



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Rua Waldery Uchoa, 01 - Benfica - Fortaleza -
CE CEP 60020-110 - Fone: (85) 3366-7663

Ata da Reunião Extraordinária do Colegiado e do Núcleo Estruturante (NDE) –
FACED/UFC.

Pautas:

1. Plano de melhorias
2. Levantamento inicial sobre as demandas de modificação no curso de Pedagogia
3. Fórum de Pedagogia - 08/07, matutino e noturno, com a presença da professora Ilma Passos Veiga (UNB)
4. Calendário de reuniões do segundo semestre, referentes à discussão dos PPCs.

1 Aos vinte e oito dias do mês de junho de dois mil e dezesseis, às quatorze horas e trinta minutos,
2 na Sala 04, da Faculdade de Educação, reuniu-se o Colegiado dos cursos de Pedagogia Diurno e
3 Noturno, contando com a presença de suas respectivas coordenadoras, as professoras **Heulália**
4 **Charalo Rafante** e **Jakeline Alencar Andrade**, e da professora **Cristina Façanha Soares**, vice
5 coordenadora do curso diurno, bem como dos(as) professores(as) **Antonia de Lis de Maria**
6 **Martins Torres**, **Bernadete Porto**, **Cristiane Amorin Martins**, **Júlio Wilson Ribeiro**, e as(os)
7 alunas(os) **Ana Jéssika de Medeiros**, **Francisco Arnaldo Lopes Bezerra**, **Cristiane da Silva**
8 **Ximenes**, **Izayanne Carneiro Cavalcante**, **Jair Lino Soares Junior**, **Juscileide Braga de**
9 **Castro**, **Krishnamartha Vidigal Ribeiro** e **Lia dos Santos de Oliveira**. Observado o quórum,
10 tiveram início as atividades com a proposição da alteração da ordem da pauta, deixando o Plano
11 de Melhorias para o final, o que foi aceito por todos (as). Em seguida, procedeu-se à leitura das
12 atas das reuniões dos dias 08 e 09/06, às quais não foram feitas modificações. Em continuidade,
13 foram feitos os seguintes informes, que levaram à discussão de temas importantes para a
14 reestruturação do curso, incluindo o item 2 da pauta, resultando em encaminhamento para serem
15 efetivados: a) justificativa para o adiamento da reunião (prevista para o dia 21/06) e do Fórum de
16 Pedagogia (previsto para o dia 29/06) – para a realização do Fórum, os professores da FACED,
17 envolvidos no Prodocência, disponibilizaram uma verba para convidar um palestrante externo.
18 Foram indicados os nomes das professoras Ilma Passos de Alencastro Veiga (UNB) e Helena de
19 Freitas (Unicamp). Apenas a professora Ilma tinha disponibilidade para vir ainda esse semestre,
20 uma vez que a verga tinha que ser utilizada até o dia 20/07. Entretanto, ela não poderia estar
21 presente no dia 29/06, confirmando a vinda para o dia 08/07, abrindo uma semana a mais para a
22 organização do evento. Além disso, devido ao acúmulo de reuniões e dos desdobramentos delas,
23 que previam, entre outras ações, a realização de consulta entre os discentes e docentes, a partir da
24 questão: “O que precisa ser avaliado no curso de Pedagogia para a reestruturação do PPC?”, e o
25 pouco tempo para a realização dessa consulta, o que inviabilizou uma ampla divulgação, resultou
26 na não participação dos alunos e dos professores. Mesmo com o adiamento em uma semana, a
27 adesão não aconteceu: dos 332 alunos do noturno, apenas dois responderam ao fórum criado no
28 SIGAA; no período diurno, a participação também se reduziu a dois alunos, dos 317
29 matriculados; entre os docentes, apenas um respondeu à consulta via email. Esses dados levaram

30 à discussão de como fomentar essa participação. Foi. Para reverter esse quadro, foram feitas as
31 seguintes propostas: criação de um espaço na Plataforma Teleduc para a realização da consulta, o
32 que foi considerado inviável, já que a ferramenta oficial de comunicação da UFC é o SIGAA e
33 deve-se buscar o envolvimento dos alunos nesse ambiente virtual e não criar outro. Diante dessa
34 ponderação, foi proposto que, no Teleduc, fosse criado um grupo com aqueles que estejam mais
35 envolvidos com o processo, para que possam acompanhar os encaminhamentos das reuniões e
36 participar mais efetivamente; os coordenadores, diurno e noturno, devem passar nas salas de aula
37 para informar aos alunos e aos professores, solicitando a esses que insiram esse debate no
38 desenvolvimento das suas aulas, pois o uso da tecnologia é importante, mas não substitui o
39 contato direto entre todos os envolvidos; colocar esse debate nas redes sociais; colocar a tabela
40 com as principais mudanças que precisam ser feitas no PPC logo na entrada da FACED; criar
41 uma consulta no formulário do Google para que a participação possa ser anônima; buscar
42 integração com a pós-graduação; realizar, logo no início do próximo semestre, uma reunião com
43 a comissão, que foi formada na reunião do dia 09/06, com o objetivo de pensar o processo de
44 consulta a todos (as) os (as) envolvidos na reestruturação do PPC; fornecer certificado para os
45 alunos que participarem das reuniões e divulgar amplamente essa certificação. **b) Participação no**
46 **Fórum de Pedagogia do Nordeste** – foi relatada a participação da coordenação dos cursos de
47 Pedagogia da UFC, diurno e noturno, no primeiro evento, realizado na UFPI, no campus de
48 Picos, nos dias 23 e 24/06, quando a professora Jakeline Alencar Andrade, foi representando as
49 coordenações, e percebeu, nos relatos dos (as) colegas presentes, as mesmas dificuldades que
50 vivenciamos aqui, como os estágios no noturno; foco na docência que o nosso já tem, focando na
51 matemática, na geografia, língua portuguesa: na UFC, temos 96 horas para essas áreas, as outras
52 instituições têm cursos com 48 horas, sem nenhuma disciplina optativa. O desafio que se coloca
53 é: como, ao mesmo tempo, o curso contempla a docência, a gestão, a escola, o sistema para o
54 qual estamos formando o nosso aluno, além de romper o distanciamento entre a universidade e
55 as escolas da Educação Básica. Outras questões que apareceram foram: pensar a matriz
56 curricular contemplando a diversidade, além da reflexão sobre a flexibilidade, ou seja, como
57 deixar mais flexível para que os alunos tenham mais escolha, contemplando a complexidade das
58 funções do pedagogo. A partir dessas temáticas, foram apresentadas as seguintes indagações:
59 quais são os princípios que nortearão a reestruturação do PPC da Pedagogia na UFC: flexível,
60 não flexível; a relação teoria e prática; interdisciplinar; inovador? Princípios que temos que
61 discutir. A partir desses princípios, pensar: que pedagogo queremos? Depois, passamos à
62 reflexão sobre as competências e habilidades necessárias para essa formação e, por fim,
63 chegamos nas disciplinas. Nesse contexto, foi indicada a dificuldade de quebrar a
64 disciplinaridade. Além disso, foi questionado: o aluno é um ser capaz, o protagonismo aparece
65 onde? Como eu vejo todos esses princípios na ordenação do conhecimento? Foi destacado que as
66 coordenações dos cursos têm que ordenar o processo, dar um direcionamento. Temos que estudar
67 sobre a formação do pedagogo, sobre o currículo, pensar como vamos ordenar esse
68 conhecimento, pois são várias possibilidades para essa organização. Historicamente, a
69 organização da matriz curricular é tradicionalista, separa teoria e prática, repete a divisão três e
70 um. Finalizados os informes, iniciou-se a discussão sobre os assuntos da pauta: **1) Fórum de**
71 **Pedagogia dia 08/07** – foi apresentado o título provisório para a palestra da professora Ilma
72 Passos de Alencastro Veiga, definido na reunião ordinário do Colegiado dos Cursos, diurno e
73 noturno, realizada no dia 20/06: “O projeto pedagógico do curso de Pedagogia: desafios para o
74 trabalho coletivo”. Abriu-se para a discussão, quando foi ponderado que o conteúdo da fala
75 deveria contemplar as questões relacionadas à atualização do curso de acordo com o mundo
76 globalizado, tecnológico; outras questões a serem contempladas foram destacadas: pensar o
77 currículo para quem, para quê? Como fazer a integração com a rede pública de educação básica?
78 Necessidade de definir os princípios da formação, sem perder o foco do processo de
79 reestruturação; pensar uma metodologia de trabalho, sabendo da dificuldade da participação de

80 todos (as) os envolvidos, o que não pode inviabilizar a realização desse trabalho. Nesse sentido,
81 foi salientado que o NDE e o colegiado têm que manter o foco e estar presente em todas as
82 reuniões, para manter o ritmo das atividades, buscando sempre convidar a todos (as), com ampla
83 divulgação, com o intuito de sempre ampliar a participação, mas sabendo das dificuldades que
84 isso implica. Visando contemplar essas demandas no título da palestra, foi mantido o subtítulo e
85 modificado o título, ficando assim composto: “Processo de (re)estruturação do projeto
86 pedagógico: desafios para o trabalho coletivo”; **2) Metodologia de Trabalho e Cronograma das**
87 **atividades:** foi proposto que seja organizado um cronograma de reuniões para tratar da
88 reestruturação do PPC, com temáticas previamente definidas, a serem discutidas e que, ao
89 fechamento de cada tema, as deliberações sejam submetida à aprovação do colegiado e
90 submetidas para aprovação nas outras instâncias (Departamentos e Conselho da FAGED). As
91 temáticas propostas foram as seguintes: **1º) princípios norteadores do PPC** – analisar o projeto
92 atual dos cursos de Pedagogia da UFC, conhecer as matrizes curriculares de outros cursos, para
93 ter elementos para discutir esses princípios; **2º) objetivos do curso;** **3º) perfil do egresso;** **4º)**
94 **competências e habilidades;** **5º) áreas de atuação;** **6º) organização curricular** – sendo que esse
95 último tema deverá ser revisto à luz das deliberações dos itens anteriores, sem perder de vista as
96 determinações da legislação atual. Concomitante a essas reuniões, foi indicada a realização de
97 levantamento bibliográfico de autores que possamos sugerir a leitura para fortalecer a
98 fundamentação para todo o processo. Nesse sentido, foi destacado o seguinte exemplo: vamos
99 tratar dos desafios do século XXI, que autores são fundamentais para esse debate? Foram
100 indicados outros temas que devem compor essas leituras e os Fóruns de Pedagogia: formação do
101 pedagogo, currículo (sugestão de membro externo Alice Casimiro sobre a organização do
102 conhecimento, apresentando outros modelos para além do nosso), Experiências curriculares
103 inovadoras no Ensino Superior (indicação do PPC da UFPR Litoral, focado na vinculação com a
104 sociedade; UFBA – bacharelado interdisciplinar). Foi definido que esses temas sejam
105 distribuídos em fóruns mensais, com a participação de professores da FAGED e convidados
106 externos, com a definição prévia das datas e ampla divulgação entre professores e alunos, para
107 que possam incluir a participação nos fóruns no planejamento das respectivas disciplinas. Em
108 relação à definição das datas das reuniões extraordinárias, foi questionada a amplitude dos temas
109 a serem discutidos e o pouco tempo que teremos se essas reuniões forem mensais. Por outro
110 lado, foi ponderado que, mais de uma reunião extraordinária não é factível, se considerarmos que
111 teremos também as reuniões ordinárias do Colegiado. Foi proposto que seja solicitada a inclusão
112 de pauta da reestruturação dos cursos nas reuniões dos demais colegiados da FAGED, como por
113 exemplo, na discussão da aproximação entre graduação e pós-graduação, que seja solicitada uma
114 pauta no colegiado da Pós-Graduação. Outra proposta foi realizar um intensivo de reuniões na
115 primeira semana de aula, com quatro dias de reuniões (16 a 19/07), sempre no período da tarde,
116 considerando que, nesse período, acontecerá a semana de integração dos alunos ingressantes e
117 calouros e que, nos dois primeiros dias, não haverá aulas para os cursos diurno e noturno. O que
118 foi aprovado pelos presentes. Além dessas reuniões no início do semestre letivo, ficou definido
119 que as reuniões extraordinárias para tratar do PPC serão mensais e, sempre que houver espaço na
120 pauta da reunião ordinária, serão incluídos temas relacionados à reestruturação do PPC. Por
121 último, foi deliberado que as coordenadoras e vices coordenadoras organizarão, ainda esse
122 semestre, o calendário das reuniões extraordinárias e do Fórum da Pedagogia e realizarão ampla
123 divulgação na FAGED. Além disso, a cada atividade realizada, será feita uma atualização do que
124 foi definido nos grupos, reforçando o convite aos alunos e aos professores, sendo que foi
125 reforçado que é obrigatória a participação do NDE e do colegiado dos cursos, grupo tem a
126 função de tomar a frente dessas discussões, para que essas reuniões não fiquem apenas para rever
127 o PPC atual. **3) Plano de Melhorias** – foi apresentado a planilha com os indicadores, levantados a
128 partir do questionário ENADE respondido pelos alunos, que necessitam de ações para avançar na
129 sua efetivação nos cursos de Pedagogia, e indicada a dinâmica para propor essas ações, com a

130 definição das respectivas instâncias envolvidas. Devido ao horário (17h20) e à dimensão do
131 trabalho envolvido no desenvolvimento do Plano de Melhorias, foi sugerida a suspensão da
132 reunião e deliberado que as coordenadoras e as respectivas vices-coordenadoras vão elaborar o
133 documento e submeter para que os membros do Colegiado e NDE enviem suas contribuições via
134 e-mail. Encaminhamentos – foram ratificados os encaminhamentos definidos ao longo da
135 reunião. E nada mais sendo tratado, eu, Heulália Charalo Rafante, Coordenadora do curso de
136 Pedagogia Diurno, lavrei a presente ata que, se aprovada, será assinada por mim e pelos demais
137 presentes.
138 Fortaleza, 28 de junho de 2016.