja e Estado na educação cearense; Liceu, o Seminário da Prainha, a Escola Normal, o ensino no meio rural e a Reforma de Lourenço Filho; a iniciativa privada na educação cearense; colégios leigos e colégios religiosos; ensino superior no Ceará; as escolas isoladas e a instalação das Universidades; a escola no Ceará atual; ensino público e particular; Projetos e experiências educacionais no Ceará.

**PC - PRÁXIS EDUCATIVA (48H)**

A relação escola e sociedade nas teorias educacionais e sua articulação com a práxis docente; a função social do educador: competência técnica x compromisso político.

**PD - FORMAÇÃO INTERCULTURAL (64H)**

As várias acepções do conceito de cultura. A emergência dos estudos interculturais. Diferenças, desigualdades sociais e relações autoritárias. Preconceitos de gênero, raça, idade, religião, padrões estéticos e comportamentais e seus reflexos na práxis educativa. Ações afirmativas. Desafios teórico-metodológicos da pesquisa e da práxis intercultural. Experiências em educação intercultural escolar e não escolar.

**PC - EDUCAÇÃO AMBIENTAL: TEMAS TRANSVERSAIS (64H)**

Fundamentos históricos, filosóficos e conceituais da educação ambiental. A agenda XXI e a carta da terra. Educação ambiental e sua contextualização (urbana e rural). Os novos paradigmas educativos e a dimensão ambiental. A dialogicidade e a práxis em educação ambiental.

**PC - DIALOGICIDADE E FORMAÇÃO HUMANA EM PAULO FREIRE (64H)**

Vida e obra de Paulo Freire. Fundamentos filosóficos da pedagogia freireana. a multidimensionalidade da formação humana: linguagem, cultura e dialogicidade. Concepções epistemológicas e educacionais: conhecimento, educação, sociedade e escola. Práxis fundamentada na pedagogia de Paulo Freire.

**PC - EDUCAÇÃO ESTÉTICA (48H)**

O papel das artes na formação humana e na ação pedagógica. As diferentes linguagens artísticas e a dimensão estética da formação do pedagogo.

**PD - EDUCAÇÃO, SAÚDE E TRANSVERSALIDADE (64H)**

Interdisciplinaridade e transversalidade como referenciais teórico-metodológicos de construção do conhecimento escolar e de análise de problemas educacionais. Saúde na escola: concepções, elementos que caracterizam o discurso e as práticas curriculares em saúde e alimentação. “Medicalização” de problemas sócio-educacionais. Relação entre nutrição/desnutrição, fome e aprendizagem.

**PB031 - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO (96H)**

Conceitos e concepções de educação. Categorias de educação. Subsídios teóricos sobre educação em face às políticas da educação nacional. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Projeto Pedagógico para o Curso de Pedagogia.

**PB071 - ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO II (64H)**

Conceitos básicos da estatística inferencial; distribuição binominal; distribuição normal; correlação; análise de regressão com duas variáveis educacionais; análise de variância com uma e duas variáveis educacionais de classificação; estudo de algumas configurações experimentais simples usadas em educação; testes subsequentes à análise de variância.

**PB - PESQUISA EDUCACIONAL II (64H)**

Aprofundamento de duas abordagens de Pesquisa da Educação; análise crítica de relatórios de pesquisa concernentes às abordagens estudadas.

**PC075 - SEMINÁRIO I: PEDAGOGIA PIAGETIANA (32H)**

Ressignificação da teoria de Jean Piaget. Construtos filosóficos e biológicos. A epistemologia genética. Conceitos, concepções e características das fases do desenvolvimento da inteligência para Piaget. Avaliação da inteligência. Proposta pedagógica embasada nos pressupostos de Piaget: *uma educação voltada para a autonomia*. O Construtivismo.

**PD055 - LITERATURA INFANTIL E EDUCAÇÃO DA CRIANÇA**

A literatura infantil e o significado social para a infância; do imaginário ao real; normatividade e ruptura; o preconceito na literatura infantil brasileira; a produção de textos; prosa e verso; contação de história.

**PC - EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE (64H)**

Sociedade contemporânea e crise de paradigmas. Paradigmas emergentes e espiritualidade. Relações entre ciência, filosofia, religião e arte. Espiritualidade nas diferentes culturas. Relação entre espiritualidade e religião: valores em educação; projetos e vivências em educação e espiritualidade.

**PC - PEDAGOGIA DO TRABALHO (64H)**

Elementos essenciais do debate em torno da centralidade do trabalho na construção do gênero e da história humana. Trabalho e educação no contexto da crise estrutural do capital. A atual política educacional brasileira e a abertura plena à mercantilização do ensino. O Banco Mundial e o Movimento de Educação para Todos e seus rebatimentos no campo educacional. Os paradigmas educacionais dominantes e suas implicações para a formação do trabalhador/do professor.

**PC178 - TÓPICOS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (64H)**

O desenvolvimento do raciocínio lógico e a psicogênese do conhecimento matemático. Histórico da matemática moderna no Brasil. A modelagem matemática. Elementos para uma abordagem em Educação Matemática baseada em um processo de compreensão: conteúdos (e suas articulações) e métodos.

**PB072 - ECONOMIA POLÍTICA E EDUCAÇÃO (64H)**

A crítica aos pressupostos do liberalismo clássico e econômico. As contribuições de Marx, Engels e Lukács para a análise onto-histórica das leis do movimento da sociedade capitalista: a teoria do valor, da mais-valia e da exploração do trabalho, o fetichismo da mercadoria. O trabalho e a constituição do ser social: a dimensão teleológica do trabalho e a relação

objetividade-subjetividade. O trabalho na ordem do capital; a crise estrutural do capital e a barbárie social contemporânea. A educação e a alternativa socialista: para além da educação cidadã.

**PD - EDUCAÇÃO ESPECIAL (64H)**

A educação especial no contexto da sociedade e da escola pública brasileira. Políticas e desafios atuais da educação especial. Características do aluno com deficiência sensorial, mental, motora e/ou outras dificuldades no desenvolvimento. Singularidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e implicações educacionais no atendimento educacional especializado nas salas de recurso do sistema escolar e nas instituições especializadas.

**PD - EDUCAÇÃO INCLUSIVA (64 H)**

Educação especial no contexto da sociedade e da escola pública brasileira. Políticas e desafios atuais. Características do aluno com deficiência sensorial, mental, motora e/ou outras dificuldades no desenvolvimento. Singularidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e implicações educacionais.

**PD - PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA (64H)**

Observação, participação e desenvolvimento de atividades pedagógicas e de recuperação em regulares. Projeto de estudo, aprofundamento a questões relativa a educação inclusiva nas escolas públicas locais.

**PD - PSICOPEDAGOGIA (64H)**

Dados históricos, objeto de estudo, caracterização do campo de trabalho e teorias que fundamentam a Psicopedagogia. Formação do psicopedagogo. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento na abordagem psicogenética e interacionista de Piaget e Vygotsky. Visão pluridimensional do processo de aprendizagem e seus problemas. Modelos pedagógicos e intervenção psicopedagógica.

**PD - PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO (64H)**

Conceitos básicos da psicomotricidade; desenvolvimento psicomotor; coordenação motora global, coordenação motora fina; distúrbios psicomotores; métodos de avaliação; educação e reeducação psicomotora.

**PD - DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E EDUCAÇÃO (64H)**

Teorias sobre o desenvolvimento da linguagem. Desenvolvimento e aprendizagem da linguagem. Caracterização psicopedagógica das principais alterações da linguagem: aspectos orgânicos, psicológicos e sócio-culturais. Implicações educacionais.

**PC - ESTÁGIO EM ARTES E EDUCAÇÃO**

Vivenciar atividades artísticas no campo da música, do teatro e das artes plásticas com vistas à incorporação nos comportamentos e atitudes do cotidiano e a socialização do ato de ser artístico nas ações educativas das séries iniciais do ensino fundamental.

**PD013 - EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS (64H)**

Emergência, trajetória e características dos movimentos sociais. A crise da política. OS NMS. A heterogeneidade de atores, formas e experiências organizacionais. As Redes de Movimentos Sociais. O significado das Organizações Não Governamentais. A dimensão educativa dos movimentos sociais. A contribuição dos movimentos sociais na construção da

esfera pública: A perspectiva de instituição de uma nova cultura política, de uma sociedade de direitos.

**PB - ÉTICA, EDUCAÇÃO E SOCIABILIDADE (64H)**

Introduzir reflexões elementares, Teóricas e práticas sobre a temática da ética, em sua relação com a educação e a sociabilidade, no quadro da sociedade moderna e contemporânea.

**PB - EDUCAÇÃO E PROBLEMAS DAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS (64H)**

O mundo contemporâneo; Educação e globalização; Educação, biopolítica e processos de inclusão e exclusão; Educação, biotecnologia e meio ambiente; Educação, revolução tecnoinformacional e comunicação; Educação e multiculturalismo.

**PB - IDENTIDADE, DIFERENÇA E DIVERSIDADE (64H)**

Imagens do pensamento (noologia) e suas relações com a educação; Identidade, diferença e diversidade na imagem dogmática do pensamento (Representação Clássica); Identidade, diferença e diversidade no pensamento sem imagem (Filosofia da Diferença) Processos de individualização e normalização nas sociedades disciplinares e nas sociedades de controle; Biopolítica dos processos de inclusão e exclusão.

**PB - A FORMAÇÃO DO SER-EDUCADOR/FACILITADOR NA CONTEMPORANEIDADE (64H)**

Estruturas lógicas de Compreensão: compreensão lógica formal e compreensão hermenêutica. O ser-no-mundo e as diferentes existências - inautêntica e autêntica. O cuidado (sorge) no mundo escolar. A essência e a existência nas noções de liberdade, responsabilidade, escolha, angústia, em-si e para-si na sala-de-aula. Enfrentar as incertezas no trabalho acadêmico.

**PC078 - SEMINÁRIO II: EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS (32H)**

Educação sexual hoje: orientação e educação sexual. Morfologia e fisiologia sexual. Evolução psicosexual da criança e do adolescente. Repressão, liberação e patologia da sexualidade. Temas atuais da educação sexual. Atuação do educador, família-escola: implicações e responsabilidades.

**PD - EDUCAÇÃO INDÍGENA (64H)**

Diferença e interculturalidade na perspectiva da educação indígena. Movimento Indígena e contexto histórico da criação das escolas diferenciadas indígenas. Ser Índio hoje. Realidade atual da educação indígena no Brasil e no Ceará. Cultura indígena nas práticas curriculares. Perspectivas e desafios políticos da educação indígena e do Magistério Indígena. Desdobramentos pedagógicos da cultura indígena na educação regular.

**PD - HISTÓRIA DOS AFRODESCENDENTES NO BRASIL (64H)**

Conceitos de africanidades, afrodescendência e negritude. As origens africanas. As nações africanas representadas na sociedade escravista brasileira. O sistema escravista no Brasil e no Ceará. Inscrições civilizatórias e aportes tecnológicos dos africanos à formação social e cultural do Brasil e do Ceará. Quilombos, rebeliões de africanos e afrodescendentes e lutas pela Abolição. A situação da população negra no pós-abolição, no Brasil e no Ceará. Os movimentos sociais negros hoje e as reivindicações educacionais da população afrodescendente. Personalidades africanas, afrodescendentes e da diáspora negra que se destacaram em diferentes áreas do conhecimento. Legados dos afrodescendentes no Brasil e no Ceará.

**PD - COSMOVISÃO AFRICANA E CULTURA DOS AFRODESCENDENTES NO BRASIL ( 64H)**

Contexto filosófico e político que levou à implantação da lei 10.639/03. Conceitos de raça e etnia. Cosmovisão africana: valores civilizatórios africanos presentes na cultura brasileira. Práticas culturais das comunidades e quilombos negros. Consciência corporal na perspectiva da ancestralidade. Ensinos pedagógicos da dança afro. Conhecimento das influências africanas e da diáspora negra nos ritmos brasileiros e cearenses. Ensinos dos cultos afro-brasileiros nas práticas culturais. Literatura africana e afro-brasileira. Desdobramentos didáticos para a construção de uma pedagogia afro-brasileira popular.

**PD - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE SURDOS (64H)**

Aspectos históricos e o impacto do Congresso de Milão na educação de surdos no Brasil e no Ceará. Conceitos de surdez. Legislação e políticas de inclusão social e educacional. Desenvolvimento lingüístico da criança surda. Aspectos históricos e lingüísticos da Língua de Brasileira de Sinais. Abordagens educacionais e processos de aprendizagem. Convivência entre surdos e a formação das identidades surdas.

**PD - FUNDAMENTOS PSICODINÂMICOS E PSICOGENÉTICOS DA EDUCAÇÃO (64H)**

Caracterização das principais abordagens psicogenéticas da educação: a abordagem cognitivista de Piaget e as abordagens sócio-históricas de Vygotsky e Wallon. Elementos conceituais, métodos de avaliação do desenvolvimento e implicações pedagógicas.

**PD057 - PRÁTICAS LÚDICAS, IDENTIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO (64H)**

Cultura lúdica e infância. Brinquedo como objeto cultural. Práticas lúdicas e diversidade cultural. Ludoteca e escola: especificidades. Análise de material lúdico. Implicações para a prática educativa.

**PD055 - LITERATURA INFANTIL E EDUCAÇÃO DA CRIANÇA (64H)**

Breve histórico da literatura infantil no mundo e, especificamente, no Brasil; diversidade de gêneros literários, temas, autores, ilustradores; literatura infantil e desenvolvimento da criança; relações entre literatura infantil e processos de alfabetização e “letramento”; formação de leitores, contadores de histórias e produtores de textos para crianças.

**PD - AUTOBIOGRAFIA E EDUCAÇÃO (64H)**

A autobiografia como método de investigação, no campo da história social e educacional, com base no estímulo à realização de uma experiência de pesquisa, que parte do indivíduo para os vínculos institucionais com a família, escola e sociedade, visando à compreensão teórica dos mecanismos de formação de sujeitos sociais e da sua relação com a profissão do educador.

**PD031 – EDUCAÇÃO POPULAR (64H)**

Fundamentos sócio-econômicos, políticos, e metodológicos; a questão do Estado e da Educação Popular; a política brasileira e a política de Educação Popular; o contexto, as primeiras iniciativas, as campanhas de Educação Popular; movimentos de Cultura e Educação Popular; Centro de cultura Popular(UNE); Movimento de Cultura Popular (Recife-Natal); Movimento de Educação de Base; Pedagogia de Paulo Freire; Ação no âmbito da Educação Popular; MOBREAL, CEBs, Fase, Tc; teorias e propostas no campo da Educação Popular; a questão do saber e as classes populares.

**PD040 – EDUCAÇÃO DE ADULTOS (64H)**

Tendências da Educação de Adultos; análise das concepções políticas e ideológicas das propostas do Estado, da Igreja e das classes populares; estudo de experiências atuais no campo da Educação de Adultos, considerando seus fundamentos; clientela a que se destina; objetivos e conteúdos; procedimentos metodológicos e recursos empregados; resultados obtidos; elaboração de propostas e alternativas no campo da Educação de Adultos.

**PB089 – DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E COMPUTADORES (64H)**

Áreas que fundamentam os estudos na informática educativa e o suporte da psicologia cognitiva. Avanços teóricos a partir da investigação em informática educativa, e as principais teorias do desenvolvimento cognitivo que os subsidiam.

**PC177 – RECURSOS AUDIO-VISUAIS NA EDUCAÇÃO (64H)**

Capacitar o aluno a produzir e utilizar materiais audiovisuais aplicados à educação. As habilidades técnicas específicas desenvolvem-se em função do planejamento, fundamentação e produção de materiais instrucionais integrados em uma situação específica de ensino e aprendizagem. Elaboração e aplicação dos recursos audiovisuais em situações de ensino-aprendizagem. Avaliação dos meios audiovisuais.

**PD051 – APRENDIZAGEM MEDIADA POR COMPUTADOR (64H)**

Software Educativo: definição e tipologia. Concepções sobre aprendizagem e suas implicações para a avaliação de software educacional. Avaliação de Software Educativo. Fundamentação teórica para o uso de computador no ensino. Introdução a conceitos de Informática na Educação. Metodologias de Ensino Assistido por Computador com OA. Conceitos e utilização de Objetos de Aprendizagem: Definição, classificação e exploração de objetos de aprendizagem.

**EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS DA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR DO  
CURSO DE PEDAGOGIA 2008.1 COM AS DISCIPLINAS DAS  
INTEGRALIZAÇÕES CURRICULARES ANTERIORES**

<b>DISCIPLINAS CURRÍCULO 2008.1</b>	<b>DISCIPLINAS EQUIVALENTES</b>
PB145 - Antropologia da Educação	PB115 - Antropologia e Educação <b>ou</b> PB002 - Antropologia da Educação
PB074 - Informática na Educação	PB117 - Informática e Educação
PB - Organização e Gestão de Espaços Educativos Não-Escolares	PB118 - Organização e Dinâmica das Instituições <b>e</b> PD068 - Espaços Educacionais Não-Escolares
PB148 - Metodologia Científica	HD767 - Introdução a Metodologia Científica
PB149 - Estatística Aplicada à Educação I	PB005 - Estatística Aplicada à Educação I <b>ou</b> PB068 - Estatística Aplicada à Educação I

PB141 - Psicologia da Educação I: Fundamentos	PB031 - Introdução a Psicologia da Educação <b>ou</b> HF054 - Introdução a Psicologia
PB142 - Psicologia da Educação II: Infância	PB114 - Psicologia do Desenvolvimento I <b>ou</b> HF069 - Psicologia do Desenvolvimento I <b>ou</b> PB060 - Psicologia do Desenvolvimento Aplicada a Educação I
PB143 - Psicologia da Educação III: da infância a adolescência	HF070 - Psicologia do Desenvolvimento II <b>ou</b> PB066 - Psicologia do Desenvolvimento Aplicada à Educação II
PB144 - Sociologia da Educação I	PB113 - Sociologia e Educação <b>ou</b> HD751 - Introdução à Sociologia <b>ou</b> PB062 - Sociologia da Educação I <b>ou</b> PB063 - Sociologia da Educação I
PB146 - Sociologia da Educação II	PB065 - Sociologia da Educação II
PB150 - Pesquisa Educacional I	PB043 - Pesquisa Educacional I <b>ou</b> PB045 - Princípios e Métodos de Pesquisa Educacional
PB147 - História da Educação e da Pedagogia	PB027 - História da Educação I <b>ou</b> PB028 - História da Educação I
PB138 - Filosofia da Educação I	PB122 - Filosofia e Educação <b>ou</b> HD752 - Introdução à Filosofia <b>ou</b> HD901 - Introdução à Filosofia
PB139 - Filosofia da Educação II	PB023 - Filosofia da Educação II
PB140 - História da Educação Brasileira	PB018 - Evolução da Educação no Brasil
PD067 - Educação a Distância	PD050 - Novas Tecnologias e Educação a Distância
PB - Psic. da Educ. IV: da adolescência à idade adulta	PB066 - Psicologia do Desenvolvimento Aplicada a Educação II <b>ou</b> HF070 - Psicologia do Desenvolvimento II
PB123 - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	PB008 - Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º Grau e PB 013 - Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2º Grau <b>ou</b> PB087 - Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio <b>ou</b> PB088 - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica
PD - Organização Social do Trabalho Escolar	PD034 - Organização Social do Trabalho Escolar <b>ou</b> PD041 - Organização Social do Trabalho Educativo
PC - Ensino de Língua Portuguesa	PC189 - O Ensino da Linguagem nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental <b>ou</b> PC044 - Metodologia do Ensino de 1º Grau I

PC - Ensino de História e Geografia	PC192 - O Ensino da História e Geografia nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental <b>ou</b> PC046 - Metodologia do Ensino de 1º Grau II
PC - Ensino de Ciências	PC191 - O Ensino de Ciências nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental <b>ou</b> PC046 - Metodologia do Ensino de 1º Grau II
PC - Ensino da Matemática	PC190 - O Ensino de Matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental <b>ou</b> PC044 - Metodologia do Ensino de 1º Grau I
PC - Didática	PC015 - Didática III e PC 018 – Didática IV <b>ou</b> PC077 - Didática Geral
PC - Projeto Pedagógico e Práticas Curriculares	PC007 - Currículos e Programas
PD - Educação Infantil	PD054 - Fundamentos da Educação Infantil <b>ou</b> PD017 - Fundamentos da Educação Pré-Escolar
PD - Política Educacional	PD 021 - Política Educacional no Brasil
PC - Estágio: Ensino Fundamental I	PC187 - Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental <b>ou</b> PC034 - Estágio de Prática de Ensino na Escola de 1º Grau.
PC - Estágio: Ensino Fundamental II (EJA)	PD040 - Prática de Educação de Adultos e Popular
PD - Letramento e Alfabetização	PD046 - Alfabetização de Crianças, Jovens e Adultos <b>ou</b> PC076 - Seminário II: Alfabetização de Crianças <b>e</b> PC081 - Seminário I: Alfabetização de Adultos
PD - Psicopedagogia	PD035 - Psicopedagogia Terapêutica
PD - Educação Especial	PD019 - Introdução à Educação Especial
PD - Desenvolvimento da Linguagem e Educação	PD005 - Distúrbios da Linguagem e da Fala
PD05 - Práticas Lúdicas, Identidade Cultural e Educação	PD048 - O Brinquedo como Mediador do Desenvolvimento
PD - Psicomotricidade e Educação	HF033 - Psicomotricidade
PC - Dialogicidade e Formação Humana em Paulo Freire	PC074 - Pedagogia de Paulo Freire <b>ou</b> PC066 - Seminário I: Pedagogia de Paulo Freire
PC - Educação Popular e de Jovens e Adultos	PD006 - Educação de Adultos <b>ou</b> PD008 - Educação de Adultos I <b>ou</b> PD031 - Educação Popular



PD - Educação Indígena	PC080 - Seminário II: Educação Indígena Brasileira <b>ou</b> PC083 - Seminário I: Educação Indígena Brasileira I
PD - Fundamentos Psicodinâmicos e Psicogenéticos da Educação	PD038 - Fundamentos Psicogenéticos da Educação
PD - Autobiografia e Educação	PD029 - Projeto Especial I
PC178 - Tópicos de Educação Matemática	CB544 - Matemática Introdutória
PB124 - Planejamento e Avaliação de Sistemas Educacionais	PB034 - Introdução ao Planejamento Educacional
PC - Educação Ambiental: Temas Transversais	PD049 - Teoria e Prática em Educação Ambiental e Patrimonial
PB072 - Economia Política e Educação	PB042 - Noções de Economia da Educação
PB - Pesquisa Educacional II	PB086 - Pesquisa da Educação II
PD - Propostas Pedagógicas e Prática de Educação Infantil	PD053 - Organização das Experiências de Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil
PC006 - Arte e Educação	PC181 - Arte e Educação II <b>ou</b> PC183 - Arte e Educação Fundamental
PC - Estágio em Artes e Educação	PC - Estágio e Prática de Ensino de Artes e Educação no Ensino Fundamental nas séries iniciais.

# **ANEXOS**