



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
Rua Waldery Uchoa, 01 - Benfica - Fortaleza -  
CE CEP 60020-110 - Fone: (85) 3366-7663

## Ata da Reunião Extraordinária do Colegiado do Curso de Pedagogia Diurno e Noturno – FACED/UFC.

### Pauta: Discussão sobre os Objetivos do Curso do PPC

1 Aos dezoito dias do mês de agosto do ano de dois mil e dezesseis, às quatorze horas e trinta  
2 minutos, na sala 09, reuniu-se o Colegiado dos cursos de Pedagogia Noturno e Diurno, com a  
3 presença dos seguintes membros do corpo docente: **Heulália Charalo Rafante, Antonia Lis de**  
4 **Maria Martins Torres, Ercília Maria Braga de Olinda, Rosimeire Costa de Andrade Cruz,**  
5 **José Mendes Fonteles Filho, Fátima Maria Nobre Lopes, Maria de Fátima Vasconcelos da**  
6 **Costa, Cristiane Amorim Martins, Jucileide Braga de Castro, Adriana Leite Limaverde**  
7 **Gomes, Inês Cristina de Melo Mamede, Ingrid Louback de Castro Moura, Cristina**  
8 **Façanha Soares e Maria José Barbosa** sob a Presidência da professora **Jakeline Alencar**  
9 **Andrade**, Coordenadora do Curso de Pedagogia Noturno. Estiveram presentes também os  
10 estudantes: **Paula Virgínia de Oliveira Nunes Colares, Angeline Freire de Souza, Antonio**  
11 **Eduardo dos Anjos Lima, Thamyly Tavares Ribeiro, Antonia Cristiane Nascimento**  
12 **Moreira da Silva, William Freire Cavalcante, Kalilio Pereira da Silva, Juliana Menezes**  
13 **Silva, Paloma Souza Almeida, Darlene Alves Leitão, Rosa de Fátima da Silva Pereira,**  
14 **Amanda Pereira Lima, Giovanna Rocha Guimarães Sousa, Olivia Georgia G. Moreira,**  
15 **Shérída Caroline Sousa Rocha, Jamilly Lima Vasconcelos, Gislayne Sousa Ribeira, Érica**  
16 **Vanessa Simões do Nascimento, Daniela Batista da Costa, Francisco Arnaldo Lopes,**  
17 **Alexandra Holanda Tinoco, Dario Pereira de Sales, Keller Barroso Teixeira, Josilene**  
18 **Alencar Félix e Igor Golveia Maia.** Observado o quórum, a presidência cumprimentou a todos  
19 e deu por aberta a sessão. A professora Inês iniciou a discussão questionando sobre a  
20 possibilidade de alterar uma sugestão dada por ela na reunião anterior acerca do título do  
21 princípio norteador que se refere à “Flexibilidade Curricular”, esclarecendo que a ideia de “busca  
22 permanente” aparecesse de fato apenas no texto do princípio. Na sequência, realizou-se a leitura  
23 de todos os objetivos do curso listados no PPC. A professora Adriana questionou se os objetivos  
24 estavam em concordância com os princípios repensados nas reuniões anteriores. Desse modo, foi  
25 elaborado um quadro articulando os dois tópicos, concluído da seguinte forma: 1 –  
26 Complexidade dos Processos Educacionais: Objetivo um; 2 – Multiplicidade da Atuação do  
27 Pedagogo: Objetivo um; 3 – Pertinência e Relevância Social: Objetivo dois; 4 – (Combate à  
28 Discriminação) Respeito e Valorização das Diferenças: Objetivo cinco; 5 – Articulação dos  
29 Conhecimentos Teóricos com Saberes Construídos na Prática Social, Cultural, Política e  
30 Profissional: Objetivos um e três; 6 – Flexibilidade Curricular: Objetivo quatro; 7 –  
31 Interdisciplinaridade: Objetivos dois e quatro; 8 – Formação Crítico-Reflexiva Contextualizada,  
32 Ancorada no Diálogo e no Trabalho Coletivo: Objetivo um; 9 Articulação com as Redes de  
33 Ensino no que se Refere ao Ensino, Pesquisa, Extensão e a Formação Continuada: Objetivo dois;  
34 10 – Acessibilidade Plena. Após a retomada a leitura dos objetivos, as professoras Ercília, Inês e  
35 Rosimeire sugeriam o seguinte texto para o primeiro objetivo: “Formar para o exercício das  
36 funções de magistério: docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental  
37 e para a gestão de processos educativos escolares e não escolares.” Na sequência foi lido o

38 segundo objetivo, assim redefinido: “Ter a pesquisa e a extensão como eixos centrais da  
39 formação do professor.” A professora Ingrid sugeriu que a redação do título deste objetivo  
40 expressasse a preocupação com a formação em torno da pesquisa e da extensão “desde o  
41 primeiro ano” do curso. Em desacordo, a professora Inês propôs que essa ideia aparecesse em  
42 outro local do PPC, sugestão aceita por Ingrid. Ato contínuo, a professora Jakeline realizou a  
43 leitura do terceiro objetivo, que, a partir da contribuição dos alunos presentes, foi definido,  
44 provisoriamente, da seguinte forma: “Articular teoria-prática”. Ao longo do debate deste  
45 objetivo, a professora Jakeline apontou a necessidade de demarcar o compromisso de contato dos  
46 alunos com a escola logo no início do curso, através de estágios. A estudante Paula discordou  
47 quanto à proposta de realização de estágio logo no primeiro semestre e sugeriu que fossem  
48 criadas outras formas de aproximação dos alunos em formação com a escola. Em seguida, foi  
49 iniciado um debate entre os estudantes presentes, que ressaltaram a relevância da experiência de  
50 estágio logo no começo do curso, desde que fosse articulada a uma fundamentação teórica.  
51 Encerrado essa discussão, a professora Jakeline leu o título do quarto objetivo: “Refletir a  
52 qualidade da produção acadêmica através da elaboração do TCC (Monografia), sob a supervisão  
53 do Professor-Orientador que acompanhará o aluno em todas as atividades referentes à  
54 elaboração”. A professora Inês defendeu que o objetivo em questão fosse retirado da lista.  
55 Estabelecido um consenso sobre o tema, a professora Jakeline procedeu com a leitura do  
56 próximo objetivo. Portanto, o quarto objetivo, por sugestão do professor José Mendes, passou a  
57 ser: “Favorecer a formação do aluno para a produção intelectual alicerçada nas atividades que  
58 articulem teoria e prática, no ensino, na pesquisa e na extensão”. A professora Jakeline propôs  
59 como quinto objetivo refletir acerca da função social do curso de pedagogia e a contribuição do  
60 aluno graduado pelo curso para a sociedade, contemplando os princípios intitulados  
61 “Multiplicidade de Atuação do Pedagogo”, “Combate à Discriminação”, “Articulação dos  
62 Conhecimentos Teóricos com Saberes Construídos na Prática Social, Cultural, Política e  
63 Profissional” e “Flexibilidade Curricular”. Após um debate sobre o tema, os presentes definiram  
64 coletivamente o seguinte objetivo: “Desenvolver a autonomia intelectual do pedagogo em  
65 formação, fortalecendo sua atuação como sujeito na construção do seu conhecimento e sua  
66 prática profissional, em uma perspectiva curricular interdisciplinar, flexível, ética e  
67 comprometida com as demandas sociais, culturais e políticas da sociedade brasileira”. Em  
68 seguida, a professora Inês sugeriu que o primeiro objetivo, referente à questão da docência, fosse  
69 estabelecido como objetivo geral e os demais, específicos, proposta aceita pelos presentes.  
70 Terminada a discussão em torno dos objetivos, foram definidos os seguintes encaminhamentos:  
71 rever a composição dos objetivos construídos na presente reunião; Analisar a Resolução de 2015,  
72 no sentido de identificar se ainda existem elementos não contemplados; Discutir o tópico “Perfil  
73 do Egresso” do PPC. E nada mais sendo tratado, eu, Thiago de Sales Silva, Secretário da  
74 Coordenação do Curso de Pedagogia, lavrei a presente ata que, se aprovada, será assinada por  
75 mim e pelos demais presentes.  
76 Fortaleza, 18 de agosto de 2016.