



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Rua Waldery Uchoa, 01 - Benfica - Fortaleza -
CE CEP 60020-110 - Fone: (85) 3366-7663

Ata da Reunião Extraordinária do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante
(NDE) – FACED/UFC.

Pautas:

1. Apresentação do Plano de Melhorias da Faculdade de Educação.
2. Metodologia de trabalho para reestruturação do PPC.

1 Aos nove dias do mês de junho de dois mil e dezesseis, às quatorze horas e trinta minutos, na
2 Sala de Reuniões do Departamento de Educação, reuniu-se o Colegiado dos cursos de Pedagogia
3 Diurno e Noturno, com a presença de suas respectivas das coordenadoras, as professoras
4 **Heulália Charalo Rafante** e **Jakeline Alencar Andrade**, bem as professoras **Cristina Façanha**
5 **Soares** e **Fátima Maria Nobre Lopes**, vice coordenadoras, diurno e noturno, além das(os)
6 professoras(es) **Antonia de Lis de Maria Martins Torres**, **Bernadete Porto**, **Cristiane**
7 **Amorin Martins**, **Francisca Maurilene do Carmo**, **José Arimatea Barros Bezerra**, **Josefa**
8 **Jackeline Rabelo**, **Robéria Vieira Barreto Gomes**, **Rosimeire Costa de Andrade Cruz**,
9 **Tania Batista**, e as(os) alunas(os) **Silvia Cristina Costa**, **Krishnamartha Vidigal Ribeiro**,
10 **Jair Lino Soares Junior**, **Francisco Arnaldo Lopes Bezerra** e **Cristiane da Silva Ximenes**.
11 Observado o quórum, tiveram início as atividades: **1) apresentação do Plano de Melhorias da**
12 **Faculdade de Educação**, pelo professor José Arimatea Barros Bezerra, vice-diretor da
13 Faculdade de Educação, que iniciou sua fala informando que, com a mudança na Reitoria, foram
14 realizadas várias reuniões na Casa José de Alencar, com a finalidade de traçar um Plano de Ação
15 para 2016 e cada Unidade Acadêmica foi chamada para fazer um alinhamento, considerando o
16 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Na FACED, as reuniões ocorreram no Concelho
17 e resultaram num Plano de Melhorias. Nessa elaboração, participaram os Chefes de
18 Departamentos e os Coordenadores de Curso. Foi informado que, na ocasião de finalização do
19 documento, o mesmo foi encaminhado aos docentes, via departamentos. Foram apresentadas
20 algumas metas presentes no documento: **a) melhoria do ensino e da aprendizagem**, com foco no
21 aumento do número de submissão de projetos com solicitação de bolsas e a preocupação que se
22 estabelece diante da perspectiva de diminuição do número de bolsas disponibilizadas pela
23 FUNCAP. Foi destacada a necessidade de se fazer uma campanha entre os docentes, visando o
24 incentivo e a sensibilização para a submissão dos projetos e a trabalharem com seus alunos sobre
25 o desenvolvimento dos mesmos, já que muitos apresentam dificuldades no desenvolvimento de
26 textos científicos e nos TCCs. Nesse sentido, foi indicado o incentivo a promoção de projetos de
27 pesquisa e de extensão, que visem práticas de leitura e escrita acadêmica; **b) evasão discente nos**
28 **Cursos de Pedagogia Diurno e Noturno** – realização, pelo coordenador do programa acadêmico,
29 professor José Arimatea Barros Bezerra, e quatro alunos bolsistas, de pesquisa junto aos alunos
30 de primeiro e de segundo semestres, realizando o levantamento das principais dificuldades que
31 podem levar à evasão. Foi apontado que há muitas reprovações dos alunos, inclusive numa
32 mesma disciplina. Foi questionado por que essas ações de pesquisa têm como foco apenas os
33 dois primeiros semestres do curso, já que é no meio do curso, por volta do quarto semestre, que
34 acontecem as evasões. Outra questão levantada, que poderia ajudar na compreensão dos motivos

35 da desistência do curso, foi o fato dos alunos do turno noturno terem a obrigatoriedade de fazer o
36 estágio no período vespertino, sendo que muitos trabalham, não tendo a disponibilidade de
37 tempo para realização do referido estágio. Nesse sentido, foi destacado que esse é um dos
38 problemas que o espelhamento dos PPCs do diurno e noturno trouxe. Por isso, faz-se necessário
39 pensar a complexidade e a especificidade do curso noturno, buscando verificar se há margem
40 legal para outras práticas pedagógicas, que possam ser consideradas no estágio dos alunos do
41 período noturno. Como alternativa para tentar evitar a evasão, foi proposta a realização de fórum
42 de discussão para acompanhar as disciplinas dos cursos. Foi levantada a questão se foi feita
43 alguma consulta aos alunos que desistiram do curso e foi esclarecido que esse encaminhamento
44 será realizado num segundo momento da pesquisa. Nesse sentido, foi indicada a realização de
45 um levantamento dos alunos que evadiram, buscando os motivos para isso, visando saná-los
46 junto aos alunos que permanecem. Também foi destacada a importância de se divulgar as ações
47 da PRAE na recepção dos alunos ingressantes, mostrando os equipamentos sociais que a
48 universidade oferece e que podem ajudar na sua permanência; c) consolidação da melhoria da
49 infraestrutura – em breve, acontecerá a instalação de Data Show nas salas de aula; foi indicada a
50 existência de demandas por melhor ambientação das áreas comuns, conclusão do
51 estacionamento, redimensionar o espaço da cantina, melhorar os espaços de convivência na
52 FACED, atender disciplinas que precisam de laboratórios ou salas específicas. Os alunos
53 destacaram a demanda por espaços de estudos, já que as salas de aula permanecerão fechadas,
54 devido aos Data Shows. Foi informado que nem todas as salas ficaram fechadas e que os
55 discentes poderão usar as salas para estudos fora dos horários das aulas. Foi destacada a
56 dificuldade que os alunos encontram no Laboratório de Informática – LACOM, devido à pouca
57 quantidade de computadores, alguns sem funcionamento e o BrOficce traz muitas dificuldades
58 para os discentes. Ainda sobre as ações de melhoria na FACED, foi feita a solicitação de que os
59 resultados da pesquisa sobre a evasão dos cursos sejam apresentados aos professores, pensando
60 em ouvi-los também, para que não fique registrada apenas a visão dos alunos. Foi esclarecido
61 que os resultados estão sendo tabulados e, quando essa etapa for finalizada, serão apresentados
62 para discussão ampla com todos os envolvidos. Por fim, foi mencionado que já foi realizada, na
63 FACED, uma ação, organizada pelo CA, que envolvia representantes dos alunos e dos
64 professores, para discutir, organizar e acompanhar o desenvolvimento das atividades do
65 semestre, tratando das questões pedagógicas e curriculares, mas também de questões sociais,
66 políticas, entre outras. Foi sugerido que fosse retomada essa ação coletiva. Encaminhamento: foi
67 solicitado o reenvio do Plano de Melhorias à toda a comunidade da FACED, para que todos
68 possam colaborar com as proposições nesse processo; **2) metodologia de trabalho de**
69 **reestruturação dos PPCs dos cursos** – foram retomadas as propostas que surgiram na reunião
70 do dia anterior: Fórum de Discussão Permanente e Fórum de Escuta para fazer o levantamento
71 das demandas de discentes e docentes em relação aos PPCs dos cursos, utilizando a metodologia
72 do Grupo Focal, além de um GT de trabalho para organizar e realizar a pesquisa. Foi ponderado
73 que a referida metodologia seria adequada num segundo momento e foi proposto que,
74 primeiramente, fosse feita uma avaliação mais abrangente das demandas de professores e alunos,
75 incluindo a comunidade externa. Para isso, seriam realizados Fóruns de discussão, além de
76 estabelecer um canal unificado de informação para que todos tenham acesso à comunicação.
77 Nesse encaminhamento, o ponto de partida não seriam as determinações do MEC, mas nossas
78 reflexões de como devemos e queremos formar o Pedagogo. Para incentivar a participação dos
79 estudantes, que esses fóruns sejam incluídos como Atividade Complementar e que sejam
80 certificados. No mesmo sentido, foi sugerido que o Fórum de Pedagogia, já existente, fosse
81 transformado no Fórum Permanente de discussão da reestruturação dos PPCs e que os alunos
82 possam ter a oportunidade de ter uma formação exclusiva sobre o que é o PPC e a importância
83 dele na sua formação. Além disso, ouvir os alunos a respeito da sua percepção sobre as
84 disciplinas, o que consideram positivo e o que precisa ser modificado. Quanto ao canal de

85 comunicação unificado, foi proposta a criação de um link no site da FACED. No que se refere à
86 formação dos envolvidos no processo de reestruturação, foi sugerido que o Fórum de junho seja
87 organizado com esse objetivo. Foi indicado, ainda, o envio do PPC para os alunos pelo SIGAA,
88 destacando a importância da participação deles nesse processo. Para proceder à escuta de todos
89 os envolvidos, foi formado um Grupo de Trabalho composto por: coordenadoras e vices-
90 coordenadoras dos cursos, representante do CA, TERCOA, Grupo Pra Ler, José Arimatea Barros
91 Bezerra, coordenador do projeto de pesquisa sobre a evasão dos discentes. Para iniciar esse
92 levantamento, foi sugerido que se fizesse uma consulta aos estudantes e professores sobre o que
93 precisa ser avaliado no PPC atual, incluindo a participação do Centro Acadêmico Paulo Freire
94 nesse trabalho. Também pautar essa questão nas reuniões dos Departamentos previstas para o dia
95 13/06. Para encaminhar esse primeiro levantamento, foi formulada a seguinte questão: “O que
96 precisa ser avaliado no curso de Pedagogia para a reformulação dos PPCs”, solicitando que a
97 resposta seja encaminhada por escrito e incluir os egressos nessa escuta. Encaminhamentos:
98 realizar o levantamento sobre o que precisa ser reformulado no curso junto a docentes e
99 discentes; enviar os documentos relacionados à reestruturação do PPC a todos os docentes;
100 agendamento da próxima reunião para o dia 21/06/2016; realização do Fórum da Pedagogia no
101 dia 28/06/2016. E nada mais sendo tratado, eu, Heulália Charalo Rafante, Coordenadora do curso
102 de Pedagogia Diurno, lavei a presente ata que, se aprovada, será assinada por mim e pelos
103 demais presentes.
104 Fortaleza, 9 de junho de 2016.